

«Утверждаю»  
Директор Шандиева К.Т.  
МКОУ «Ортатюбинская СОШ»



**Программа «РАСТИМ ПАТРИОТОВ»  
духовно-нравственного и  
гражданско – патриотического  
воспитания детей и молодежи  
в МКОУ «Ортатюбинская СОШ»  
на 2015-2020гг.**

**Автор: Межитова Сапийт Бекмурзаевна  
учитель истории и права  
МКОУ «Ортатюбинская СОШ  
Ногайского района  
Республики Дагестан  
89288651954**

**2015 год**

## Пояснительная записка

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем современного общества. Характерными причинами сложной ситуации явились: отсутствие чётких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, спад культурно-досуговой деятельности с детьми и молодежью; низкий уровень патриотического воспитания и некоторые другие.

На фоне пропаганды средствами массовой информации жестокости и насилия, ситуация ещё более осложняется: представления детей о главных человеческих духовных ценностях вытесняются материальными, и, соответственно, среди желаний детей преобладают узколичностные, по характеру ценности.

Перед семьёй, общеобразовательной школой стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности школьника.

Программа создаёт условия для развития личности и ее самореализации на основе компетентности и «умения учиться». « Педагогический процесс только тогда хорош, когда в нём воспитание идёт впереди обучения, ибо вызванные им к действию духовные силы будут впитывать знания, как пищу, необходимую для дальнейшего роста и становления личности школьника». (Ш.А.Амонашвили.)

Программа «Духовно-нравственного воспитания» предусматривает – воспитание Благородного человека, Гражданина России. Как раз то, что мы хотим видеть в наших детях, а так же – раскрывает и дает проявить потенциальные творческие и научные возможности учащихся, несущие им и нам счастье и радость жизни.

Планирование духовно-нравственной работы является значимым звеном в общей системе деятельности учителя и школы. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех ее духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

**Актуальность программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.** В современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Различные партии, фракции, организации, религиозные концессии, национальные объединения формулируют свои, нередко противоположные друг другу цели воспитания.

Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан и введения новых образовательных концепций. Воспитание гражданина – одно из главных условий национального возрождения. Понятие *гражданственность* предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе русских традиций, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей. Создание программы является закономерным итогом многолетней целенаправленной деятельности педагога с целью воспитания у школьников высоких духовно-нравственных качеств.

Программа духовно-нравственного воспитания детей и молодежи разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального и среднего общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы среднего полного общего образования и опыта воспитательной работы школы, Декларацией о правах и свободах человека, Конвенцией о правах ребенка, Устав школы.

**Цель программы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи:** воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации..

**Задачи духовно-нравственного воспитания детей и молодежи:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно - нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности ученика формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межкультурного общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.
- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство учащихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Программа духовно-нравственного воспитания детей и молодежи осуществляется по трем модулям: «Я – гражданин», «Я – человек», «Я и культура».

**Модуль «Я - гражданин»**

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

**Задачи модуля:**

Получение знаний

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- о символах государства – флаге, гербе России, о государственных символах Республики Дагестан;
- об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- о правах и обязанностях гражданина России;
- о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами внутреннего учебно-воспитательного распорядка для учащихся;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Республики Дагестан;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города, малой Родины, своей страны;
- любовь к образовательному учреждению, своему народу, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;

- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

**Ценности:** любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

#### Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;</li> <li>• формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите;</li> <li>• формирование гражданского отношения к Отечеству;</li> <li>• воспитание верности духовным традициям России;</li> <li>• развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День народного единства;</li> <li>• классные часы, посвященные Международному Дню толерантности;</li> <li>• месячник правовой культуры «Я – человек, я – гражданин!»;</li> <li>• историко-патриотическая молодежная акция «Я – гражданин», посвященная Дню Конституции;</li> <li>• месячник гражданско-патриотического воспитания;</li> <li>• уроки мужества «Я горжусь своей Россией»;</li> <li>• День космонавтики;</li> <li>• Военно-спортивная игра «Зарница»;</li> <li>• акция «Память» (поздравление ветеранов труда);</li> <li>• уроки мужества «Ты же выжил, солдат!»;</li> <li>• «Неделя Памяти» (мероприятия, посвящённые Дню Победы);</li> <li>• День России;</li> <li>• интеллектуальные игры;</li> <li>• участие в районных, республиканских и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.</li> <li>• Создание добровольческого отряда «Поиск»;</li> <li>• Оформление актового зала стендом «Вечная память»</li> <li>• Составление проекта «Память»</li> </ul>

#### Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение совместных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музеи;
- совместные проекты.

#### Планируемые результаты:

В школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
  - знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
  - опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
  - опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
  - опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища

## Модуль «Я – человек»

### Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

#### Задачи модуля:

##### Получение знаний

- о базовых национальных российских ценностях;
- различия хороших и плохих поступков;
- о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
  - уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
  - установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
  - бережного, гуманного отношение ко всему живому;
  - правил этики, культуры речи;
  - стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
  - представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
    - отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

**Ценности:** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

#### Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"><li>• формирование духовно-нравственных ориентиров;</li><li>• формирование гражданского отношения к себе;<ul style="list-style-type: none"><li>• воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;</li></ul></li><li>• формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств;</li><li>• развитие самосовершенствования личности.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• День Знаний;</li><li>• День пожилого человека;</li><li>• День Учителя;</li><li>• День матери;</li><li>• День посвящения в первоклассники;</li><li>• благотворительная акция «Дети – детям»;</li><li>• мероприятия ко Дню защитника Отечества;</li><li>• День родной школы;</li><li>• совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность, беседы);<ul style="list-style-type: none"><li>• беседы с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.;</li><li>• вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.</li></ul></li><li>• Акция «Я гражданин России»;</li><li>• Работа учащихся по проекту «Подросток и закон»</li></ul>

#### Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- оформление информационных стендов;
  - тематические общешкольные родительские собрания;
  - организация субботников по благоустройству территории;
  - организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев: - семейный праздник «Моя семья»;
    - участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе:
      - благотворительная акция «Дети – детям»;
      - акция милосердия «От сердца – к сердцу»;
    - индивидуальные консультации (психологическая, педагогическая и медицинская помощь);
    - изучение мотивов и потребностей родителей.
- поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
  - уважительное отношение к традиционным религиям;

- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

### **Модуль «Я и культура»**

*Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.*

#### **Задачи модуля:**

Получение знаний

- о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**Ценности:** красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

#### **Основные направления работы**

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрытие духовных основ отечественной культуры;</li> <li>• воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов;</li> <li>• формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина;</li> <li>• формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение творческих заданий по разным предметам;</li> <li>• посещение учреждений культуры;</li> <li>• День родной школы;</li> <li>• КТД эстетической направленности;</li> <li>• организация экскурсий по историческим местам района;</li> <li>• участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества;</li> <li>• совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность);</li> <li>• вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.</li> </ul>

#### **Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация экскурсий по историческим местам района;
- совместные посещения с родителями театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

#### **Планируемые результаты:**

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
  - опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
    - опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
    - мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

### **Основные направления духовно-нравственного воспитания детей и молодежи**

Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи строится на основании базовых национальных ценностей по следующим **направлениям**:

#### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

*Ценности*: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству; *ценность* свободы выбора и признание закона и правопорядка, *ценность* мира в многонациональном государстве, толерантность, как социальная форма гражданского общества.

#### **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

*Ценности*: ценность человеческой жизни, смысл жизни; *ценность* мира как принципа жизни, *ценность* добра, справедливости, милосердия, чести, достоинства; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

#### **3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

*Ценности*: ценность труда и творчества; *ценность* познания мира; *ценность* таких качеств личности как целеустремленность и настойчивость, бережливость.

#### **4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.**

*Ценности*: ценность семьи, уважение родителей, забота о старших и младших; ценность здоровья (физического, нравственного и социально-психологического), стремление к здоровому образу жизни.

#### **5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

*Ценности*: планета Земля – общий дом для всех жителей Земли; *ценность* природы, родной земли, родной природы, заповедной природы; ответственность человека за окружающую среду.

#### **6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).**

*Ценности*: дар слова, ценность красоты в различных её проявлениях, ценность труда – как условия достижения мастерства, ценность творчества.

Приоритетным направлением программы является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

### **Календарно- тематические мероприятия по реализации программы**

<b>Название Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Цикл бесед по правовой грамотности «Наши права и обязанности»: <ul style="list-style-type: none"><li>• «Российская Конституция – основной закон твоей жизни», «Ваши права, дети», «Имею право» и т.д.</li></ul>	в течение года	Круглый стол	Члены общественного объединения
Лекции «Поговорим о воспитанности»: <ul style="list-style-type: none"><li>• «Волшебные слова», «О поступках плохих и хороших», «Что значит быть хорошим сыном и дочерью» и т.д.</li></ul>	в течение года	Теоория - лекция	Руководитель общественного объединения
Цикл нравственных мероприятий «Уроки милосердия и доброты»: <ul style="list-style-type: none"><li>• «Если добрый ты», «Без друзей меня чуть-чуть», «Чем сердиться лучше помириться», «Почему чашка воды больше моря?», «Чужой беды не бывает» и т.д.</li></ul>	в течение года	Утренники, праздники	классные руководители
Цикл внеклассных занятий, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам «Здравствуйте все, или Как жить в ладу с собой и миром»	в течение года	Беседы, семинары	Члены общественного объединения
<b>День пожилого человека</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• «С любовью к бабушке», «Лучше деда друга нет» и т.д.</li></ul>	Октябрь  В течение года	Праздник, концерт	Члены общественного объединения  Отряд поисковиков

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация посещений на дому пенсионеров, тружеников тыла, нуждающихся в помощи</li> </ul> <p><b>Акция «Милосердие»</b></p>		<p>трудовые акции</p>	
<p><b>День Конституции и День права:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Встречи с работниками ОДН</li> <li>• Участие в акции «Россия права и обязанности человека»</li> <li>• Конкурс исследовательских и творческих работ «Овеянные славой флаг наш и герб»</li> <li>• Игры «Закон и ответственность» «Имею право» и т.д.</li> </ul>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>декабрь</p>	<p>Комплекс мероприятий: беседы, встречи, проектная деятельность, игры, Соревнования</p>	<p>учителя истории и права,</p> <p>Руководитель патриотического клуба</p>
<p><b>Весенняя неделя Добра</b></p>	<p>апрель</p>	<p>комплекс мероприятий</p>	<p>Учителя, родители</p>
<p>Цикл мероприятий, посвященных формированию любви к книге и чтению</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Месячник школьных библиотек</li> <li>• Неделя детской книги</li> <li>• Посвящение в читатели</li> <li>• Акция «Подари библиотеке хорошую книгу»</li> </ul>	<p>Октябрь - март</p>	<p>конкурсы, литературные праздники, семейные праздники, игры, викторины, книжные выставки, обзоры, экскурсии</p>	<p>Зав. библиотекой, руководитель общественного объединения, родители</p>
<p>Цикл классных часов по профилактике вредных привычек «Воспитание характера через искоренение отрицательных привычек»</p>	<p>в течение года</p>	<p>беседы, викторины, встречи</p>	<p>Члены объединения, медицинский работник</p>
<p>Цикл классных часов по здоровому образу жизни «В здоровом теле – здоровый дух»: «Уроки Мойдодыра», «Откуда берутся грязнули?», «Ослепительная улыбка на всю жизнь», «Я расту, я развиваюсь» и т.д.</p>	<p>в течение года</p>	<p>беседы, викторины, встречи</p>	<p>классные руководители, медицинский работник</p>
<p>Цикл классных часов по правилам безопасности жизнедеятельности «Умей всем страхам в лицо рассмеяться»</p>	<p>в течение года</p>	<p>беседы, викторины, игры</p>	<p>кл руководители, преподаватель ОБЖ</p>
<p>Цикл классных часов по ПДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мы и дорога», «Азбука безопасности», «Красный, жёлтый, зелёный» и т.д.</li> <li>• День памяти жертв ДТП</li> </ul>	<p>в течение года</p>	<p>20-мин беседы, викторины, игры, встречи с сотрудниками ГАИ</p>	<p>классные руководители, преподаватель ОБЖ, сотрудники ГАИ</p>
<p>Анкетирование учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Вредные привычки и мы», «Мой режим дня», «ЗОЖ»</li> </ul>	<p>в течение года</p>	<p>анкетирование</p>	<p>психолог, классные руководители</p>
<p>Тематические встречи с ветеранами тыловиками, локальных конфликтов, воинами запаса, старшим поколением «Дети войны»</p>	<p>в течение года</p>	<p>Встречи, беседы, выставки и т.д.</p>	<p>руководитель общественного объединения Кл. руководители</p>
<p>Экскурсии в краеведческий музей и музей имени Багратиона в г. Кизляр</p>	<p>в течение года</p>	<p>Экскурсии</p>	<p>руководитель</p>
<p>Цикл бесед по теме «Я – гражданин и патриот»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Овеянные славой Флаг наш и герб», «Символы Родины», «Москва – столица великой страны» и т.д.;</li> <li>• Символы Республики Дагестан</li> <li>• Ими гордится наша страна</li> </ul>	<p>в течение года</p>	<p>Встречи, беседы</p>	<p>Руководитель</p>

Цикл мероприятий о знаменательных событиях истории России «Героические страницы истории моей страны»	в течение года	Праздники и турниры	классные руководители
День вывода войск из Афганистана День ввода войск в Афганистан	Февраль Декабрь	Митинг Спортивные состязания	Руководитель патриотического клуба
«Мой дом, мое село. Мой любимый уголок»	октябрь	Фото-выставка	Руководитель, активисты
День героев России «России верные сыны»	декабрь	Выставки	руководитель
День народного единства	сентябрь	Комплекс мероприятий: игры, беседы, встречи	учителя истории и права,
День защитника Отечества <ul style="list-style-type: none"> <li>«Они сражались за Родину», «Мой папа дома».</li> <li>«Моя Россия, моя страна!»</li> <li>«Чтоб Защитником стать»</li> <li>«Герои живут рядом»</li> <li>«О чём рассказала награда?»</li> </ul> Фестиваль солдатской песни	февраль	-комплекс мероприятий: -выставка рисунков -конкурс чтецов -встреча с военнослужащими -беседа творческий проект -смотр строя и песни фестиваль	Педагог организатор, учителя ОБЖ, истории, руководитель
День Победы «День Победы – праздник всей страны»: <ul style="list-style-type: none"> <li>«Живи, цветы, мой поселок»</li> <li>«Память, которой не будет конца» (шефство над памятниками)</li> <li>«Мои родные защитники Родины»</li> <li>«Страницы великой Победы»</li> </ul>	май	Комплекс мероприятий: конкурс детского рисунка на асфальте поисковая работа, установить родственники в книжная выставка	Администрация школы, библиотекарь, учителя-предметники, классные руководители, Музей  Руководитель поискового отряда библиотекарь
«Поселок, в котором ты живёшь»	сентябрь	Экскурсии по поселку	классные руководители
Встречи с замечательными творческими людьми (поэты, писатели, художники)	в течение года	Встречи	Администрация, кл.руководители
<b>Семейные праздники:</b> «Истории любви моего дома», «Мамины руки, нет их теплее...», «Дорогое слово – отец»	в течение года	Совместные праздники с родителями	Руководитель

### **Модель организации работы по духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи**

Представлена как рациональная организация образовательного процесса в единстве учебной, творческой, трудовой, общественно значимой, информационно-коммуникационной, познавательной и иной деятельности, взаимодействие с другими институтами социализации, система просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса. Реализуется через систему воспитательных мероприятий. Система воспитательных программ и проектов представлена в **Приложениях**.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы и села

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных организаций за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

## Приложение 1

### ПРОЕКТ «ПАМЯТЬ» добровольческой детской организации «Поиск» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проект историко-краеведческого детского объединения «Поиск» составлен на основании государственной программы «Патриотическое воспитание граждан России», Программы развития МКОУ «Ортакюбинской СОШ» и Положения об историко-краеведческом детском объединении «Поиск». Данный проект представляет систему работы внеурочной деятельности добровольческого объединения учащихся 8-9 классов и рассчитан на 2 года.

#### **Основные цели и задачи проекта «Память»:**

**воспитательные** - формирование активной и гражданской позиции учащихся МКОУ «Ортакюбинской СОШ», воспитание патриотизма, гордости за свою страну, школу, формирование социальной активности и толерантности;

**познавательные** - приобщение к исследовательской и проектно-творческой деятельности на основе историко-краеведческого материала, овладение основами журналистики и социального анализа;

**развивающие** – развитие навыков исследовательской и проектной работы, обработка статистических и анкетных материалов, развитие профессиональных склонностей.

#### **Основные направления проекта «Память»:**

**Герои рядом с нами:** - сбор информации о боевом прошлом земляках и воинах, захороненных на могиле возле хутора Москва, недалеко от села; оформить стенд «Они сражались за Родину», подготовить презентацию по собранным материалам; поиск семей воинов, захороненных в 1942 г. организовать экскурсии по местам боевой славы.

**История школы:** - сбор информации и фотографий, оформление альбомов, папок и стендов «Моя родная школа», составление видеофильмов и аудиозаписи выпускников, учителей- ветеранов;

**История села** - сбор материалов и информации об истории создания и сохранения села, работа с архивными материалами, оформление презентации и альбомов «Мое село в прошлом и в настоящем», организация экскурсии по краеведческому музею с. Терекли – Мектеб, в музей имени Багратиона в г. Кизляр, Дербент, Махачкала и город-герой Волгоград.

#### **Основные результаты проекта «Память»:**

- повышение уровня заинтересованности подростков к изучению героической истории нашей страны;
- развитие организаторских, творческих, ораторских способностей;
- ежегодная организация волонтерских акций;
- создание школьной «Аллеи Памяти» героев Великой Отечественной войны;
- облагораживание территории, прилегающей к Мемориалам памяти земляков, павших в годы Великой Отечественной войны.

Наш проект направлен на формирование гражданской позиции личности через приобщение к отечественным духовно-нравственным и патриотическим традициям, призван систематизировать и углубить деятельность школы по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения, позволит объединить проводимые в школе социально значимые мероприятия с духовно-нравственным и патриотическим воспитанием подрастающего поколения.

#### **Содержание**

Исторический опыт становления и развития нашего Отечества указывает на то, что важнейшим средством формирования гражданского общества, укрепления единства и целостности многонациональной Российской Федерации является патриотическое воспитание граждан. В последнее время в обществе всё более широко осознаётся пагубность для будущего России нравственной деградации, слово «патриотизм» вновь обретает своё высокое значение.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Под патриотическим воспитанием в проекте понимается систематическая и целенаправленная деятельность поисковой группы школьников под руководством учителя истории Межитовой С.Б. Она направлена на формирование у школьников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, упрочнению единства и дружбы народов РФ.

Составной частью патриотического воспитания является краеведческое, гражданское и военно-патриотическое воспитание школьников.

За последнее время родились и выросли несколько поколений россиян. Правду о тех временах можно узнать сейчас только из книг, фильмов, учебников и оставшихся в живых очевидцев – детей войны. Существует угроза утраты исторической памяти о великом подвиге нашей Родины. Только общение с непосредственными участниками исторических событий дает возможность нам подросткам,

почувствовать свою сопричастность к истории села, народа и страны. Порой мы не подозреваем, что в летописи села отражены те подвиги, из которых складывалась большая Победа всей страны.

Эмоционально воспринимая и сопереживая рассказам старшего поколения о военной поре, мы становимся активными участниками сбора, изучения и оформления материалов о военном прошлом.

Учитывая требования времени, патриотический проект «Память», направлен на формирование у учащихся духовно-нравственных ценностей, воспитания бережного отношения к историческому наследию своего села, Родины, уважительного отношения к людям, проживающим рядом. Нынешнее поколение в неоплатном долгу перед теми, кто остался на полях сражений, перед теми, кто вернулся, обеспечив нам мирную спокойную жизнь на Земле. Именно поэтому наш долг - помнить о суровых днях и героях войн.

В начале реализации социально значимого проекта патриотической направленности нами совместно с учителями и администрацией школы, участвующими в Проекте, был разработан план основных мероприятий проекта, который включает в себя несколько этапов.

### **Основные этапы реализации проекта.**

#### **I этап – Подготовительный.**

1. Организация творческих групп, работающих по теме проекта, в которую входят все члены добровольческого отряда.
2. Определение целей и задач проекта.
3. Планирование мероприятий, направленных на патриотическое воспитание подрастающего поколения.
4. Определение основных направлений учебно-исследовательской работы.

#### **II этап – Практический.**

1. Выполнение учебно-исследовательских работ под руководством преподавателя;
2. Участие в конференциях, конкурсах, интеллектуальных викторинах, чтениях, открытых классных часах;
  - 2.1. Участие в школьной научно-практической конференции, посвященной Дню Победы;
  - 2.2. Участие в цикле мероприятий под названием «Эрудит»
  - 2.3. Участие в мероприятиях, посвященных 23 февраля «Мальчишник»;
  - 2.4. Участие в концерте, посвященном Дню защитника Отечества;
  - 2.5. Участие в конкурсе-смотре литературно-музыкальных композиций, посвященном ВОВ;
3. Участие в акции «Георгиевская ленточка»;
4. Участие в республиканской и районной шествии «Бессмертный полк», посвященном Дню Победы;
5. Участие в акции возложения цветов «День памяти и скорби» - 22 июня;
6. Благоустройство территории, прилегающей к мемориалам в с. Орта-Тюбе, посвященным памяти земляков, павших в ВОВ и памятнике «Они сражались за Родину, возле хутора Москва, недалеко от села;
7. Сообщения о результатах проведенных мероприятий, результатах учебно-исследовательских работ;
8. Публикация результатов учебно-исследовательской деятельности в сети Интернет;
9. Подведение итогов II этапа проекта.

#### **III этап – Обобщающий.**

1. Анализ полученных результатов и обобщение опыта для определения направления дальнейших действий в сфере организации социально значимых проектов.
2. Публикация материалов проектной деятельности и методических разработок преподавателей.
3. Использование собранного материала в учебном процессе.
4. Обобщение опыта работы.

#### **IV этап – Информационно-просветительский.**

*Пусть люди этот День не позабудут!  
Пусть Память свято сохранит те имена,  
Которые приблизили ПОБЕДУ –  
Своими жизнями, перечеркнув, "война" ...  
Четыре года испытаний страшных!..  
МИР ПАВШИМ!.. – Ушедшим... Не вернувшимся домой!..  
ПОКЛОН ТЫЛОВИКАМ!.. – на смену вставшим!..  
Всем, кто ПОБЕДУ ОДЕРЖАЛ, – ПОКЛОН ЗЕМНОЙ!!!  
О. Климчук*

Программа разработана с учетом культурно-исторических, социально-экономических, запросов семей и других субъектов образовательного процесса, с учётом возрастных особенностей школьников, их интересов и способностей.

## **Мероприятия по реализации проекта «Память»**

Символом проекта «Память» является пятиконечная звезда. Каждый луч этой звезды - акции, в ходе которых проводятся мероприятия, посвященные Дню Победы.

- 1 луч – акция «Солдатский треугольник»;
- 2 луч – акция «Георгиевская ленточка»;
- 3 луч – акция «Цветы Победы»;
- 4 луч – акция «Живи и помни!»;
- 5 луч – акция «Рассвет Памяти».

По каждому мероприятию проекта все участники делают фотографии, которые в ходе заключительного этапа проекта оформляются в альбом и готовят презентацию.

### ***Механизм и сроки реализации проекта (2015-2017гг)***

#### **1 этап: подготовительный – с сентября - по октябрь 2015года.**

##### **Содержание деятельности:**

- знакомство с проектом учащихся и родителей на организационном собрании; (презентация проекта), распределение обязанностей;
- изготовление на уроках технологии пятиконечной звезды из фанеры, раскрашивание красной краской, оформление звезды табличками с названиями акций; установка звезды в центральной рекреации школы;
- красочное оформление баннера с названием проекта, вывеска его в центральной рекреации школы (над звездой);
- изучение краеведческих материалов по военной истории поселка на классных часах;
- просмотр и обсуждение документальной военной видеохроники, художественных фильмов о ВОВ дома и на классных часах;
- оформление выставки книг и журналов о событиях ВОВ в школьной и сельской библиотеках;
- чтение и обсуждение книг о ВОВ совместно с сельской библиотекой.

##### ***Результат реализации этапа:***

- вовлечение детей и подростков в патриотическое движение, направленное на возрождение и укрепление патриотизма, развитие интереса к военно – историческому прошлому.

#### **2 этап: практический – с ноября 2015г. по июнь 2017г.**

##### **Содержание деятельности:**

Проведение социально-патриотических акций:

- **Акция «Солдатский треугольник» ( )**

Учащимся совместно с родителями предлагается на письме – треугольнике написать о своих родственниках, которые принимали участие в боевых действиях во время Великой Отечественной войны. На треугольнике пишутся фамилия, имя, отчество, звание, при желании можно написать данные о боевом пути.

В итоге акции в центральной рекреации оформляется «Стена Памяти», созданная из «Солдатских треугольников» с данными солдат, сражавшихся в Великой Отечественной войне, являет собой пример памяти о бессмертном подвиге родных и близких людей.

##### **Акция «Георгиевская ленточка» (с 25апреля по 6 мая 2016 -2017гг)**

Учащимся совместно с родителями предлагается сшить из атласных лент черного и оранжевого цвета длинную Георгиевскую ленту, которую дети, учитель и родители понесут на Митинге 9 мая в ходе акции «Бессмертный полк».

##### **Акция «Цветы Победы» (с 1 по 9 мая 2016 и 2017гг.)**

Идея акции – сбор цветов с последующим возложением их к памятнику воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны.

##### **Акция «Живи и помни» (с 11 ноября 2015 по 20 июня 2017гг)**

1-ый этап: Действия добровольцев направлены на оказание помощи ветеранам труда, труженикам тыла. Участники акции обновляют красные звездочки на дверях домов, где жили ветераны.

2-ой этап (совместно с администрацией Ортатюбинского сельского поселения). Дети-добровольцы и их родители благоустраивают могилки умерших ветеранов на поселковом кладбище, а также устанавливают возле каждой могилки Звезды Памяти, выполненные учащимися на уроках технологии.

3-ий этап: Благоустройство территории школы

### **Акция «Рассвет Памяти» (с 9 мая по 22 июня 2016 и 2017гг.)**

Сначала руководителем добровольческого отряда проводится разъяснительная работа. В ходе презентации и видеофрагментов детям рассказывается о Дне Памяти

9 мая и 22 июня с утра у школы собираются поисковики. Ученики, учителя, возлагают цветы к Памятнику воинам, погибшим в годы ВОВ, зажигают свечи, чтобы почтить память погибших и уделить внимание ветеранам.

Мы надеемся, что эта акция станет одной из добрых традиций нашей школы.

### **3 этап: обобщающий**

### **Продолжительность этапа: 23 июня по 30 июля 2017 года.**

Подводим итоги проекта, поощряем активных участников, выявляем недостатки и строим план на разработку следующего проекта.

### **Использованная литература**

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»;

2. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников: Методическое пособие для школьных администраторов, учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования/ автор-составитель А.Н. Выршиков, М.Б. Кусмарцев, А.П. Пашковец. – М.: Глобус, 2007;

3. Адаменко С. Воспитываем патриотов России // Народное образование – 2005 - №4 – С. 23;

4. Гасанов З.Т. Патриотическое воспитание граждан // - 2005 - №6 – С. 59;

5. Миронова Т. Добрые традиции должны продолжаться: моделирование патриотического сознания у детей и подростков // Библиотечное дело. – 2005. – № 7. – С. 22–24;

6. Колчина М. С. Социальный проект как средство развития гражданского сознания учащихся // Дополнительное образование. – 2004. – № 8. – С. 3–7;

7. Байкова В. Философия Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.): Факторы победы, историческое значение и уроки (К выходу в свет первого тома «60 лет Битвы под Москвой в Великой Отечественной войне» // Безопасность Евразии. – 2003. – № 2. – С. 117–126;

8. Духовный потенциал Великой Победы и современный патриотизм: Материалы заседания Философского клуба. – М.: Перспектива, 2003. – 122 с;

9. Орлов О. Рекомендации по планированию военно-патриотического воспитания // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2004. – № 5. – С. 24–27;

10. <http://iva-school.narod.ru/Dok/progschool.doc> - Программа гражданско - патриотического воспитания обучающихся.

11. <http://nsportal>. - Портал работников образования.