**Принято Утверждаю\_\_\_\_\_\_\_**

**на педагогическом совета директор школы К.Т. Шандиева**

**протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_года приказ № \_\_\_ от\_\_2017 год.**

**Программа работы**

**МКОУ «Ортатюбинская СОШ»**

**с детьми – инвалидами и детьми,**

**имеющими ограниченные возможности здоровья**

 **на 2016 – 2019 гг.**

**с. Ортатюбе**

**2016 г**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | Программа работы МКОУ «Ортатюбинская СОШ» с детьми – инвалидами и детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья на 2016- – 2019 гг. (далее – Программа) |
| **Основание разработки Программы**  | Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 03.09.2005г. №140 –р.Федеральная целевая программа «Развитие образования на 2006-2010 годы», утверждённая Постановлением Правительства РФ от 23.12.2005г. № 803.Закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации», вступил в силу с 01.09.2013 годаФЗ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»ФЗ от 24.06.1999 г. № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»ФЗ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации »Протокол заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике от 04.02. 2008 г. №26. раздел III , п.5 |
| **Разработчики Программы** | Директор школы Шандиева К.ТЗаместитель директора по УВР Теминдарова О.Я |
| **Основные исполнители****Программы**  | Педагогический состав школы, родители обучающихся, представители, работающие в системе профилактики и оказания помощи семьям, воспитывающих детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;- специалисты управления по труду и социальной защите населения в Ногайском районе;- отдел опеки и попечительства комитета по образованию администрации Ногайского района;- Центр занятости населения Ногайского района;  |
| **Цель Программы** | Формирование благоприятных условий для социализации детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечение прав детей с ограниченными возможностями здоровья на доступное и качественное образование в МКОУ «Ортатюбинская СОШ» Ногайского района РД  |
| **Задачи Программы** | * Обеспечение максимально полного охвата детей - инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья качественным и доступным образованием в соответствии с их психофизическими возможностями в различных вариативных условиях: интегрированное, инклюзивное, дистанционное, надомное
* Формирование и дальнейшее развитие оказания социально – психолого – педагогической помощи родителям и детям из данной категории семей в реальных условиях их проживания;
* Формирование активной педагогической позиции родителей;
* Активное привлечение родителей к включению в учебный процесс, во внеурочную досуговую занятость своих детей;
* Привлечение внимания общественности к проблемам семей с детьми – инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья;
* Формирование толерантного отношения в школе к детям – инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья;
* Предупреждение родителей от наиболее распространённых ошибок в воспитании детей;
* Повышение правовой, психолого–педагогической грамотности родителей детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья;
* Расширение возможностей детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в школе, для самореализации и социализации детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
* Оказание помощи педагогам в развитии навыков формирования психологического комфорта при взаимодействии с родителями, воспитывающих ребёнка – инвалида, ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и с детьми данной категории;
* Повышение качества социальных услуг, предоставляемых семьям с детьми – инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.
 |
| **Сроки реализации** **Программы**  | 2016- 2019гг. Учебные годы:2016/2017 - учебный год2017/2018 – учебный год2018 / 2019 учебный год  |
| **Ожидаемые конечные результаты реализации Программы** | - Совершенствование обучение детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья. - Создание условий для интеграции детей данной категории в общество.- Повышение авторитета родителей и их роли в воспитании, образовании детей.-Формирование умений замечать и принимать индивидуальные проявления ребенка, семьи данной категории. -Накопление педагогического опыта в работе с семьями, имеющими детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.  -Оказание консультационной помощи. -По итогам работы программы провести анкетирование и выяснить какую бы ещё форму работы с семьёй, с детьми данной категории могли бы предложить сами родители, дети, оценить на сколько необходима помощь социально – психолого - педагогической направленности семьям, детям, на сколько она важна для них и полезна.  - Увеличение доли числа детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья вовлечённых в досуговую деятельность в системе дополнительного образования- Увеличение результативности участия детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в школе, в различных проектах по самореализации и социализации детей.  |
| **Осуществление координации за исполнением Программы** |  Заместитель директора по УВР  Теминдарова О.Я |
| **Оценка эффективности Программы** | Последовательное осуществление системы программных мероприятий должно обеспечить создание комплексной системы оказания различной помощи в школе детям – инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям. Эффективность реализации Программы оценивается по тому насколько в школе созданы условия для самостоятельного творческого освоения детьми - инвалидам, детьми с ограниченными возможностями здоровья системы отношений с окружающими и самим с собой, а так же для совершения каждым ребёнком личностно – значимых жизненных выборов. |
| **Действия по реализации цели и задач Программы**  | ***Подготовительный этап: 2016-2017 г.***1. Нормативно-правовое обеспечение:* + Изучение нормативных документов;
	+ Изучение позитивного опыта работы образовательных учреждений района, края, страны;
	+ Разработка перспективного плана мероприятий.

 2. Педагогическая поддержка:* Целевое повышение профессиональной компетенции педагогов.

***Практический этап: 2016 – 2017 ,2017--2018г.***1. Реализация мероприятий школьной Программы с детьми – инвалидами и детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.2. Организация и проведение районных акций и школьных мероприятий с учащимися данной категории, родителями.3. Диагностика деятельности классных руководителей и учащихся по данной Программе.***Заключительный (обобщающий этап): 2019г.***1. Анализ работы по Программе.2. Подведение итогов реализации программы.3. Составление рекомендаций по работе в данном направлении, исходя из полученных данных. |
| **Форма подведения итогов** | **Промежуточные результаты 2016-2017гг.**Ежегодный отчёт работы по Программе на заседаниях различного уровня: совещание при директоре, ШМО классных руководителей, учителей начальных классов, педсовет.**Подведение итогов - май 2019 г**. Школьный семинар по подведению итогов работы по данной Программе  |
| **Дальнейшее развитие Программы** | В школе накоплен определенный опыт в работе с детьми – инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья. Это и диагностика, и регулярная профилактическая работа, обращение в различные учреждения, занимающиеся с детьми и семьями данной категории. Но, к сожалению, ежегодно списки детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья пополняются новыми именами. Поэтому Программа будет актуальна и после её завершения. Естественно, она будет дополнена и модернизирована, будут включены новые приемы работы, но основа Программы останется без изменения.  |

1. **Введение**

Одной из важнейших задач образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения».

**Актуальность введения адаптированной программы**

 В настоящее время огромное количество детей относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. К их числу относятся дети с нарушениями восприятия (неслышащие и слабослышащие, незрячие и слабовидящие), дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, умственно отсталые (в том числе и глубоко умственно отсталые) дети и дети с задержкой психического развития, дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, дети с тяжелыми нарушениями речи, а также дети со сложными, комбинированными недостатками в развитии.

 В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом «Об образовании» эти дети имеют равные со всеми права на образование.

 Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

 Педагогический и воспитательный корпус образовательных учреждений в основе своей практической деятельности исходит из личностно-ориентированного похода, развивающего обучения, теории поэтапного формирования умственных действий и пр.

 Однако, учитывая контингент школы, который неоднороден по своему составу с точки зрения картины нарушений каждого ребенка, необходимо опираться на научно-методические разработки, которые бы обеспечивали коррекционно - развивающее сопровождение разноуровневых групп детей одного возраста с разными видами нарушений.

 Главной целью адаптивной школы является самореализация выпускников в социальном включении. Речь идет не просто об их пассивной интеграции в окружающий мир, а о том, что молодые люди с ограниченными возможностями здоровья являются равноправными членами нашего общества, достойными не только жалости и сострадания, а равноправного партнерского отношения.

В процессе реализации программы в рамках деятельности школы осуществляется развитие модели адаптивной школы, в которой обучение, воспитание, развитие и коррекция здоровья каждого ребёнка с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода через модернизацию приоритетов деятельности педагогического коллектива. Содержание специального (коррекционного) образования в школе направлено на формирование у обучающихся, воспитанников жизненно важных компетенций, готовя детей с ОВЗ к активной жизни в семье и социуме.

1. **Основная часть**

**Глава 1. Теоретические аспекты****адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ.**

***Целевое назначение адаптированной образовательной программы***

1. Содействие получению учащимися с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения;

2. Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям в освоении основной образовательной программы основного и среднего общего образования;

3. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации  образовательного процесса.

4. Формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

***Задачи программы***

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного или среднего общего образования и их интеграции в образовательной организации.

4. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов,  организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии.

5. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных услуг.

6. Оказание консультативной и методической помощи родителям  (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

7. Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.

***Принципы разработки и реализации программы***

*1.Принцип гуманизации* - предполагает осуществление личностно-ориентированного подхода, направленного на общее развитие личности с ОВЗ, его социализацию, максимальную интеграцию в современную жизнь.

*2. Принцип индивидуального подхода -* предполагает необходимость определения индивидуальной цели воспитания и обучения, отбора содержания, выбора форм и методов обучения для каждого ребенка с ОВЗ с учетом его профессиональных и образовательных потребностей, возможностей и условий воспитания.

3. *Принцип системности* - обеспечивает единство образования, диагностики, коррекции и развития учащихся с ОВЗ, т. е. системный подход к анализу особенностей их развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход к решению проблем ребёнка;

4. *Принцип интегрированного подхода -* предполагает интеграцию обучения и коррекции путем включения в рабочую учебную программу коррекционной составляющей, ориентированной на первичные дефекты, представленные в структуре нарушений развития учащегося.

5. *Принцип непрерывности -* гарантирует непрерывность педагогической помощи учащимся с ОВЗ до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

6. *Принцип комплексного взаимодействия всех участников образовательного процесса в ходе реализации АОП* - предполагает постоянное сотрудничество педагогов, психолога, администрации ОУ, медицинских работников и других специалистов для наиболее успешной реализации цели обучения учащегося с ОВЗ по АОП.

7. *Принцип приоритета самостоятельных форм образовательной деятельности*- предполагает максимальную активность и самостоятельность учащегося в ходе обучения.

**Условия реализации программы**

*Организационные условия*

 Данная программа предусматривает как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения.

*Психолого-педагогическое обеспечение включает:*

- оптимальный режим учебных нагрузок;

- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса;

- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;

- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

- использование современных педагогических технологий;

 оздоровительный и охранительный режим;

- укрепление физического и психического здоровья;

- профилактику физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;

- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;

- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Данная работа обеспечивается взаимодействием следующих специалистов и педагогов:

- педагог-психолог;

- социальный педагог;

- учителя - предметники;

- классный руководитель;

Педагог - психолог проводит диагностику эмоциональной сферы, эстетических и познавательных потребностей и оказывает помощь ребенку и родителям (законным представителям) в решении сложных социально-эмоциональных проблем.

Совместно с социальным педагогом, педагогом – психологом комплексное психолого-педагогическое сопровождения учащихся с целью создания условий для их наиболее полной самоорганизации и освоения образовательных программ осуществляет классный руководитель и учителя – предметники.

*Программно-методическое обеспечение:*

-УМК и рабочие программы по учебным предметам;

- диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога;

- цифровые образовательные ресурсы.

*Информационное обеспечение*

- создание информационной образовательной среды для формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

- создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов

***Педагогические технологии, формы и методы обучения и воспитания детей с ОВЗ***

1. Технологии современного традиционного обучения.

Традиционное обучение предусматривает классно-урочную организацию обучения, которая позволяет обеспечить:

- систематический характер обучения;

- логически правильное изучение учебного материала;

- оптимизировать затраты ресурсов при обучении.

2. Технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса. Эта группа  педагогических технологий характеризуется ориентацией на свойства личности, ее формирование и развитие в соответствии с природными способностями человека, максимальной реализацией возможностей детей. Она представлена технологиями педагогики сотрудничества, реализующими гуманно-личностный подход к ребенку, применяющими активизирующий и развивающий дидактический комплекс, осуществляющими педагогизацию окружающей среды. Работа с применением данных технологий обеспечивает наиболее полное погружение учащихся в педагогический процесс, «проживание» в себе особенностей такого взаимодействия участников педагогического процесса, которое характеризуется гуманно-личностный и более того, индивидуальный подход к ребенку.

3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Реализуют принцип активности ребенка в образовательном процессе, осуществляется мотивация, осознанность потреблений в усвоении знаний и умений, достигается соответствие социальным запросам учащихся, их родителей и социального окружения.

В группу этих технологий входят игровые технологии, проблемное обучение, коммуникативная технология элементы которых реализуют педагоги школы.

4. Игровые технологии (в основном познавательные и деловые игры) широко применяются на всех уровнях обучения, поскольку они являются универсальным способом передачи опыта старших поколений, а в структуру игры как деятельности органично входят целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов, в которых личность реализует себя как субъект деятельности.

5. Проблемное обучение **–**такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мысленных способностей обучающихся. Проблемное обучение является важной подготовительной ступенькой к достижению компетентности как прогнозируемого уровня образованности, подготовке к решению учебных и жизненных задач.

6. Информационные (компьютерные) технологииобеспечивают развитие умений работать с информацией, развивают коммуникативные способности учащихся, формируют исследовательские умения, умения принимать оптимальные решения, позволяют каждому работать в оптимальном темпе и на оптимальном для него содержания. Тем самым происходит подготовка учащихся к жизни в информационном обществе и освоению профессиональных образовательных программ.

**Начальное общее образование**

Содержание подготовки учащихся

*На первой ступени обучения*- педагогический коллектив школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися; помочь детям с ОВЗ приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, коррегировать нарушенные познавательные процессы, заложить основы формирования личностных качеств, создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия.

Виды деятельности младшего школьника

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность

- игровая деятельность

- творческая деятельность (конструирование),

- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде)

- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности

- научиться решать поставленные учителем цели;

- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу;

- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;

- овладеть различными видами игры;

- научиться доводить начатое (для VIII вида – простое) дело до конца;

- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда (технологии);

- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить нормы этикета, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, игры, практики, конкурсы, соревнования) обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную.

- обеспечить условия формирования учебной деятельности, для чего организовать постановку учебных целей, побуждать и поддерживать детские инициативы, осуществлять функции контроля и оценки, создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

**Основное общее образование**

Виды деятельности школьника:

- проектная деятельность, ориентированная на получение социально значимого продукта, социальная деятельность,

- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание, спортивная деятельность

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом,

- научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности,

- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности;

- научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.

- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах,

- подготовить учащихся к выбору профессии,

- организовать систему социальной жизнедеятельности

- создать пространство для реализации подростков,

- проявления инициативных действий.

Таким образом, организация инклюзивного образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

* осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,
* обеспечение непрерывности начального общего, основного общего специального (коррекционного) образования;
* создание условий для максимально эффективного развития (доразвития нарушенных функций) и социальной реабилитации учащегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии через организацию углубленного трудового обучения,
* реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
* обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;
* создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

**Основные блоки программы развития**

***Образовательный блок***

1. Выстраивать соотношение компонентов жизненной компетенции в рамках образовательной программы школы с точки зрения ориентации на актуальный уровень психического развития ребёнка с ОВЗ и опережающее усложнение среды его жизнедеятельности.
2. Соотношение компонентов жизненной компетенции должно: соответствовать требованиям социума к результатам воспитания и образования ребёнка; отражать специфику разработки каждой содержательной области образования; отвечать характеру особых образовательных потребностей детей.
3. Индивидуализация специального образования с учетом степени выраженности и сложности структуры дефекта, интересов, способностей, темпа продвижения обучающегося.
4. Создание условий развития ребенка, независимо от уровня его исходной подготовленности
5. Включать целенаправленное рассмотрение практической значимости и формирование жизненной компетенции в содержании материала каждого урока любого предмета.
6. Использовать формы и методы работы, повышающие интерес детей к процессу познания и мотивации к учению.
7. Внедрение и разработка новых технологий коррекционного обучения для развития механизма компенсации каждого обучающегося, воспитанника с целью успешной интеграции ребёнка с ОВЗ в более сложное социальное окружение.
8. Совершенствование системы оценки образовательного процесса.
9. Создание базы данных по инновационным формам и методам организации коррекционного обучения.
10. Организации постоянной системы повышения квалификации педагогов.
11. Повышение уровня развития учебно-материальной базы, внедрение в практику обучения современных технических средств, аудиовизуальных средств отображения учебной информации.

***Воспитательный блок***

1. Совершенствование структуры воспитательной работы с учащимися, имеющими различную степень умственной отсталости, направленную на формирование системы их жизненной компетенции.
2. Использовать каждую ситуацию формального и неформального общения с ребенком для формирования правильного (социально адекватного, соответствующего смысла ситуации и целям ученика) поведения в различных жизненных ситуациях, сознательного отношения к окружающему миру, к себе и другим.
3. Мотивировать учащегося к освоению правильного поведения через осознание им выгоду последствий такового для самого себя и чувства комфорта и радости как его следствия.
4. Включать в содержание учебных программ ( труд для учащихся VIII вида) отработку правильного поведения с социального поведения в социально – ролевых взаимодействиях, в частности, разыгрывание сюжетно – ролевых ситуаций на уроке (устройство на работу, обращение за помощью, организация игры и т.д.)
5. Обучать точному соблюдению принятых правил и самоконтроля в общественных местах, в том числе в школе, в мастерских, на уроках.
6. Организовать и проводить внеурочную работу в школе и внешкольные мероприятия с учетом задач социальной адаптации (развитие коммуникативных навыков, навыков правильного поведения, выполнения принятых правил и норм, мотивирование к этому.
7. Систематизация научно-методических основ воспитания в области безопасности жизнедеятельности.

**Коррекционная работа (психолого-педагогическое сопровождение)**

Учитывая особенности работы учреждения, воспитание и обучение дифференцированно и, в большей степени индивидуально, с учетом психофизических возможностей каждого ребенка.

Организация образовательного процесса в школе реализуется с помощью педагогического сопровождения детей с ОВЗ на разных этапах обучения.

В основу педагогической системы легли следующие положения:

* Использование и учет ограниченных, психофизических возможностей детей с ОВЗ.
* Активизация учебно-познавательной деятельности, психических и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.
* Формирование коммуникативной функции речи как средства общения детей;
* Вариативность учебных программ для детей с различным психическим развитием;
* Гибкость в подборе учебного материала в соответствии с индивидуальными возможностями детей;
* Организация речевой среды как условие овладение средствами общения;
* Использование компьютерных программ с целью активизации учебно-познавательной деятельности, формирования и расширения представлений об окружающем мире у детей с ОВЗ.

**Планируемые результаты и способы оценивания достижений**

**Система аттестации учащихся**

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется в соответствии с Положением о текущей и промежуточной аттестации учащихся. Итоговая аттестация учащихся проводится в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Положением «О государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации», Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2001г. № 29/1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», Государственная итоговая аттестация является средством диагностики успешности освоения учащимися программ основного общего образования. Задачами итоговой аттестации являются: контроль выполнения Закона РФ «Об образовании», Закона РФ «О правах ребенка»; установление фактического уровня знаний, умений и навыков выпускников 9 классов. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов (VIII вида) проводится по завершении учебного года в форме экзамена по трудовому обучению. На экзамене по трудовому обучению проверяются соответствие знаний выпускников требованиям программ, глубина и прочность полученных знаний, умение их применять в практической деятельности. Экзамен по трудовому обучению выпускников IX класса проводится в форме практической экзаменационной работы, устных ответов по билетам, (защиты проектной работы).

Учитывая особенности психофизического развития детей с нарушением интеллекта и важность оценки подготовленности выпускников к самостоятельной трудовой деятельности, можно рекомендовать оценку знаний не по экзаменационным билетам, а в форме собеседования членов комиссии отдельно с каждым учеником. Задача собеседования заключается в том, чтобы выявить не только уровень теоретических знаний, умений и навыков выпускников, их дальнейшие планы, но и определить их способность общаться со взрослыми.

Выпускникам 9 класса (VIII вида), прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ установленного образца о соответствующем уровне образования.

 Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутри школьного контроля.

 Ведущими формами промежуточной и итоговой аттестации являются контрольные работы, тесты.

**Формы учета и контроля достижений учащихся начальной школы**

*Текущие формы контроля*

 - текущая успеваемость устные ответы на уроках

 - самостоятельные и проверочные работы

 - контроль техники чтения

 - контрольные работы

*Обязательные формы итогового контроля*

 годовые контрольные работы по русскому языку, математике и окружающему миру; контроль техники чтения.

**Формы учета и контроля достижений учащихся основной школы**

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений учащихся: текущая успеваемость; аттестация по итогам четверти, по итогам года; творческие работы, по окончании 9 класса проводятся экзамены.

**Модель выпускника школы**

***Выпускник начальной школы - это ученик,***

* который успешно освоил образовательную программу начальной школы;
* у которого есть потребность выполнять правила для учащихся;
* у которого есть опыт участия в подготовке и проведении общественно полезных дел,
* который способен сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;
* который стремится стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.

**Воспитанник школы:**

* овладение общеучебными умениями и навыками;
* овладение навыками общения и основами гигиены и здорового образа жизни,
* сформированность психических процессов,
* восприятие и понимание таких ценностей, как «школа», «учитель», «товарищ», соблюдение порядка и дисциплины в школе и общественных местах;

**Семьянин:**

* восприятие себя членом семьи;
* психофизическое здоровье, Член сообщества:
* овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить, слушать, сопереживать, сочувствовать,
* наличие потребности выполнять правила для уч-ся, умение и стремление различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников.
* восприятие и понимание таких ценностей, как «родина», знание истории и традиций края;

**Гражданин:**

* проявление внимания и интереса к другим людям, окружающей природе, животному миру,

- обретение опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел,

* активное участие в жизнедеятельности класса и школы.

**Индивидуальность:**

* развитие нравственных и эстетических начал личности.

***Выпускник основной школы*** *–* это социально адаптированный человек, соблюдающий нормы общественного поведения, владеющий коммуникативными навыками. Это профессионально – определившаяся личность с развитыми творческими способностями; личность, умеющая принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовать свои способности наиболее эффективными для себя и окружающих способами, ведущими к постоянному успеху, самореализации и самоактуализации. Воспитанник школы:

* уровень образовательных способностей, успеваемость;
* участие в коллективных, творческих делах школы;
* внешностные показатели поведения;
* сформированность психических процессов.

**Семьянин:**

* социальный статус семьи;
* психофизическое здоровье.

**Член сообщества:**

* участие в досуговой деятельности;
* характер межличностных отношений в коллективе.
* знание историко-культурных и трудовых традиций края;
* участие в городских акциях, программах;
* трудовая активность.

**Гражданин:**

* сформированность правосознания;
* сформированность человеческих качеств личности;
* профессиональная ориентация;
* участие в самоуправлении.

**Индивидуальность:**

* направленность и особенности личности;
* гражданская позиция;
* способность интегрироваться в различные социальные сферы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО ученика (цы)** | **Класс** | **Статус** | **Диагноз** |
| 1 | Саитов Кемал-Али | 8 | **Инвалид, на дому** | Мега Кальве Пертесса 4 степени |
| 2 | Джумагельдиев Амир | 7 | **Инвалид** на дому | F 70.01 Умственная отсталость в тяжёлой степени |
| 3 | Джумагельдиев Рамазан | 5 | **Инвалид**, на дому | Сисптоматическая эпилепсия |

**Планирование работы с детьми – инвалидами и детьми,**

**имеющими ограниченные возможности здоровья**

**I.Общие положения**

 Инклюзивное обучение - это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в

общеобразовательной школе по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Основной критерий эффективности инклюзивного обучения - успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний.

 Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку определяются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем детям с ОВЗ:

* ввести в содержание обучения ребенка специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников;
* использовать специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию «обходных путей» обучения;
* обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
* максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательного учреждения.

 Учет особых образовательных потребностей различных категорий детей с ОВЗ, обусловленных характером (типом) и выраженностью нарушений, ориентация на максимальное удовлетворение этих потребностей наряду с необходимостью реализации общего стандарта образования - необходимое условие эффективности инклюзивного обучения.

**II. Принципы инклюзивного образования**

1. Ребенок с ОВЗ может учиться наряду со сверстниками, это норма.

2. Инклюзивная школа должна быть адаптивной: образование ребенка с ОВЗ

 осуществляется по государственным стандартам, но с обязательным учетом

 его индивидуальных особенностей. В первую очередь, адаптируется школа,

 во вторую - ребенок.

3. Содержание образования ребенка с ОВЗ определяется

балансом академических знаний и социальных (жизненных) компетенций.

**III.Целью инклюзивного обучения** является преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения ребенка с ОВЗ к общему образованию, введение в его культуру, приобщение к жизни в социуме.

**IV.Инклюзивное образование призвано решить следующие задачи:**

* создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей

удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ;

* обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ОВЗ с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;
* интеграция процесса освоения знаний и учебных навыков и процесса развития социального опыта, жизненных компетенций;
* обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса интеграции детей с ОВЗ в образовательную и социальную среду, содействия ребенку и его семье, помощи педагогам;
* разработка специализированных программно-методических комплексов для обучения детей с ОВЗ;
* координация и взаимодействие специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процессе образования;
* повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ различной специфики и выраженности;
* формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к различным нарушениям развития и детям с ОВЗ.

**V.Ожидаемые результаты:**

* выход детей с ОВЗ из состояния изолированности от общества;
* получение ими образования в соответствии с индивидуальными возможностями;
* реализация себя в обществе;
* повышение качества жизни;
* улучшение социально-экономического положения семей, воспитывающих детей с ОВЗ;
* реализация конституционных прав детей с ОВЗ на образование в соответствии с их возможностями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1. | Разработка индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ, локальных актов, утверждение их на педагогическом совете. | До 1 сентября 2016 г. | Администрация, учителя-предметники. |
| 2. | Разработка дидактических и методических материалов для детей с ОВЗ. | В течение учебного года | Учителя- предметники. |
| 3. | Сбор (уточнение) информации о детях с ОВЗ. | До 15 сентября 2016 г. | Классные руководители. |
| 4. | Разработка и утверждение плана работы по психологическому сопровождению детей с ОВЗ. | До 1 сентября 2016 г. | Педагог-психолог. |
| 5. | Создание условий материально- технического обеспечения:- организация рабочего места ребенка с ОВЗ;- обеспечение ребенка с ОВЗ компьютерными инструментами обучения;- приобретение дидактических материалов для детей с ОВЗ; | В течение учебного года | Классова З.ЮНурманбетова Н.ШСагиндикова Н.Н |
| 6. | Мониторинг уровня и качества обученности детей с ОВЗ. | В течение учебного года |  Зам.по УВРТеминдарова О.Я |
| 7. | Подготовка и проведение педагогического совета «Инклюзивное образование: формы и методы, проблемы, пути их решения». | Март 2017 г. | Зам.по УВР Теминдарова О.Я педагог-психолог, учителя-предметники. |

1. **Заключение**

Образовательная деятельность школы направлена на решение социальных задач, конкретных потребностей родителей и детей, учитывает четыре основополагающих принципа: научить жить, научить жить вместе, научить учиться, научить работать – социализация, трудовая реабилитация, адаптация в обществе учеников.

 При работе с детьми с ОВЗ внимание уделяется следующим моментам:

- государственный заказ;

- потребности учащихся;

- ожидание родителей;

- потребности педагогов;

- удовлетворение ожиданий учреждений профессионального образования

Адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ следует разрабатывать с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей. При необходимости эти программы должны обеспечивать коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц и учитывать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ.

**Содержание проблемы и её обоснование.**

 Дети – инвалиды традиционно одна из наиболее уязвимых категорий детей.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ) и детьми – инвалидами образования является их неотъемлемым законодательно закреплённым правом и основополагающим условием успешной социализации. Обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в доступных видах социальной деятельности, согласно федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» эти дети обладают дополнительными образовательными правами, на особые педагогические подходы и специальные образовательные условия, закреплёнными в ст.34, 41, 42,79.

 Обеспечение реализации прав детей с ОВЗ и детей – инвалидов на образование является одной из важнейших задач нашей школы.

 Роль системы образования для этой категории людей как наиболее продуктивный путь к социализации в обществе существенно возрастает для каждого из детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Образование решает задачи не только развития личности детей данной категории, но и защиты их прав, их реабилитации в условиях организованной общественной поддержки на пути к истинной интеграции.

 Получение детьми данной категории полноценного образования способствует их социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и трудовой деятельности. Полноценное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) означает, что им создаются условия для вариативного вхождения в те или иные социальные роли, расширения рамок свободы выбора при определении своего жизненного пути.

 Образование оказывает определяющее влияние на формирование мировоззрения и постановку жизненных целей. Проведение анкетирования учащихся данной категории и их родителей показывает, что почти каждый ребенок – инвалид нуждается не только в медицинском обслуживании, но в других видах реабилитации. В школе на протяжении многих лет ведется работа с данной категорией детей и семьями, в которых они проживают.

 Всего детей - инвалидов за 5 последних учебных лет:

 По заболеваниям:

Неврологическое заболевание – 2 чел,,

Постравматический период таза и нижней конечности – 1 чел,

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уч. год | Число детей инвалидов | Классы  | Форма обучения |
| В общеобразовательном классе | Надомное обучение |
| 2012-2013 |  | 3,4 |  | 2 |
| 2013-2014 |  | 4,5 |  | 2 |
| 2014-2015 |  |  3,5,6  |  | 3 |
| 2015-2016 |  | 4,6,7 |  | 3 |
| 2016-2017 |  | 5,7,8 |  | 3 |

 Данные о заболеваниях учащихся школы, о наличии детей-инвалидов показали, что необходимо создать в школе Программу работы с детьми – инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья,.. Учащихся, имеющих отклонения в здоровье, увеличивается с каждым годом, меньше становится практически здоровых детей, поэтому получение детьми – инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья полноценного образования способствует их социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и трудовой деятельности.

 Полноценное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) означает, что им создаются условия для вариативного вхождения в те или иные социальные роли, расширения рамок свободы выбора при определении своего жизненного пути. Образование оказывает определяющее влияние на формирование мировоззрения и постановку жизненных целей.

Непременным условием эффективности проводимых мероприятий по профилактике инвалидности, улучшению жизни детей с ограниченными возможностями является комплексность различных мероприятий.