

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ортатюбинская средняя общеобразовательная школа
село Ортатюбе Ногайского района Республики Дагестана

Основная общеобразовательная программа
основного общего образования (5-9кл.)
на 2015-2018г.



Составитель
зам.директора по УВР Теминдарова О.Я.

с. Ортатюбе – 2015 год.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

- 1 Пояснительная записка
- 2 Учебный план основного общего образования (5-9 кл.)
- 3 Учебно-календарный график
- 4 Перечень основных общеобразовательных программ основного общего образования.
- 5 Перечень учебников для реализации учебного плана основного общего образования 5-9 кл.)
- 6 Перечень рабочих программ
- 7 Формы аттестации
- 8 Система оценки качества образования

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ортатюбинская средняя общеобразовательная школа с.Ортатюбе Ногайского района Республики Дагестан далее(МКОУ «Ортатюбинская СОШ») создает условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного начального и основного общего образования. Деятельность общеобразовательного учреждения основывается на следующих принципах: демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Общеобразовательное учреждение руководствуется в своей деятельности федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями соответствующего органа управления образованием, Типовым положением, Уставом общеобразовательного учреждения.

Основными целями МКОУ «Ортатюбинская СОШ» являются: -формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения основной программы среднего (полного) образования, - адаптация обучающихся к жизни в обществе, - воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни. Указанные цели конкретизируются на уровне основного общего образования следующими **задачами** в рамках возрастных особенностей обучающихся:

научить школьников ориентироваться в мире ценностей (социальных, этических, моральных, нравственных, эстетических, духовных)– различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию

сформировать и развить у школьников проектные умения и навыки – определять цели, задачи деятельности, выбирать средства реализации целей и задач и применять их на практике, работать в команде: взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты

сформировать исследовательские умения - научить объяснять явления действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, т.е. выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость

научить школьников решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли (жителя определенной местности, избирателя, потребителя, пользователя и т. д.) – сформировать способность анализировать конкретные жизненные ситуации и выбирать способы поведения, адекватные этим ситуациям

создать условия для формирования общеучебных способов действий – навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества

готовить учащихся к последующему профессиональному выбору, т.е. учить ориентироваться в мире профессий, в ситуации на рынке труда и в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях, готовить к условиям обучения на старшей ступени обучения, в профессиональном учебном заведении. Отбор целей и задач на учебный год определен стратегией перехода к федеральному государственному стандарту нового поколения. Данные цели и задачи конкретизируются в образовательной программе школы на уровне основного общего образования и далее – в рабочих программах обязательных учебных предметов. Общеобразовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении образования.

Общие сведения об образовательном учреждении

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ортатюбинская средняя общеобразовательная школа. Образовательная деятельность в учреждении осуществляется на основании лицензии МКОУ «Ортатюбинская СОШ» (лицензии №7901 от 24.12.2014года). Уровень реализуемых образовательных программ, содержание и качество подготовки выпускников соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, что подтверждается свидетельством о государственной аккредитации №5980 от 30.12.2014.В соответствии с установленным

государственным статусом образовательное учреждение реализует общеобразовательные программы начального общего; начального общего образования, обеспечивающая дополнительную подготовку обучающихся по предметам: иностранный язык(английский)2-4 классы, начального общего образования, разработанная исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, основного общего образования разработанная исходя из особенностей развития и индивидуальных возможностей обучающихся, основного общего образования, обеспечивающая дополнительную подготовку обучающихся по предметам: русский язык 5-9 классы, иностранный язык 5-9 классы, математика 5-9 классы, история 5-9, информатика и ИКТ 8-9 класса, технология 5-9 классы; среднего (полного) общего образования.

1.1 Юридический адрес: 368854 Республика Дагестан, Ногайский район, с. Ортатюбе, ул. Курманалиева, д.2.

1.2 Фактический адрес: 368854 Республика Дагестан, Ногайский район, с. Ортатюбе, ул. Курманалиева, д.2.

1.3 Телефон/факс:

1.4 Банковские реквизиты: Наименование банка плательщика: ГРКЦ НБ Республики Дагестан банка России г. Махачкала. Расчетный счет: для денежных операций – 401 018 106 000 000 10021 Расчетный счет для перечислений – 077 108 072 0001 0000 110 БИК – 048209001, ОКПО – 00091505, ОКОГУ – 2300223, ОКАТО –82401000000, ОКПО – 00091505, ИНН – 0562043933, КПП – 056201001, ОГРН –1020502629840, лицевой счет (средства местного бюджета) – 03033203010.

1.5 Учредитель: Администрация Ногайского района. Место регистрации устава: Администрация Ногайского района, регистрационное свидетельство № 182 от 20.12.2000года

1.6 Условия комплектования классов: по заявлению родителей (законных представителей).

Сроки реализации

Июнь 2015-июнь 2018 гг. Пояснительная записка составлена в соответствии с законом РФ «Об образовании» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012г). Содержание образования определяется образовательной программой. Образовательное учреждение несет ответственность за выполнение своей образовательной программы перед родителями

учащихся и учредителем, ежегодно публикует отчет о выполнении образовательной программы школы. На уровне основного общего образования продолжается формирование познавательных интересов школьников и их самообразовательных навыков, осуществляется подготовка к осознанному выбору индивидуальной образовательной и профессиональной траектории, а также завершается достижение выпускниками уровня функциональной грамотности (по математическому, естественнонаучному, социально- культурному направлениям).

Педагогический коллектив на данном уровне решает **задачи:**

- 1) заложить фундамент общей образовательной подготовки учащихся, необходимой для продолжения образования на третьем уровне;
- 2) создать условия для воспитания, обучения и развития всех обучающихся с учетом их интеллектуального, физического, психического развития.

Освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников.

Для достижения новых целей образования школа выбирает стратегию – идею реализации компетентностно-ориентированного образования. Компетентностно- ориентированного образование – это образование, направленное на результат, на формирование и развитие способностей, обучающихся действовать в различных проблемных ситуациях; принимать вызовы века и выступать не пассивным исполнителем, а активным решателем проблем. Индивидуальность решения задач нашей школы направлена прежде всего на формирование и развитие ценностных ориентаций и универсальных учебных действий в сфере самостоятельной социально значимой деятельности на основе гражданских, духовно- нравственных идеалов.

Такой подход связан с тем, что в начале XXI века особенно возросла ответственность каждого человека за свою жизнь и жизнь всего человечества. Потому необходимо, чтобы у современного выпускника были сформированы компетенции, позволяющие ему стать успешным в личной жизни, в профессии, в социуме.

Опираясь на основные направления государственной политики в области образования, опыт педагогической деятельности по внедрению инноваций в содержании образования, проанализировав структуру образовательных результатов (предметных, межпредметных, надпредметных) и особенности методического сопровождения образовательного процесса в школе, определена стратегия дальнейшего развития учреждения.

Цель образовательной программы – закрепление, совершенствование стратегии и тактики развития школы: создание условий для достижения нового образовательного результата за счёт методов и технологий обучения, направленных на повышение духовно-нравственного потенциала обучающихся, на формирование опыта самоорганизации, формирование и развитие социальной адаптации детей, навыков самообучения школьников в рамках выполнения федерального государственного образовательного стандарта 2004 года и отработки федерального государственного образовательного стандарта нового поколения.

Образовательная программа общеобразовательного учреждения принимается педагогическим советом и утверждается директором образовательного учреждения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основное общее образование (далее - ООО) – третий уровень общего образования. В соответствии с Конституцией Российской Федерации основное общее образование является ***обязательным и общедоступным***.

Образовательная программа основного общего образования МКОУ «Ортатюбинская СОШ», в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта начального общего образования, направлена на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению.

Образовательная программа направлена не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить *мотивацию обучения*, в наибольшей степени реализовать *способности, возможности, потребности и интересы ребенка*. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с *личностным развитием* детей, чем с их учебными успехами.

Образовательная программа направлена на реализацию следующих основных ***целей***:

- ***формирование*** целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- ***приобретение опыта*** разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;

- **подготовка** к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Одним из базовых требований к содержанию образования на уровне ООО является достижение выпускниками уровня *функциональной грамотности*, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к *осознанному и ответственному выбору* жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является *последовательная индивидуализация* обучения, *предпрофильная подготовка* на завершающем этапе обучения в основной школе.

В основной школе обучающиеся должны научиться *самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения*, использовать приобретенный в школе опыт деятельности *в реальной жизни*, за рамками учебного процесса.

Образовательная программа, согласно Федеральному компоненту государственного стандарта начального общего образования, устанавливает **обязательные для изучения учебные предметы**: *Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и информационно-коммуникационные технологии, История, Обществознание (включая экономику и право), География, Природоведение, Физика, Химия, Биология, Искусство (Изобразительное искусство и Музыка), Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура*. Учебный предмет *Природоведение* изучается в V классе и является пропедевтической основой последующего изучения блока естественнонаучных предметов.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**:

воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике. Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII, VIII-IX классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Учебный предмет «Русский язык» выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.

Изучение литературы направлено на достижение следующих целей:

воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и

аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся; **освоение** текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; **овладение умениями** чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих **целей**:

развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Изучение математики направлено на достижение следующих **целей**:

овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;

формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий

направлено на достижение следующих **целей**:

освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;

овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;

выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Изучение истории направлено на достижение следующих **целей**:

воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;

овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Изучение обществознания (включая экономику и право) на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

освоение на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Изучение природоведения направлено на достижение следующих **целей**:

освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека;

овладение начальными естественнонаучными умениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;

развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;

воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;

применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

Изучение географии направлено на достижение следующих **целей**:

освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Изучение биологии направлено на достижение следующих **целей**:

освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Изучение физики направлено на достижение следующих **целей**:

освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;

овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;

воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры; **использование полученных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Изучение химии направлено на достижение следующих **целей**:

освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;

овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Изучение искусства направлено на достижение следующих **целей**:

развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства;

воспитание и развитие художественного вкуса учащегося, его интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала, способности оценивать окружающий мир по законам красоты;

освоение знаний о классическом, современном искусстве; ознакомление с выдающимися произведениями отечественной и зарубежной художественной культуры;

овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности;

формирование устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры.

Изучение музыки направлено на достижение следующих **целей**:

становление музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры;

развитие музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;

освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;

овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;

воспитание эмоционально-ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; слушательской и исполнительской культуры учащихся.

Изучение изобразительного искусства направлено на достижение **целей**:

развитие художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;

воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;

освоение знаний об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта;

овладение умениями и навыками художественной деятельности, изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);

формирование устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности.

Изучение технологии направлено на достижение следующих **целей**:

освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

освоение знаний о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;

развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Изучение физической культуры направлено на достижение следующих **целей**:

развитие основных физических качеств и способностей, **укрепление** здоровья, расширение функциональных возможностей организма;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни. Основное общее образование завершается **обязательной итоговой государственной аттестацией** выпускников. Требования ФГОС к уровню подготовки выпускников являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации и промежуточной аттестации обучающихся в образовательном учреждении. Обучающиеся, **завершившие** основное общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях среднего общего, среднего профессионального образования.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

(через описание требований к уровню овладения предметными и общими умениями и навыками)

В результате освоения содержания основного общего образования обучающийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность. Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей. Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них. Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование

объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому. Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ. Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность. Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания. Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности. Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения. Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность. Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни. Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей

различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.). Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса: по образованию

Образование педагогов	Количество	% от общего числа педагогов
Среднее специальное, всего	2	11,2
В том числе педагогическое	2	11,2
Незаконченное высшее, всего	0	0
В том числе педагогическое	0	0
Высшее, всего	25	88,8
В том числе педагогическое	25	88,8
Прошли курсовую подготовку в течение последних 5 лет	20	75

• *по стажу*

Стаж педагогов	До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
Кол-во	2	2	11	12
% от общего числа педагогов	7,4	7,4	40	44

• *данные о составе администрации учреждения*

Ф.И.О.	Должность	Образование	Общий административный стаж	Стаж работы в данной должности в данном учреждении	Категория, разряд	Награды
Кулбусунова Бриллиант Абуевна	Директор	высшее	40	5	Первая	Звание Почетный работник общего образования РФ
Теминдарова Отебике Язманбетовна	Зам. директора по УВР	высшее	32	18	Первая	
Джумагишиева Сеперхан Казманбетовна	Зам. директора по ВР	высшее	33	32	Первая	Соответствие занимаемой должности
Нурманбетова Насипли Шамшудиновна	Зам. директора по ИКТ	высшее	11	2	Соответствие занимаемой должности	

• *сводные данные по квалификационным категориям*

Квалификационная категория	Количество	% от общего числа педагогов
Высшая	2	7,4
Первая	15	55,5
Соответствуют занимаемой	7	25,9
Не имеют категории	3	11,5

• *сведения о работниках, имеющих знаки отличия*

Народный учитель	Заслуженный учитель	Отличник образования, просвещения	Почетный работник общего образования РФ	Почетная грамота министерства образования РФ	Всего
-	-	Кулумаев Аскерхан Курптурсунович	Клбусунова Бриллиант Абуевна, Межитова Сапият Бекмурзаевна		3

2. Учебный план

Учебный план составлен в соответствии с - законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273(п3.ст.13); -постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010№189 « Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 -10 « Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Регистрационный № 19993;

2. Учебно-календарный график на 2014-2015 учебный год.

Этап образовательного процесса	1-е классы	2-7 классы	8-е классы	9-е классы	10-е классы	11 классы
Начало учебного года	1 сентября					
Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели	34 недели	34 недели	34 недели	34 недели
Последний день занятий в учебном году	25 мая 2015 года	30 мая 2015 года	30 мая 2015 года	По приказу МО РД	30 мая 2015 года	По приказу МО РД
Продолжительность учебной недели	5 дней	6 дней	6 дней	6 дней	6 дней	6 дней

Сроки и продолжительность каникул		01.11.14-10.11.14 29.12.14-09.01.15 23.03.15-28.03.15 01.06.15-31.08.15				
Расписание звонков	1 смена			2 смена		
	1 урок 8.00-8.45 2 урок 8.55-9.40 3 урок 9.50-10.35 4 урок 10.55-11.40 5 урок 11.45-12.30 6 урок 12.35-13.20			1 урок 13.30-14.15 2 урок 14.25-15.10 3 урок 15.20-16.05 4 урок 16.25-17.10 5 урок 17.15-18.00 6 урок 18.05-18.50		
Сменность занятий	1 смена			2 смена		
	1, 7,8 ,9 ,10,11			2, 3 , 4, 5 ,6		
Сроки промежуточной аттестации		22.10.2014 17.02.2015 29.05.2015	22.10.2014 17.02.2015 30.05.2015	22.10.2014 17.02.2015 30.05.2015	22.10.2014 17.02.2015 30.05.2015	22.10.2014 17.02.2015 30.05.2015
Сроки государственной итоговой аттестации				По приказу МО		По приказу МО

4. Перечень основных образовательных программ

Структура классов	2-я ступень (основное общее образование)				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Всего классов	1	1	1	1	1
Общеобразовательные	1	1	1	1	1

6. Перечень рабочих программ.

№ п/п	ФИО учителя	Разряд, категория	Название рабочей программы	Классы
1.	Кулбусунова Б.А	высшая категория	География, география Дагестана	5-11 классы, 9 класс
2.	Тангатарова Г.Ш	соответствие занимаемой должности	Информатика, математика, физика	8-11 классы, 8,11 классы 8 класс
3.	Сагиндикова Н.Н	соответствие занимаемой должности	ИЗО	2-7 классы
4.	Зарманбетова К.С.	первая категория	История Обществознание История Дагестана	7,8,9,10классы 7,8,9 ,10классы 8-11классы
5.	Межитова С.Б	Высшая категория	История Обществознание ОРКСЭ КТНД	5,6,11классы 5,6,11классы 4класс 4,8-11классы
6.	Оразова Ф.С	первая категория	Русский язык Литература	5,8 классы 5,8классы

7.	Янакаева Н.А.	соответствие занимаемой должности	Русский язык Литература	10,11классы 10,11классы
8.	Зарманбетова А.К.	первая категория	Русский язык Литература	6,7,9классы 6,7,9классы
9.	Колдасова С.С.	соответствие занимаемой должности	Математика, физика	7,9,10 класс 7,9-11классы
10.	Абубекерова С.М.	соответствие занимаемой должности	Математика	5-6 классы
11.	Кокенеев Р.М		ОБЖ	8, 10,11классы
12.	Салыкаева Р.А.	Первая категория	Технология	5-8,10,11кл
13.	Теминдарова О.Я.	Первая категория	Химия Биология	8-11 классы 10-11 классы
14.	Кулумаева И.С.	без категории	Биология Природоведение	6-9классы 5 класс
15.	Джумагишиева С.К.	первая категория	Английский язык	9-11 классы
16.	Абдулгапова Н.О.	соответствие занимаемой должности	Английский язык	2-8 классы
17.	Джумагишиева Е.Б.	первая категория	Музыка	2-7 классы
18.	Халилова С.М.	первая категория	Родной язык	5-9 классы
19.	Кулумаев А.К	первая категория	Физическая культура	5-11 классы

7. Формы аттестации.

В МКОУ «Ортатюбинская СОШ» результаты оценки индивидуальных достижений обучающихся используются при проведении внутренней и внешней оценки их деятельности. Внутренняя оценка образовательных достижений- процедура, организуемая и проводимая школой. Полученные данные используются для выработки оперативных решений и лежат в основе управления качеством образования. В соответствии с Уставом МКОУ «Ортатюбинская СОШ» освоение образовательных программ завершается промежуточной и итоговой аттестацией за год. Форма аттестации по итогам года, общее количество контрольных работ, их перечень определяются педагогическим советом Школы. В плане работы школы указан график текущего контроля учебных достижений обучающихся, промежуточная аттестация обучающихся, которые имеют целью проверку освоения учебной программы по предмету. Результаты промежуточной аттестации доводятся классными руководителями до сведения родителей (законных представителей) обучающегося. Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательные программы, переводятся в следующий класс по решению педагогического совета Школы. Обучающиеся на уровне основного общего образования, не освоившие образовательной программы учебного года и имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по двум и более предметам, остаются на повторный год обучения. Итоговые оценки выводятся на всех ступенях обучения (в 5 – 9 классах) в конце триместра. Обучающиеся переводного класса, имеющие по всем предметам, изучавшимся в этом классе, четвертные и годовые отметки "5", награждаются похвальным листом "За отличные успехи в учении". Обучающиеся, не освоившие образовательную программу предыдущего уровня, к обучению на следующей ступени общего образования не допускаются. Освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся. Школа выдает лицам, прошедшим государственную итоговую аттестацию, документы об образовании, заверяемые печатью Школы.

Лицам, не завершившим образования данного уровня, не прошедшим государственной итоговой аттестации или получившим на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, выдается справка об обучении в Школе. Внешняя оценка образовательных достижений приводится органами управления образования, независимыми организациями.

8. Система оценки качества образования в основной школе Для успешного обучения детей в старшей школе недостаточно освоения в основной школе только предметных знаний. Помимо продолжения работ по развитию общеучебных компетенций в основной школе, необходимо формировать и другие компетенции, связанные со способностью использования знаний, умений и навыков, полученных в школе за пределами школьных сюжетов, в новой ситуации.