РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Ортатюбинская средняя общеобразовательная школа»

муниципального района «Ногайский район»

ул. Курманалиева д.2, с. Ортатюбе, Ногайский район РД 368854 тел: 89894783600

Утверждаю:

Директор_____С.Б. Межитова

«Я - гражданин России»

программа гражданско - патриотического воспитания

срок реализации программы: 2020-2025г (5 лет)

Возраст детей- 7-17 лет

Автор: Джумагишиева С.К.

заместитель директора по ВР

Историческое значение каждого... человека

Измеряется его заслугами Родине,

а человеческое достоинство –

силою его патриотизма.

Н.Г.Чернышевский

Содержание

I. Введение

1. Аннотация
2. Актуальность работы
3. Объект и предмет изучения
4. Цель, задачи работы
5. Паспорт программы

II. Практическая часть

1. Пояснительная записка
2. Принципы работы
3. Направления работы
4. Содержание деятельности
5. Формы деятельности

III. Заключительная часть

1. Оценка эффективности работы
2. Ожидаемые результаты
3. Формы представления предполагаемых результатов
4. Приложения

Аннотация к Программе гражданско-патриотического воспитания «Я – гражданин России!».

Программа ориентирована на пробуждение и развитие у детей и подростков духовности, нравственности, патриотического сознания, высокой гражданственности, способности отдать силы, разум и энергию на благо России. А воспитание Гражданина Отечества является общей целью образовательной системы России, которая нашла отражение в Законе РФ «Об образовании».

Тема программы была определена нами по нескольким причинам:

• во-первых, актуальностью и насущностью этой проблемы, ее огромным значением для нашего общества и государства;

• во-вторых, отсутствием научной концепции воспитания духовности, нравственности, гражданственности, патриотизма у подрастающего поколения, которая отвечала бы его интересам, соответствовала бы духу нашего времени;

• в-третьих, ориентацией на новые подходы и проблемы патриотического воспитания, развития у подрастающего поколения позитивно направленных социально значимых сторон, качеств, их активного проявления в интересах общества и государства.

Гражданско-патриотическое воспитание - это формирование у молодого поколения и у самих себя патриота, готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей, воспитание чувства гордости к малой родине, тем местам, где мы живем, учимся, растем, воспитание гордости за свой народ, за тех людей, кто защищал наше Отечество.

Поэтому в нашем понимании гражданско-патриотическое воспитание, это не только военно-патриотическое, а и художественное, экологическое, туристко-краеведческое, спортивно-оздоровительное развитие творческих детских инициатив.

И сегодня жизненно важно возродить в российском обществе чувство истинного патриотизма как духовно-нравственную и социальную ценность, сформировать в молодом человеке граждански активные, социально значимые качества, которые он сможет проявить в созидательном процессе и в тех видах деятельности, которые связаны с защитой российских рубежей.

Воспитание школьников в духе боевых традиций старшего поколения, уважения к подвигам героев формирует у подростков чувство любви к Родине, родному краю, гордости за свое Отечество, повышает интерес к военно-прикладным видам спорта, развитию физических навыков и волевых качеств, готовности к защите Родины.

Важнейшая цель патриотического воспитания – **учить миру**. А это значит:

• помочь детям увидеть, что можно изменить мир: семью, школу, село, страну, район, прекрасную и богатую нашу планету к лучшему;

• вовлекать детей и молодежь в поиск путей и средств решения проблем, участие в работе по улучшению жизни для всех.

Целью гражданско-патриотического воспитания является **развитие** у учащихся **активной гражданской позиции** и **патриотизма** как важнейших духовно-нравственных и **социальных ценностей**, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества.

.

Актуальность работы

Актуальность воспитания гражданственности и патриотизма обусловлено процессами в обществе, которые обострили проблемы национального экстремизма, оказывая негативное влияние на формирование патриотического сознания и гражданской позиции личности. В настоящее время смяты нравственные ориентиры, подрастающее поколение можно обвинять в бездуховности, безверии, агрессивности, происходит переоценка жизненных ценностей, что актуализировало нравственный аспект в гражданском развитии личности, в формировании гражданина-патриота.

Патриотизм – это проявление любви не только к сильной и красивой, великой и могучей стране, а также к стране, которая переживает не лучшие времена: бедность, непонимание, раздор, или военные конфликты. Именно в наше время воспитание чувства патриотизма, гражданственности, ответственности за судьбу своей страны является одной из важнейших задач образования.

Самореализация личности в период обучения и после его, социализация её в обществе, адаптация к изменениям на рынке труда являются итогом учебно-воспитательного процесса.

Изменения, происходящие в обществе, определяют новые требования к отечественной системе образования. Успешная самореализация личности в период обучения и после его окончания, ее социализация в обществе, активная адаптация на рынке труда являются важнейшей задачей учебно-воспитательного процесса.

Формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе рассматривается как основополагающие направления в образовании.

Гражданское воспитание неразрывно связано с патриотическим воспитанием.

Гражданственность, патриотизм определяют активную жизненную позицию. Формирование сознания «Я – гражданин России» должно проходить через собственное отечественное самочувствие каждого человека.

Родина нуждается в каждом из своих граждан, которые, используя свои права и свободу, неукоснительно соблюдают свои обязанности перед государством, другими людьми. Забота об общем благе является основой благосостояния каждого. Необходимо переосмыслить вопросы

гражданско-патриотического воспитания участниками воспитательного процесса. Не отказываясь от прежних традиций, достижений в этом направлении надо многое изменить в подходах и содержании воспитательной работы.

Всё это определяет актуальность разработки и реализации внутришкольной программы **« Я – гражданин России»,** а её реализацию неотложной общественной и педагогической задачей.

Объект и предмет

- ✓ **Объект работы** – организационно-педагогические условия патриотического и гражданского воспитания.
- ✓ **Предмет** – педагогическая деятельность, внеклассная и внешкольная воспитательная работа, направленная на формирование гражданско- патриотической компетентности и активной социальной позиции учащихся.

Цель:

Создание целостной системы гражданско-патриотического воспитания в школе, ориентированного на становление и развитие личности:

- ✓ *готовой жить в гражданском, демократическом обществе и правовом государстве;*
- ✓ *свободной, обладающей чувством собственного достоинства, гуманистически ориентированной;*
- ✓ *любящей свою семью, школу, край, малую и большую Родину;*
- ✓ *личности культурной, нравственной, готовой к самореализации в общественно-полезной и личностно-значимой деятельности.*

Гипотеза: *создание условий для формирования системы гражданско- патриотического воспитания***.**

Данная цель и гипотеза охватывают весь педагогический процесс, пронизывают все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение следующих задач:

1. воссоздать имеющийся опыт патриотического и гражданского воспитания в нашей школе;

2. *развивать элементарные представления о наиболее значимых страницах истории страны, о традициях и культурном достоянии малой Родины; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;*

3. *воспитывать ценностное отношение к семье, к своей малой родине, России, государственной символике, родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; старшему поколению;*

4. способствовать воспитанию чувства любви, долга, ответственности, национальной гордости, готовности к защите Отечества;

5. формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;

6. воспитание бережного и ответственного отношения к природе;

7. создать единый комплекс гражданского, патриотического обучения и воспитания, реализуемый, в ходе проведения внеклассной и внеурочной работы;
8. вовлечь учащихся в разработку социальных проектов на решение школьных, местных, общественных проблем.

В данной программе мы определили несколько **проблем:**

- Отсутствие единства, соединения гражданской, патриотической компетентности и установок на активную жизненную позицию (соединение знаний и умений).
- Показать, что сложности с призывом молодёжи на военную службу, распространение наркомании, детская преступность находятся в прямой зависимости от патриотического и гражданского воспитания (гражданско-патриотическое воспитание - основа воспитательной работы школы).
- Недостаточное количество учебного времени, отводимого на общественно - политические дисциплины, при гуманизации образования.
- Недостаточное финансирование образования.

Успешное решение этих задач требует глубокого осмысления гражданами РФ всего происходящего, выработки **активной жизненной позиции** и повсеместного вовлечения их в полноценную практическую деятельность в интересах общества и государства. Это предполагает необходимость **формирования** у граждан, прежде всего у подрастающего поколения, за которым будущее страны, **высоких нравственных, морально-психологических и этических качеств,** среди которых важное значение имеют: **патриотизм, гражданский и воинский долг, ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите.**

Целенаправленная организация процесса гражданско-патриотического воспитания является важным этапом в освоении исторически принятых в обществе ценностей, законов и норм жизни, формировании собственной гражданской позиции.

Усвоение личностью гражданско-патриотических ценностей осуществляется в процессе образования через приобретение необходимой информации своих гражданских функций и социальных ролей. Приобщение человека к гражданско-патриотическим ценностям происходит в процессе реального включения личности в многообразие общественных отношений.
Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание оказывает влияние на все сферы социальной жизни учащихся и, следовательно, на социально-психологическую структуру личности. Наиболее

существенные из них те мировоззренческие убеждения и гражданско-патриотические качества, которые предопределяют отношение учащихся к своим гражданским обязанностям. Если рассматривать структуру гражданско-патриотического воспитания как совокупность качеств личности, подлежащих формированию, то она будет выглядеть следующим образом.

Таким образом, **гражданско-патриотическое воспитание** – это целенаправленный процесс формирования гражданственности и патриотичности как качеств, представляющих совокупность социально значимых гражданских свойств личности, обусловленных особенностями, динамикой и уровнем развития общества, состоянием его экономической, духовной, социально-политической и других сфер жизни.

При рассмотрении содержания гражданско-патриотического воспитания в качестве приоритетных выделяют:

- гражданско-патриотическую сферу (основана на любви к Родине и народу, национальном самосознании, гражданском долге, готовности к достойному служению Отечеству);
- политико-правовую сферу (предполагает формирование понимания политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, знание правовых норм и принципов, способность реализовать свои права и обязанности, готовность к защите своих прав и прав других граждан);
- социально-экономическую сферу (предусматривает формирование у учащихся основ экономического мышления, развитие способности строить аргументированные суждения по вопросам экономической политики государства, адаптации их к рыночным экономическим условиям и понимание происходящих и предстоящих изменений в жизни общества, а также приобретение некоторых навыков принятия экономических решений в повседневной жизни)

Система гражданско-патриотического воспитания должна включать в себя:

1. ознакомление детей с государственной символикой, героическими страницами истории страны, ценностями отечественной культуры в процессе бесед, экскурсионной деятельности, заочных путешествий по историческим местам и культурным памятникам России; проведение сюжетно-ролевых игр историко-патриотического содержания;
2. историко-культурное краеведение, раскрывающее перед детьми историю, особенности культуры, природы, народных традиций малой Родины, приобщающее их к ценностям родного края;
3. ознакомление школьников с народным творчеством;
4. ознакомление детей с деятельностью общественных организаций.

При отборе содержания гражданско-патриотического воспитания необходимо учитывать личный опыт учащихся, полученный в ходе организации их жизнедеятельности и приобщения к реальной социальной действительности.

Содержание гражданско-патриотического воспитания должно включать те знания, способы деятельности, ценностные ориентиры, образцы поведения, без которых невозможно соответствующее выполнение типичных социальных ролей в современном обществе.

Для достижения цели гражданско-патриотического воспитания необходимо обогатить содержание данной работы национальной культурой. Она предусматривает духовное развитие учащихся в процессе освоения ими культурного наследия своего народа.

В заключение следует заметить, что использование учебно- воспитательных программ патриотической направленности в школе должно принести хорошие результаты, так как они полностью охватывают вопросы патриотического воспитания и включает последовательный комплекс мероприятий, который служит прочной основой для дальнейшей воспитательной работы по формированию личности будущего патриота своей Родины.

Программа “Я - гражданин России”

Разделы паспорта программы	**Содержание разделов программы**
1. Название программы	Программа патриотического воспитания муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Ортатюбинская СОШ» «Я гражданин России» на 2018 - 2023 годы
2. Сроки реализации	*I этап: проектный* – изучение и анализ состояния гражданско-патриотического воспитания в школе, уровня гражданско-патриотического сознания у школьников, отбор критериев оценки уровня гражданско-патриотического сознания у школьников, разработка нормативно-правовой базы, связанной с реализацией программы гражданско-патриотического воспитания. *Цель:* подготовка условий создания системы гражданско-патриотического воспитания. *Задачи:* * изучить нормативную базу, подзаконные акты. * разработать, обсудить и утвердить программу по гражданско-патриотическому воспитанию. * проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.

	* подобрать диагностические методики по основным направлениям программы. *II этап: практический* – разработка комплексной стратегии, направленной на формирование гражданской позиции и воспитания патриотических чувств. *Цель:* реализация программы по гражданско-патриотическому воспитанию *Задачи:* * отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия; * разработать методические рекомендации по гражданско-патриотическому воспитанию; * расширять и укреплять связи и отношения учреждений дополнительного образования детей и культуры; * вовлекать в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности; * проводить мониторинг реализации программы; * принимать участие в конкурсах по гражданско-патриотическому воспитанию. *III этап: аналитический* – оценка эффективности мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитания. *Цель:* анализ итогов реализации программы; *Задачи:* * обобщить результаты работы учреждения; * провести коррекцию затруднений в реализации программы; * спланировать работу на следующий период.
3. Основание для создания программы	* Конвенция о правах ребенка; * Декларация прав ребенка; * Конституция РФ; * Закон РФ «Об образовании»; * Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации; * Программа развития МКОУ «Ортатюбинская СОШ» * Письмо Минобрнауки РФ от 30.06.2005 № 03-1230 «Об

	организации работы в образовательных учреждениях по изучению и использованию государственных символов России»;
4. Заказчик программы	* Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Ортатюбинская СОШ» * Родители учащихся
5. Аннотация программы	Программа гражданско - патриотического воспитания **«Я - гражданин России»** на 2020 - 2025годы составлена с учетом конкретных условий школы, особенностей ученического коллектива, возрастных и индивидуальных особенностей детей. Программа рассчитана на учащихся младшего и среднего ,старшего школьного возраста. Программа дает возможность объединить различные виды деятельности детей: познавательную, трудовую, краеведческую, поисковую, - направленные на усвоение школьниками патриотических, гражданских, нравственных понятий и норм поведения, на приобретение умений и навыков. Программа основана на реализации разнообразных детских интересов, творческого потенциала школьников, развитии в каждом ребенке стремлений стать лучше, знать больше, преодолеть себя, столкнувшись с трудностями; на сотрудничество ребят, сверстников разного возраста и взрослых при подготовке общественно-полезных дел. В программе созданы условия для развития творческих, индивидуальных способностей и роста личности ребенка.
6. Предполагаемый результат	*Конечным результатом* функционирования системы патриотического воспитания должны стать духовный и культурный подъем учащихся, высокая гражданская позиция, патриотическое сознание учащихся себя как россиян, определяющих будущее России: * *в познавательной сфере* - развитие интеллектуального потенциала, творческих сил; * *в историко – краеведческой* - осознание ответственности

	за судьбу своего края, страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений; * *в социальной* - способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства; * *в духовно-нравственной сфере* - осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.
Основные исполнители программы	Администрация школы, руководители кружков, секций, школьный библиотекарь, психолог, классные руководители, родительский комитет
Социальные связи	Администрация сельского совета, администрация района, отдел образования администрации района, комитет по делам несовершеннолетних, пожарная часть, ГИБДД, сельская библиотека.

Пояснительная записка

Гражданско-патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений в воспитательной работы нашей школы. Школа работает давно в этом направлении, имеет свой опыт, достижения.

В школе действуют краеведческий кружок «Следопыт», исторический кружок «Поиск». Именно поисково – краеведческая работа способствует обращению сегодняшнего школьника к традициям своего народа. Через участие по сбору информации идет приобщение к нравственным идеалам и принципам, героически-трудовому опыту поколений. Участниками кружка «Поиск» идёт сбор материалов наших ветеранов ВОВ, участников локальных событий ,чеченских событий, отражающие боевой и трудовой путь наших земляков. Наряду с биографическими справками, фотографиями собирают подлинные документы, памятные вещи. Основная цель работы школьных кружков: создание условий для развития познавательной активности и коммуникативной культуры учащихся, а также активной гражданской патриотической жизненной позиции, направленной на

сохранение исторических, культурных и нравственных ценностей и традиций истории малой родины, их приумножение и развитие.

На территории школы находится обелиск неизвестному солдат , в хуторе Москве памятник воинам –солдатам. Каждый год учащиеся школы ухаживают за памятниками, благоустраивают их. Воспитание патриотизма, гражданственности является важным фактором формирования и развития личности. В патриотизме народа – сила государства.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Понятие ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Патриотизм, гражданственность формируются благодаря нравственному, духовному воспитанию. Зарождается патриот, гражданин в своей семье с формирования родственных чувств к родителям, бабушкам, дедушкам, братьям, сестрам. Далее его формирование идёт через воспитание любви к малой Родине. Начинать надо с близкого и конкретного, с того, что окружает ребёнка, с того места, где он родился, растёт, где находятся могилы его предков. Без чувства малой родины нет и большого патриотизма. Следующая ступень - Отечество, страна, народ. Таким образом, реализация основных направлений программы позволяет нам решать многие назревшие проблемы в отношении российских граждан, особенно подрастающего поколения, причем не только педагогического, но и социального, духовного, гражданского, нравственного, правого и иного характера.

Программа «Я – гражданин России» представляет собой современное понимание значимости гражданско-патриотического воспитания как одного из приоритетных направлений системы образования в целом. Содержание программы раскрывается посредством изложения совокупности основной идеей, определяющих направленность, характер и другие компоненты гражданской позиции учащихся.

Данную программу следует рассматривать как шаг по пути решения проблемы воспитания гражданина.

Основной целью программы является *Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему такими качествами как сострадание, сочувствие, чувства*

собственного достоинства, осознание себя частью окружающего мира, потребностью участвовать во всех делах на благо семьи, школы, родного края.

Основополагающие принципы программы:

Содержание деятельности при реализации данной программы определяется принципами последовательности и поэтапности, позволяющими реализовать следующую воспитательную цепочку:

- любовь к родителям, родному дому, к родным и близким людям;
- воспитание и уважение к старшим, к людям труда;
- любовь к родной природе;
- моя Родина - Россия. Мой дом – мой Дагестан;
- человек – защитник своего Отечества.

Программа включает в себя **4 направления**, связанных между собой логикой формирования гражданина России.

«Я - ГРАЖДАНИН РОССИИ»

Цель: формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

Задачи:

1. Воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека.
2. Формировать культуру проявления гражданской позиции.

Формы: тематические беседы, уроки обществознания, конкурсы, викторины по правовой тематике, классные часы о правилах поведения в школе и общественных местах, программа в 9 классе «Закон и подросток».

Предполагаемый результат деятельности: высокий уровень самосознания, самодисциплина, понимание учащимися ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

«Я И МОЯ СЕМЬЯ»

Цель: осознание обучающимися семьи как важнейшей жизненной ценности.

Задачи:

1. .Воспитывать культуру семейных отношений, позитивных семейных ценностей.
2. Повышать педагогическую и психологическую компетенцию родителей.
3. Создавать условия для участия родителей в воспитательном процессе.

Формы: беседы, родительские собрания индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, игры, анкетирование, семейные праздники, часы общения, изучение своей семьи, составление генеалогического древа своей семьи.

Предполагаемый результат деятельности: сформировано представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством; сформировано представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать; сформировано представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.

«СВЯЗЬ ПОКОЛЕНИЙ»

Цель: Осознание обучающимися ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

Задачи:

1. Воспитывать гордость за свою Родину, народных героев.
2. Сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения.
3. Способствовать формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

Формы: тематические беседы, конкурсы, посещение музея, праздники, посвященные памятным датам, уроки Мужества, классные часы к Дням Воинской славы. Празднование памятных дат, проведение викторин, конкурсов, просмотров видеофильмов.

«МОЙ КРАЙ РОДНОЙ»

Цель: Воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

Задачи:

1. Изучать историю родного края.
2. Воспитывать у обучающихся позицию «Я – гражданин своей республики ».
3. Формировать экологическое поведение.

Формы: тематические беседы, конкурсы, викторины, праздники, устные журналы, встречи с интересными людьми, акции, прогулки в природу, трудовые десанты, выставки книг, рисунков, фотографий, поделок, составление презентаций, уроки гуманитарного цикла, курс «ОДНКНР» в 5классе, курс «ОКРСЭ» в 4 классе, изучение обычаев, традиций.

Содержание деятельности:

№п/п	**Направления работы**	**Базовые мероприятия по реализации направлений**
1	Реализация образовательных программ патриотического воспитания обучающихся в урочное время	• Уроки ОБЖ, музыки, истории и обществознания, литературы, ИЗО, работа по программе в 9 классе «Подросток и закон», предмет ОДНКНР в 5 классе, предмет ОКРСЭ в 4 классе .
2	Формирование гражданско – патриотического сознания	• Декада правовых знаний • Читательская конференция «История моей семьи в истории моей страны» (1-4 классы) • Конкурс патриотической песни • Музейные уроки (посещение музеев в с.Терекли-Мектеб, посещение исторического парка в г.Махачкале)
3	Привлечение общественности к решению проблем патриотического воспитания детей и молодежи	• Уроки мужества; • Акция «Памяти ветеранов» .

4	Создание системы гражданско – патриотического воспитания	• Традиция чествование флага России, флага школы на торжественных школьных мероприятиях; • Участие в Параде Победы 9 Мая; • Вахта Памяти (9 Мая, в День Победы); • Акция «Бессмертный полк» • Акция «Вручение копии знамени Победы»
5	Повышение уровня работы школьного пресс-центра по вопросам патриотического воспитания детей и молодежи	• Оформление тематических стендов,; • Выставки книг в школьной библиотеке; • Конкурс рисунков «Война глазами детей» и др.; • Тематические фоторепортажи; • Исследовательские работы; • Проектная деятельность • Районный конкурс чтецов патриотического направления. • Участие в конкурсных сочинениях.
6	Патриотическое воспитание через различные формы экскурсионной работы	• Обзорные виртуальные экскурсии по городам, по музеям городов России; • Экскурсии в исторический парк в г.Махачкала.
7	Сотрудничество с родителями и педагогами	• Родительские собрания; • Участие в военно-спортивной игре; • Проект «Ордена и медали в моей семье»; • Конкурс сочинений: «Поклонимся великим тем годам» • Родительские собрания • Совместные мероприятия, участие родителей в проектной деятельности
8	Система воспитательной работы направленная на благотворительность	• Операция «Забота» - помощь по дому пожилым людям; • Акция «Памяти достойны» (уборка памятника, погибшим в годы ВОВ)

		• Акция «Букет благодарности» (поздравление учителей, вышедших на заслуженный отдых, с Днем учителя, с Днём матери, 8 Марта, 9 Мая); • Акция «Спешите делать добро» ,акция «Дети вместо цветов»
9	Экологическое воспитание	• проведение экологических акций и субботников, слётов; • смотр-конкурс социальных проектов;
10	Здоровьесберегающее воспитание	• профилактические мероприятия по предупреждению безнадзорности, табакокурения и других вредных привычек; • акции: «Молодёжь без табака и алкоголя», «Спорт вместо наркотиков»; • конкурсы рисунков, плакатов, газет по профилактике вредных привычек;
11	**Спортивно-досуговое:**	• спортивно-массовая работа; • организация спортивных секций; • проведение военно-спортивных игр; • участие в спортивных праздниках и соревнованиях;

С целью реализации программы в школе используются и реализуются основные формы деятельности:

- Учебная деятельность
- Система классных часов, нетрадиционных уроков
- Работа детских творческих коллективов: кружков, секций
- Конференции, лекции, семинары, концерты, праздники
- Система мероприятий библиотеки
- Традиционные общешкольные коллективно-творческие дела
- Участие в районных конкурсах, смотрах
- Проведение совместных с родителями и учителями развлекательных игр, спортивных мероприятий
- Участия в акциях

- Работа психолого-педагогической службы
- Организация встреч с воинами локальных войн, шефство над престарелыми.

Оценка эффективности работы по данным направлениям.

Оценка результативности работы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.

Нравственно-духовные параметры:

1. Сформированность гражданских навыков: умение работать и действовать индивидуально и в коллективе; знание своих прав и обязанностей и умение их использовать; умение принимать и защищать свои решения; готовность к участию в общественных делах; готовность к образованию.

2. Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям: патриотизм и любовь к Родине; права и свобода человека и гражданина; символика Российской Федерации; национальное самосознание; уважение чести и достоинства других граждан; гражданственность.

Количественные параметры:

- включенность каждого воспитанника в воспитательные ситуации; качество отношений (отношения детей к реалиям жизни учреждения, к учреждению, к педагогу, объединению, совместным делам); отсутствие детей с девиантным поведением; участие в конкурсах по гражданско-патриотической тематике; проведение мероприятий.

Ожидаемые результаты, их социальная и воспитательная значимость

В результате данной работы ожидается:

1. В **школе,** как в образовательной системе: создание работы по гражданско-патриотическому воспитанию; обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания; вовлечение в работу гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности

2. В образе выпускника:

в познавательной сфере: развитие творческих способностей***;***

в историко - краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны***,*** формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений***;***

в социальной: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;

в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Ожидаемые результаты

Предметные

Дети **будут знать**: свою национальную принадлежность, традиции российского народа и историю России; государственные праздники и символику Российского государства; ценности многонационального российского общества; разнообразие природы, народов, культур и религий Российского государства.

Дети **научатся**: уважительно относится к иному мнению, истории и культуре других народов; овладеют начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире; быть самостоятельными и ответственными за свои поступки; уважать и ценить старшее поколение, людей труда, героев и защитников своего Отечества; любить и беречь природу своей республики, своей Родины.

личностные

Учащиеся должны приобрести способность и готовность к саморазвитию, сформированность мотивации к познанию, ценностно – смысловые установки, отражающие их индивидуально – личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные:

Учащиеся должны **иметь представление**: способах решения проблем творческого и поискового характера; об умении планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; определять наиболее эффективные способы достижения результата; о начальных формах познавательной и личностной рефлексии; о различных способах поиска, сбора,

анализа, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; о конструктивном разрешении конфликтов посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

Итогами нашей **деятельности** станет программа, которая предусматривает:

1. Создание организационно-педагогических условий для формирования:

1) компетентности:

- ликвидация правовой безграмотности;
- знакомство с государственной символикой, органами государственной власти в РФ;
- профилактика противоправного поведения;
- формирование основ экономического мышления.

2) установок на активную жизненную позицию:

- организация самоуправления;
- построение взаимоотношений У-У, У-П на основе уважения прав человека, толерантности;
- соблюдение устава школы всеми членами образовательного процесса;
- формирование осознанного участия в общешкольных мероприятиях.

2. Формирование установок на приоритет духовно-нравственных основ:

- знакомство с духовно-нравственными традициями различных социальных групп (нашего села);
- формирование терпимости к этим традициям;
- формирование патриотизма, как чувства уважения, гордости и ответственности перед своей семьёй, своим Отечеством;
- профилактика национальной, религиозной неприязни;
- побуждение учителей, обслуживающего персонала, родителей к демократическому общению;
- оценивать своё поведение, опираясь на моральные нормы и этические понятия;
- формировать здоровый образ жизни.

3. Создание организационно-педагогических условий для актуализации активной социальной позиции у учащихся и педагогов.

- создание условий для самореализации ученика, профессиональной деятельности педагогов;
-формирование умений вести дискуссии, логично отстаивать свою точку зрения;
- учить уважать мнение другого;
- уметь слушать и слышать оппонента;
- развивать лидерские качества;
- привлекать школьников к решению социальных проблем;
- анализировать профессиональные склонности, возможности и требования общества.

Формы представления предполагаемых результатов и их внедрения.

1. Создать целостную систему обновленного гражданско- патриотического воспитания «Я – гражданин России».

2. Предложить методические разработки мероприятий.

3. Провести тематические: педсовет, родительское собрание, совещание м/о классных руководителей.

4. Оформить буклет «Гражданско-патриотическое воспитание во внеклассной работе».

5. Разместить наработанный материал на сайте школы

ПРИЛОЖЕНИЕ

Ключевые мероприятия и традиции по военно-патриотическому воспитанию

Вахта Памяти.

День Победы

Военно-спортивная игра.

Экскурсии в исторический парк в г. Махачкала

Единые классные часы.

Спортивно-конкурсная программа «А, ну-ка, парни!»

Возложение цветов к Памятным местам.(памятник, погибшим во время ВОВ, расположенному на территории школы и к памятнику в х.Москве)

Акция «Бессмертный полк»

ПРИЛОЖЕНИЕ

Материал для мониторинговой работы с обучающимися

1. Патриотизм и как я его понимаю

Цель: определить уровень осознания понятия патриотизма и отношения к нему со стороны обучающихся.

Ф. И. _____ Возраст _____ Пол _____

Вам необходимо сейчас выполнить следующие задания. Ответьте, пожалуйста, на вопросы или оцените следующие вопросы и задания.

I. Считаете ли вы себя патриотом?

1. Да;

2. Нет;

3. Частично;

4. Не знаю.

II. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?

1. Школа;

2. Родители;

3. Окружающие люди, друзья;

4. СМИ;

5. Органы власти;

6. Другое _____.

III. Как вы для себя определяете понятие «патриот»? _____

IV. А. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?

1. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу;

2. Непримиримость к представителям других наций и народов;

3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей Родины – России;

4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения;

5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;

6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире;

7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи;

8. Патриотизм – это лишь романтический образ, литературная выдумка;

9. Другое __.

IV. Б. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?

1. Нет желания;

2. Нет возможности;

3. Считаю это не актуальным.

V. Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека.

1. Определите для себя те качества, которыми должен обладать патриот (нужное подчеркните).

2. Определите по 10-балльной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас.

– активная деятельная жизнь _____

– жизненная мудрость _____

– здоровье (физическое и психическое) _____

– интересная работа _____

– красота природы и искусства _____

– любовь (духовная и физическая) _____

– материальное обеспечение жизни _____

– наличие хороших и верных друзей _____

– общественное признание _____

– познание (образование, кругозор) _____

– продуктивная жизнь _____

– развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование) _____

– развлечения _____

– свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)_

– счастливая семейная жизнь _____

– счастье других (благосостояние, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом) _____

– творчество (возможность творческой деятельности) _____

– уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий) _____

– аккуратность (чистоплотность) _____

– воспитанность (хорошие манеры) _____

– высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания) _

– жизнерадостность _____

– исполнительность _____

– независимость _____

– непримиримость к недостаткам в себе и других _____

– образованность _____

– ответственность (чувство долга, умение держать слово) _____

–рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения) _____

– самоконтроль (сдержанность, самодисциплина) _____

– смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов _____

– твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями) ___

– терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать их ошибки и заблуждения) _____

– широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки) _____

– честность (правдивость, искренность) _____

– эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)_____

– чуткость (заботливость) _____.

VI. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?

1. Умение ценить настоящую дружбу;

2. Готовность помочь другу в трудную минуту;

3. Взаимопонимание;

4. Честность, порядочность, принципиальность;

5. Приятная внешность;

6. Хорошие манеры;

7. Умение модно одеваться;

8. Сила воли;

9. Смелость;

10. Решительность;

11. Интерес, знание литературы, искусство, музыка;

12. Интерес к политике;

13. Наличие фирменных вещей, дисков и т. п.;

14. Наличие денег на всякие расходы;

15. Способности.

VII. Из предложенных вариантов ответов выберите тот, который в наибольшей степени выражает вашу точку зрения:

1. Я люблю, когда другие люди меня ценят.

2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.

3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.

VIII. Закончите предложения.

1. Каждый из нас верит…

2. Каждый из нас имеет…

3. Каждый из нас готов…

4. Подвиги героев заставили нас задуматься…

5. Защищать свою Родину можно не только с автоматом в руках, но и…

6. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то…

7. Быть достойным гражданином своей страны – значит быть…

Анализ этого материала может стать хорошей темой для классного часа.

Подводя общий итог, можно заметить наибольшую значимость второй части представленной анкеты, так как она позволяет поставить перед учащимися значимые для личностного развития вопросы, создать диалогичную среду, понять глубинные и поверхностные, напускные мысли учащихся, будущих полноправных граждан, наметить программу развития патриотических чувств.

2. Оценка воспитанности учащихся 9 класса

Анкета

№	Показатель	Суждение	Балл 01234
1	*Самовоспитание*	1. Стараюсь следить за своим внешним видом. 2. Я управляю собой, своим поведением, эмоциями. 3. Стараюсь быть терпимым к взглядам и мнениям других. 4. Умею организовывать свое время: смотрю фильмы, передачи, участвую в беседах, заставляющих задумываться о смысле жизни	
2	*Отношение к здоровью*	5. Соблюдаю правила личной гигиены. 6. Стараюсь отказаться от вредных привычек. 7. Стараюсь заниматься спортом для укрепления здоровья (секции, группы, самоподготовка и т.п.). 8. Стараюсь правильно и регулярно питаться. 9. Соблюдаю режим дня	
3	*Патриотизм*	10. С уважением отношусь к государственной символике. 11. Я бережно отношусь к традициям и истории своего народа. 12. Я чувствую потребность в служении Отечеству и народу. 13. Я осознаю гражданские права и обязанности. 14. Терпимо отношусь к людям другой национальности	

4	*Отношение к искусству*	15. Стараюсь в свободное время посещать культурные центры (театры, музеи, выставки, библиотеки и т.д.). 16. Умею находить прекрасное в жизни. 17. Читаю произведения классиков русской и зарубежной литературы (помимо школьной программы). 18. Интересуюсь событиями, происходящими в культурной жизни. 19. Занимаюсь художественным или прикладным творчеством	
5	*Отношение к природе*	20. Бережно отношусь к растительному миру. 21. Бережно отношусь к животному миру. 22. Стараюсь сохранять природу. 23. Помогаю природе (сажаю деревья, ухаживаю за животными и т.д.). 24. Привлекаю к сохранению природы (родных, друзей и др.)	
6	*Адаптированность*	25. Прислушиваюсь к мнению старших. 26. Стремлюсь поступать так, как решит большинство моих друзей. 27. Стараюсь поступать так, чтобы мои поступки признавались окружающими. 28. Желательно, чтобы все окружающие ко мне хорошо относились. 29. Стремлюсь не ссориться с друзьями	
7	*Автономность*	30. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других. 31. Мне хочется быть впереди других в любом деле. 32. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение. 33. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться. 34. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие	

8	*Социальная активность*	35. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха. 36. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав. 37. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю. 38. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать. 39. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца	
9	*Нравственность*	40. Я умею прощать людей. 41. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни. 42. Мне нравится помогать другим. 43. Переживаю неприятности других как свои. 44. Стараюсь защищать тех, кого обижают	
10	*Социальная толерантность*	45. Считаю, что в средствах массовой информации может быть представлено любое мнение. 46. Нищие и бродяги сами не виноваты в своих проблемах. 47. Беженцам надо помогать больше, чем всем остальным, хотя у местных проблем не меньше.	

1. Средний балл по каждой группе показателей получают при сложении всех оценок в группе и делении этой суммы на пять.

2. Вычислить средний балл по классу и по каждой группе показателей, соотнести с числом анкетируемых.

3. На основании полученных данных построить диаграмму по оценке качества воспитанности:

4. Уровень качества воспитанности можно определить по следующей шкале: 0-2 - низкий уровень; 2-3 - средний уровень; 3-4 - высокий уровень.

Уровень этической культуры обучающихся средних классов

(методика Н.П. Капустина)

Параметры оценки	Я оцениваю себя	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
Любознательность: - мне интересно учиться - я люблю читать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - я всегда выполняю домашнее задание - я стремлюсь получать хорошие отметки			
Прилежание: - я старателен в учебе - я внимателен - я самостоятелен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится самообслуживание в школе и дома			
Отношение к природе: - я берегу землю - я берегу растения - я берегу животных - я берегу природу			
Я и школа: - я выполняю правила для учащихся - я выполняю правила внутришкольной жизни - я добр в отношениях с людьми - я участвую в делах класса и школы - я справедлив в отношениях с людьми			
Прекрасное в моей жизни: - я аккуратен и опрятен - я соблюдаю культуру поведения - я забочусь о здоровье - я умею правильно распределять время учебы и отдыха - у меня нет вредных привычек			

Оценка результатов:

5- всегда; 4 – часто; 3 – редко; 2 – никогда; 1 – у меня другая позиция

По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 5 оценок. Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл 5 - 4,5 – высокий уровень (в) 4,4 – 4 – хороший уровень (х)

3,9 – 2,9 – средний уровень (с) 2,8 – 2 – низкий уровень (н)