**Отчет работы**

**социального педагога МКОУ «Ортатюбинская СОШ»**

**за 2016-2017 учебный год**

Социальная работа является одним из самых одухотворенных видов профессиональной деятельности. «Наша работа не только судьба, а может быть, и не столько профессия… Это судьба, наша судьба, и судьба людей, которым мы по долгу жизни помогаем». Именно школа и является открытой социально- педагогической системой. Школа – центр воспитательной работы, основной смысл которого объединение школы с семьей, общественностью, объектами культурного и воспитательного окружения и потенциала социума. В 2016-2017 учебном году  были определены следующие основные направления работы по социальной защите учащихся:  
1. Учебно-воспитательная работа (учет посещаемости и успеваемости). 2. Внешкольная и внеклассная работа (предупреждение и профилактика правонарушений, распространения наркотиков, правовой всеобуч, организация отдыха детей в каникулярное и внеурочное время). 3.  Организация и оказание материальной помощи. 4. Совместная работа школы, семьи и общественности (совместная работа с органами исполнительной власти, медико-психологическими службами).  
5 Методическая работа (повышение квалификации, педсоветы, консультации). ЗАДАЧИ:  
1. Оказание социальной, юридической, педагогической, психологической помощи нуждающимся учащимся, родителям.  
2. Организация работы с детьми, находящимися под опекой и попечительством.  
3.  Помощь в восстановлении взаимовыгодных отношений между личностью и обществом для улучшения качества жизни каждого.  
4. Проведение пропаганды здорового образа жизни; организация работы по профилактике негативных форм поведения (табакокурения, алкоголизма, употребления наркотических и психотропных веществ).  
5. Организация работы по профориентации учащихся школы.  
6.  Организация работы с детьми девиантного поведения. Организуя диагностический процесс исходила из следующих принципов разумной достаточности. В ходе первичной диагностики выявила следующие объекты и субъекты помощи. Для этого надо было ответить на следующие вопросы: Может ли он сам оказать помощь семье? Если нет, то каким специальностям направить родителей или ребенка? Кто в семье нуждается в его помощи? Каков характер этой помощи? Постаралась изучитьличность ребенка или родителя, исследовать отношение к ребенку или межличностные отношения. На основании такой диагностики в социально-педагогического исследовании использовала различные анкеты для детей, родителей и учителей.  
 Работа осуществлялась через традиционные формы: проведения социальной паспортизации классов, школы; изучение ситуации в семьях, которые стоят на учете в «группе риска», социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семьи.  
    Особое внимание уделялось учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации. Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в таких формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных, малообеспеченных семей и других категорий).  
 Следующее направление работы, которому уделялось внимание не только со стороны социального педагога, но и классных руководителей, администрации школы – это обеспечение социально-педагогической поддержки семьи в формировании личности учащегося, это выявление неблагополучных семей, создание банка данных, пополнение новой информацией по неполным семьям, семьям, имеющим детей с особенностями психического развития, опекунским семьям и другие категории.  
В этом году продолжался социальный патронаж семей, которые нуждаются в особой защите (семья Дуйсебиевых, семья Эспергеновых, семья Янакаевых, семья Шавгараевых, семья Аджиковых). Пропаганда здорового образа жизни выражается в проведении мероприятий, распространение информации, которая способствует выработке негативного отношения к вредным привычкам. Особое внимание было обращено на семью Янакаевых Карины(8кл), Регины (5кл) и Сабины(1кл). Данная семья была поставлена на внутришкольный учёт после смерти матери девочек и возникла трудная жизненная ситуация. В течение месяца осуществлялся срочный патронаж семьи. Семью посещал участковый села Абубекеров Камиль, глава администрации Отегенов З, совет педагогического коллектива в лице социального педагога Кулумаевой И.С., организатора школы Джумагишиевой С.К., классных руководителей Халиловой С.М., Дуйсакаевой А.Э., Сагиндиковлой Э.А. и психолога Кокенеева Р.М. Традиционным является проведение акции по борьбе с наркотиками “Мир без наркотиков”. Классные руководители совместно с социальным педагогом провели  встречи-беседы , провели конкурсы рисунков, плакатов, которые агитируют за здоровый образ жизни. Осуществлялась мобильная акция «Телефон доверия». Дети и родители ознакомились с номерами телефонов доверия, служб по борьбе с незаконным оборотом наркотиков, медицинских учреждений по лечению наркозависимости, .  
     Важным в работе с семьей является психолого-педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье. Эта учебная модель в работе с родителями исходит из предположения о дефиците у родителей знаний и умений по воспитанию детей. В этих целях использовались различные формы работы. Психолого-педагогические консультации на темы: «Возрастная динамика родительского отношения к детям», «Роль семьи в развитии личности ребенка», «Семейная атмосфера» , педагогические поручения «Семейный праздник», «Новая семейная традиция», «Письмо моему ребенку»  
     Это индивидуальные консультации родителям, родительские собрания.   
26 ноября 2016 г в рамках недели «Подросток» проведено собрание отцов учащихся 8-11 классов « Отец – глава семьи». Зам по ВР Джумагишиева СК , соц педагог Кулумаева ИС и психолог Кокенеев РМ провели для пап круглый стол, где провели для отцов тестирование, ознакомили с необходимыми условиями для воспитания ребенка в семье. В конце собрания родителям были предложены памятки «Как вести себя с подростком». 17 декабря проведено общешкольное родительское собрание на тему «Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей». Зам по ВР Джумагишиева СК, соц.педагог Кулумаева ИС ознакомили родителей с основными положениями законами об образовании РФ, Декларацией прав ребенка и т.д. Так же на собрании провели анализ предварительного анкетирования проведенного среди учащихся на тему «Какими мы видим своих родителей», где обсуждались социальные проблемы взаимоотношений, включение родителей в учебно-воспитательный процесс.  
  Направление социально-педагогического консультирования в деятельности в данном учебном году реализовывалось через: организацию и проведение индивидуальных консультаций, бесед с учащимися; через консультирование по профессиональному определению учащихся старших классов, консультирование родителей и диагностирование результатов; педагогов по значимым социально-педагогическим проблемам.  
 В этом учебном году эффективно проводилась совместная работа с отделом по делам несовершеннолетних, со специалистами отдела опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних, социальной защитой, центром по занятости населения, через такие мероприятия как акция «Неделя добра» , «Забота». в рамках акции учащиеся 8 класса посетили ветерана труда Абдулгапову А.Ю., помогли ей по хозяйству, помогли в ремонте и покраски памятника возле хутора и на территории школы. Также все учащиеся школы приняли активное участие в проведении сладкой недели и на вырученные средства были приобретены канцелярские товары для учащихся их малообеспеченых многодетных семей. Методическая работа по самообразованию велась в виде участия на семинарах социального педагога.   
     Считаю поставленные задачи в этом году выполненными удовлетворительно, так как осуществлялась профилактика и коррекция социальных проблем, привлечение в работе специалистов различных организаций, учреждений, занимающихся поддержкой семьи, детей, создана программа поддержки детей «группы риска»,

В 2017-18 учебном году особое внимание должно быть уделено повышению взаимодействия  семьи и школы, совместно с учащимися, родителями и педагогами школы составлять программы развития с учащимися для гармонизации образа «Я» ребенка, службу помощи детям и подросткам. Ибо социальный педагог – это связывающее звено между личность и государственными и общественными организациями, защитник интересов растущей личности, ее законных прав.

Социальный педагог МКОУ «Ортатюбинская СОШ» Межитова С.Б.