

МКОУ «Ортатюбинская средняя общеобразовательная школа»

**Рабочая программа факультативного курса
«История Дагестана» для 10-11 кл**

2019 -2020 гг

Пояснительная записка.

Министерство образования Российской Федерации распространило информационное письмо №84 – М от 11.05.93 г. «О переходе на новую структуру исторического и обществоведческого образования». В нем в соответствии с Законом РФ «Об образовании» предлагалось осуществить переход исторического и обществоведческого образования с линейной на концентрическую структуру: основная школа (5-9 кл.) – первый концентр, полная средняя школа (10-11 кл.) – второй концентр.

Вследствие этого в 1-ом концентре предусматривается изучение Истории Дагестана с древности до наших дней (как и Истории России в целом), во 2-ом концентре, независимо от профиля школы, предполагается повторение и углубление курса Истории Дагестана - с древнейших времен до наших дней на более высоком проблемно-теоретическом уровне.

Переход на новую структуру начался в 1993-1994 уч. Году и давно уже завершился. В итоге перехода на новую структуру преподавания возможен следующий порядок изучения Истории Дагестана в 8-ом классе – с древнейших времен до конца 19 века, в 9-ом классе – 20 – начало 21 века, в 10-11 классах – с древнейших времен до сегодняшнего дня на более высоком проблемно-теоретическом уровне.

В соответствии с этим и составлена новая программа по Истории Дагестана в 10-11 классах, в которых изучается предмет по модели второго концентра школьного исторического образования. При этой модели предусматривается следующий порядок изучения материала в проблемно-теоретическом плане: в 10-ом классе – история Дагестана от древности до установления советской власти и создания первой национальной государственности в Дагестане (1921 г.) включительно, в 11-ом классе - история Дагестана с 1921 года наших дней.

В программе в доступной форме отражены основные, заслуживающие внимания события довольно сложных культурно-исторических и этногенетических процессов, протекавших в этом регионе Кавказа.

Она дает учащимся необходимые представления о всех компонентах Истории Дагестана, включая экономику, культуру, взаимоотношения с соседями и согражданами по Российскому государству. Учен в ней и не менее важный аспект – воспитательный

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по Истории Дагестана 10-11 класс.

10 класс – 34 часов История Дагестана с древнейших времен до наших дней

Раздел 1. Дагестан от древности до конца 19 века.

№ п/п	Тема урока	Кол - во часов	Элементы содержания образования	Планируемые образовательные результаты	Д/З
1	Кавказская Албания	1	<ol style="list-style-type: none">1. Дагестан в составе крупного племенного объединения Кавказская Албания.2. Распространение христианства.3. Нашествие гуннов в к. 4-5 веке.4. Распад племенного союза Кавказской Албании.5. «Вольные общества»6. Древнейший город Дербент – центр христианства на Кавказе.	<p><u>Личностные УУД</u> Осознавать какое значение и смысл имеет для меня учение.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Извлекать информацию из текста.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Составлять целое из частей, работая в группах</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Составлять план своих действий</p>	
2	Завоевательные войны халифата в	1	<ol style="list-style-type: none">1. Походы арабов в Дагестан.2. Политика Халифата в	<p><u>Личностные УУД</u></p>	

	Дагестане.		<p>завоеванной части Дагестана.</p> <p>3. Проникновение ислама в Дагестан, медленные темпы его утверждения.</p>	<p>Высказывать свое мнение.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Раскрывать исторические предпосылки распространения ислама в Дагестане.</p> <p>Характеризовать политику Халифата в Дагестане.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Составить рассказ о походах арабских полководцев на Дагестан.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Составлять свой план текста</p>
3	Борьба с татаро-монгольскими завоевателями.	1	<p>1. Вторжение в Дагестан монголо-татарских войск, их владычество в крае.</p> <p>2. Грабительская политика Золотой орды в Дагестане.</p> <p>3. Походы Тимура, их последствия для Дагестана. Борьба против полчищ Тимура.</p>	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Высказывать свое мнение.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Раскрывать суть борьбы народов Дагестана против татаро-монгол.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Готовить рассказ о походах Тимура.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Составлять свой план текста</p>
4	Общественно-политический строй и положение Дагестана в 16-17 вв.	1	<p>1. Развитие феодальных отношений.</p> <p>2. Шамхальство. Хунзахское нучальство.</p> <p>3. Уцмийство Кайтагское. Майсумство Табасаранское.</p> <p>4. Султанство цахурство.</p>	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Высказывать свое мнение.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Определять незнакомые слова и находить их значение.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Составлять целое из частей, работая в группах.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Составлять план и выделять основные смысловые части текста.</p>
5	Внешне-политическое положение Дагестана в 16-17 вв.	1	<p>1. Дагестан под владычеством турок.</p> <p>2. Вытеснение Персией турок из Дагестана в конце 16-нач. 17 вв.</p>	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Сравнивать жизнь дагестанского народа до и после владычества турок.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Описывать период Дагестана под владычеством турок.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Составить рассказ на тему.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Оценивать результаты работы</p>
6	Культура народов Дагестана в 16-17 вв.	1	<p>1. Материальная и духовная культура.</p> <p>2. Искусство.</p> <p>3. Музыка.</p> <p>4. Устное народное творчество</p> <p>5. Письменность.</p> <p>6. Школа. Наука.</p> <p>7. Ученые арабисты</p>	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Высказывать свое мнение.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Готовить сообщение на выбор.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Составлять сочинение-размышление на выбор.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Прогнозировать свой результат</p>

			Дагестана.	
7	Дагестан в первой половине 18 века	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переход дагестанских феодалов в русское подданство. 2. Надыр-шах в Дагестане. 3. Битва в Андалале в 1742 г. 	<p><u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Находить основную мысль из рассказа учителя и записывать ее. Готовить сообщение на тему «битва в Андалале».</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Инсценировать жизненные ситуации, работая в группах</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Составлять план текста</p>
8	Дагестан во второй половине 18 века	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепление связей Дагестана и России. Развитие феодальных отношений в Дагестане. 2. Политическая жизнь. 3. Наука, культура, народное творчество. 	<p><u>Личностные УУД</u> Составить свой рассказ</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Исследовать ситуацию Дагестана во второй половине 18 в.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Готовить совместные ответы на вопросы, работая в парах.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Вносить коррективы в план</p>
9	Присоединение Дагестана к России.	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Русско-турецкая (1806-1812 гг.) и русско-персидская (1804-1813 гг.) войны. 2. Гюлистанский мирный договор между Россией и Персией. 3. Административно-политическое устройство Дагестана. 4. Двойной гнет народных масс – со стороны феодалов и колониальной власти самодержавия. 	<p><u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Извлекать и преобразовывать текущую информацию. Исследовать ситуацию в Дагестане после подписания Гюлистанского мирного договора. Описать политику двойного гнета.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Сравнивать ситуацию в Дагестане до и после присоединения к России.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Готовить совместные ответы на вопросы, работая в парах.</p>
10	Народно-освободительная война народов Дагестана и Чечни в 20-50 гг. 19 века	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Колониальная политика царизма в Дагестане. 2. Освободительная борьба горцев Дагестана и Чечни в 20-50 гг. 19 века 3. Основные этапы борьбы горцев против своих угнетателей. Имам Газимагомед, Гамзат-бек 4. Имам Шамиль. Организация вооруженных сил. 5. Объединение горцев в единую государственную систему, в Имамат. Наибство. Деятельность органов управления. 6. Всеобщее восстание в 	<p><u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Извлекать и преобразовывать текущую информацию. Исследовать ситуацию борьбы горцев под руководством имамов. Изучить каждый этап. Оценивать деятельность трех имамов.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Описать суть кавказской войны по этапно.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Составлять таблицу этапов кавказской войны. Прогнозировать свой результат.</p>

			<p>Чечне и Дагестане в 1840 г.</p> <p>7. Три этапа движения горцев: первый (1839 г.), второй (1840-1850 гг.), третий (1850-1859 гг.)</p> <p>8. Ахульго. Обострение классовых противоречий между различными слоями горцев.</p> <p>9. Отступление Шамиля на Гуниб и его пленение.</p>		
11	Контрольная работа	1		<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Планирование последовательности действий <u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по группам</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Прогнозировать какой будет результат.</p>	Пи ра
12	Дагестан во второй половине 19 века		<p>1. Образование Дагестанской области</p> <p>2. Военно- народное управление.</p> <p>3. Ликвидация ханской власти в Дагестане.</p> <p>4. Экономические и социальные перемены. Возникновение промышленности.</p> <p>5. Развитие сельского хозяйства. Расширение торговли. Строительство военно-стратегических дорог.</p> <p>6. Реформы 60-х годов, их значение. Борьба против колониального гнета.</p> <p>7. Восстание 1877 г. Цель восстания. Подавление восстания. Репрессии.</p> <p>8. Культура Дагестана к концу 19 века. Проникновение в Дагестан иностранного капитала.</p>	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Высказывать свое мнение</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Извлекать и преобразовывать текущую информацию. Исследовать ситуацию после борьбы горцев и пленения Шамиля.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Описать суть реформ проводимых самодержавием и отношение к ней дагестанского народа..</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Составлять схему реформы и прогнозировать какой будет результат.</p>	
13	Контрольная работа	1		<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Планирование последовательности действий <u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по группам</p>	Пи ра

				<p>Регулятивные УУД</p> <p>Прогнозировать какой будет результат.</p>
Раздел 2. Дагестан в начале 20 века				
14	Дагестан накануне и в период первой революции 1905-1907 гг. в России	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Революционные выступления дагестанских железнодорожников, бондарей, рабочих печатников 2. Стачка на фабрике «Каспийская мануфактура» 	<p>Личностные УУД</p> <p>Высказывать свое мнение .</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>Определять основную мысль текста.</p> <p>Исследовать ситуацию стачки на каспийской мануфактуре. Причины и последствия.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением революционных выступлений данного периода.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Составлять план текста.</p>
15	Крестьянская реформа 1913 г.	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разрушение крестьянской общины, дробление и обособление хозяйств. 2. Отрубы. Хутора. Закон о прекращении зависимых отношений поселян Дагестанской области и Закатальского округа к бекам и кешкелевладельцам и об учреждении в этих местностях установлений по крестьянским делам от 7 июля 1913 г. 	<p>Личностные УУД</p> <p>Высказывать свое мнение.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>Описывать и оценивать собственные мнения о прекращении зависимых отношений региона.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Уметь самостоятельно формулировать цель деятельности</p>
16	Дагестан во время первой мировой войны и февральской революции 1917 г. В России	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние первой мировой войны 1914-1918 гг. на экономику Дагестана. 2. Резкое снижение жизненного уровня населения, введение военного положения в Дагестане. Обострение классовых противоречий. 3. Победа Февральской революции 1917 г. 4. Политическая жизнь. Дагестанская социалистическая группа. Панисламизм и пантюркизм. Партии «Мусават» и «Иттихад» 	<p>Личностные УУД</p> <p>Высказывать свое мнение.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>Раскрывать на конкретных примерах значение первой мировой войны для народов Дагестана. Описывать и оценивать Февральскую революцию и отношение дагестанцев к ней.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Уметь самостоятельно формулировать цель деятельности.</p>
17	Культура Дагестана 1901-1917 гг.	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Школьное образование. 2. Религиозное правительство. 3. Наука. 4. Периодическая печать. 	<p>Личностные УУД</p> <p>Высказывать свое мнение.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>Раскрывать на конкретных примерах значение развития культуры в начале века.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Составлять сочинение-размышление на выбор.</p>

				<p>Регулятивные УУД</p> <p>Прогнозировать свой результат</p>	
18	Провозглашение советской власти в Дагестане	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Установление Советской власти в Дагестане. 2. Создание революционных комитетов, их деятельность. 	<p>Личностные УУД</p> <p>Осознавать какое значение и смысл имеет для Дагестана Советская власть.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>Извлекать информацию из текста</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Составлять целое из частей, работая в группах</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Составлять план своих действий</p>	
19	Контрольная работа.	1		<p>Личностные УУД</p> <p>Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>Планирование последовательности действий Коммуникативные УУД</p> <p>Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по группам</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Прогнозировать какой будет результат</p>	Пи ра
20	Основные этапы гражданской войны и интервенции империалистических государств в Дагестане.	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданская война и интервенция империалистических государств в Дагестане. 	<p>Личностные УУД</p> <p>Высказывать свое мнение.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>Описывать и оценивать этапы гражданской войны.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Уметь самостоятельно формулировать цель деятельности</p>	
21	Национально-государственное строительство	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Государственное строительство. 2. Первая Конституция Дагестанской АССР. 	<p>Личностные УУД</p> <p>Высказывать свое мнение.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>Описывать развитие национально-государственного строительства и первой Конституции ДАССР.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Проверять и оценивать результаты работы. Уметь подводить итоги.</p>	
22	Итоговое повторение	3		<p>Личностные УУД</p> <p>Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>Планирование последовательности действий Коммуникативные УУД</p> <p>Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по группам</p>	

Регулятивные УУД

Прогнозировать какой будет результат.

11 класс – 34 часов История Дагестана XX – начала XXI века**Раздел 2. История Дагестана советского периода . 1921-1991 гг.**

№ п/п	Тема урока	Кол - во часов	Элементы содержания образования	Планируемые образовательные результаты
1	Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства Дагестана, их содержание и смысл.	3	1. Индустриальное развитие Дагестана. Первые пятилетки, их сравнительный анализ. 2. Развитие местной промышленности. Шефство северо-Кавказских краевых организаций над отдельными районами Дагестана. 3. Рост энергетической базы Дагестана. Железнодорожное строительство. Промышленная добыча нефти. 4. Дорожное строительство. 5. Рост рабочего класса. Создание системы трудовых резервов. 6. Помощь России, других братских республик в индустриальном развитии Дагестана. 7. Преобразования в сельском хозяйстве. 8. Коллективизация. Ликвидация кулачества как класса на базе сплошной коллективизации. 9. Примерный устав сельскохозяйственной артели. Создание совхозов. 10. Ирригационное строительство. Развитие животноводства. 11. Мероприятия по хозяйственному укреплению колхозов в годы третьей пятилетки (1938-1942) 12. Специфика колхозного строительства в горных районах Дагестана.	Личностные УУД Осознавать какое значение и влияние имело образование. Познавательные УУД Извлекать информацию из текстов. Коммуникативные УУД Составлять целое из частей, проводить анализ. Регулятивные УУД Составлять план своих действий.
2	Ликвидация неграмотности.	1	1. Претворение в жизнь декрета СНК «О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР» в Дагестане (26 декабря 1919 г.). Введение в Дагестане всеобщего начального обучения. 2. Акции «Кульсан-штурма». Осуществление в Дагестане Постановления СНК СССР и ЦК ВКПб от 16 января 1936 г. «О работе по обучению неграмотных и малограмотных».	Личностные УУД Высказывать свое мнение. Познавательные УУД Раскрывать исторические предпосылки ликвидации неграмотности. Коммуникативные УУД Составить рассказ о декрете СНК. Регулятивные УУД Составлять свой план текста.
3	Дагестан в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	4	1. Нападение фашистской Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны. 2. Экономика Дагестана – фронту! Переключение промышленности Дагестана на выполнение военных заказов. Самоотверженный труд крестьянства в годы войны. 3. Культура Дагестана в военные годы. Школьное образование. Забота о детях, сиротах, создание благоприятных условий для их воспитания, обучения.	Личностные УУД Высказывать свое мнение. Познавательные УУД Раскрывать суть ВОВ. Отношение Дагестана к войне. Описать культуру Дагестана в военные годы. Раскрыть суть политики переселения населения. Выявить положительные и отрицательные последствия войны.

			<p>4. Деятельность высших и средних учебных заведений.</p> <p>5. Деятели культуры – фронту!</p> <p>6. Культурно-просветительская работа. Роль радио в идейно-политическом воспитании трудящихся. Кино и наиболее массовый вид искусства. Научно-техническое творчество.</p> <p>7. Печать Дагестана в годы войны.</p> <p>8. Репрессии. Выселение чеченцев-аккинцев в 1944 году из Дагестана в Среднюю Азию и Казахстан. Насильственное переселение аварцев, даргинцев, кумыков и лакцев в районы, ранее населенные чеченцами. Негативные последствия выселений и расселений.</p>	<p>переселенческой политики.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Готовить рассказ о репрессиях.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Составлять свой план текста</p>
4	Восстановление и дальнейшее развитие хозяйства Дагестана. 1946-1950 е гг.	1	<p>1. Трудовая активность рабочего класса. Строительство Чирюртовской ГЭС.</p> <p>2. Сельское хозяйство. Тридцатитысячники. Ликвидация МТС, перевод колхозов на денежную оплату труда.</p> <p>3. Совхозное производство. Переселение горцев на равнину и его последствия.</p>	<p>Личностные УУД</p> <p>Высказывать свое мнение.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>Определять незнакомые слова по значению.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Составлять целое из частей, р</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Составлять план и выделять с части текста.</p>
5	Экономика Дагестана в 1951-1980 е гг.	2	<p>1. Дальнейшее развитие промышленности, введение новых производственных мощностей в Дагестане в 50- г.</p> <p>2. Расширение общественных фондов колхозов.</p> <p>3. Смещение акцента в народном хозяйстве на удовлетворение материальных и культурных потребностей населения.</p> <p>4. Успехи в промышленности Дагестана. Ускорение внедрения достижений НТП.</p> <p>5. Промышленное строительство в 1970-1980 е гг.</p>	<p>Личностные УУД</p> <p>Сравнивать экономику Дагестана</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>Описывать достижения НТП и промышленности.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Составить рассказ на тему.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Оценивать результаты работы</p>
6	Культура Дагестана в 1950-1990.	1	<p>1. Мероприятия по завершению перехода ко всеобщему среднему образованию молодежи в республике.</p> <p>2. Строительство школ и других объектов народного образования в сельской местности в период до 1980 года.</p> <p>3. Расширение сети пришкольных интернатов. Кабинетная система обучения.</p> <p>4. Рост вузов, сети общеобразовательных школ в 80-е годы.</p>	<p>Личностные УУД</p> <p>Высказывать свое мнение.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>Готовить сообщение на выбор</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Составлять сочинение-размышление</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Прогнозировать свой результат</p>
7	Контрольная работа	1		<p>Личностные УУД</p> <p>Понимание культурного многообразия, уважение к культуре других народов</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>Планирование последовательности действий Коммуникативные УУД</p> <p>Выполнять задания на понимание изученного материала по группам</p>

				Регулятивные УУД Прогнозировать какой будет р
Раздел 3. Дагестан в условиях крутого перелома. 1991-2005 гг.				
8	Изменение общественного устройства.	1	<p>1. Демократизация: утверждение гласности, участие трудящихся в осуществлении радикальной экономической реформы, вовлечение их в управление делами страны.</p> <p>2. Изменение в избирательной системе. Реорганизация структуры органов власти и управления. Обновление законодательства.</p> <p>3. Роспуск Советов, самоотречение большинства депутатов от выполнения своего общественного долга.</p> <p>4. Новые многопартийные выборы в федеральное собрание РФ и выборы в представительные органы местного самоуправления.</p> <p>5. Принятие новой Конституции РД.</p>	<p>Личностные УУД Составить свой рассказ</p> <p>Познавательные УУД Исследовать ситуацию Дагестана в СССР. Описать обновление законодательства. Образование РД и принятие конституции.</p> <p>Коммуникативные УУД Готовить совместные ответы на вопросы в парах.</p> <p>Регулятивные УУД Вносить коррективы в план</p>
9	Начало экономической реформы.	1	<p>1. Указ президента РФ от 3 декабря 1991 г. «о мерах по либерализации цен».</p> <p>2. Переход к рыночным отношениям. Программа развития различных форм собственности и хозяйствования.</p> <p>3. Создание акционерных обществ, товариществ, ассоциаций, концернов, торговых домов.</p> <p>4. Программа разгосударствления и приватизации государственного и муниципального имущества Дагестана.</p>	<p>Личностные УУД Высказывать свое мнение</p> <p>Познавательные УУД Извлекать и преобразовывать информацию. Исследовать ситуацию в Дагестане в переход к рыночным отношениям. Описать программу приватизации.</p> <p>Коммуникативные УУД Сравнивать ситуацию в Дагестане в период распада СССР.</p> <p>Регулятивные УУД Готовить совместные ответы на вопросы в парах.</p>
10	Новое геополитическое положение Дагестана.	2	<p>1. Дагестан – субъект РФ. Роль Дагестана в развитии экономических, внешнеполитических связей со странами ближнего и дальнего зарубежья.</p> <p>2. Дагестан – южный форпост России.</p> <p>3. Укрепление материально-технической базы правоохранительных органов Дагестана.</p>	<p>Личностные УУД Высказывать свое мнение</p> <p>Познавательные УУД Извлекать и преобразовывать информацию. Исследовать ситуацию развития внешнеполитических связей со странами дальнего зарубежья.</p> <p>Коммуникативные УУД Описать суть экономических связей.</p> <p>Регулятивные УУД Составлять таблицу этапов развития. Прогнозировать свой результат.</p>
11	Контрольная работа	1		<p>Личностные УУД Понимание культурного многообразия, уважение к культуре других народов.</p> <p>Познавательные УУД Планирование последовательности действий.</p>

				действий Коммуникативные Выполнять задания на понимание изученного материала по группам. Регулятивные УУД Прогнозировать какой будет результат.
12	Осложнение обстановки в Дагестане в связи с войной в Чечне.	1	1. Чеченский кризис. Приближение чеченской войны к границам Дагестана. 2. Трагедия в г. Кизляре и с. Первомайском. 3. Вооруженное нападение на войсковую часть в г. Буйнакске. 4. Хасавюртовское соглашение в августе 1996 г.	Личностные УУД Высказывать свое мнение Познавательные УУД Извлекать и преобразовывать информацию. Исследовать ситуацию вооруженной борьбы с обеих сторон Чечни. Коммуникативные УУД Описать суть Хасавюртовских соглашений. Регулятивные УУД Готовить совместные ответы на вопросы в парах.
13	Народное хозяйство Дагестана в условиях рынка.	1	1. Экономический кризис в Республике Дагестан. 2. Оценка ситуации и пути выхода из кризиса.	Личностные УУД Высказывать свое мнение. Познавательные УУД Планирование последовательности действий Коммуникативные Оценивать экономический кризис в условиях рыночной экономики. Регулятивные УУД Прогнозировать какой будет результат.
14	Проблемы науки, образования и культуры республики в современных условиях.	1	1. Ситуация в образовательной системе. 2. Проблемы дагестанской науки, литературы и искусства. 3. Возвращение сокровищ дагестанского зарубежья.	Личностные УУД Высказывать свое мнение. Познавательные УУД Определять основную мысль текста. Исследовать ситуацию в образовательной системе. Коммуникативные УУД Исследовать проблемы дагестанской литературы и искусства. Регулятивные УУД Составлять план текста.
15	Современные проблемы межнациональных отношений и национальной безопасности Дагестана.	4	1. Реабилитация депортированных народов. Проблема разделенных народов. 2. Критические события 20-21 мая 1998 года в Махачкале. Вооруженный захват здания Государственного Совета и Правительства РД. 3. Комплексная программа решения проблем национальных отношений. 4. Национальные движения, их решения о самороспуске.	Личностные УУД Высказывать свое мнение. Познавательные УУД Описывать и оценивать события в сложной ситуации с захватом гос. здания. Исследовать проблемы депортации и реабилитации. Коммуникативные УУД Участвовать в коллективном обсуждении. Регулятивные УУД Уметь самостоятельно формулировать.

				деятельности
16	Проблемы борьбы с экстремизмом и терроризмом.	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Военные действия в Дагестане. 2. Вторжение в Дагестан со стороны Чечни сепаратистских ваххабитских отрядов. 3. Религиозный экстремизм. 4. Разгром бандформирований на территории Дагестана. 5. Развитая экономика – основа гражданского общества. 	<p><u>Личностные УУД</u> Высказывать свое мнение.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Раскрывать на конкретных примерах религиозного экстремизма. Оценить ситуацию в Дагестане в период войны</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Участвовать в коллективном общении</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Уметь самостоятельно формулировать цели деятельности.</p>
17	Контрольная работа	1		<p><u>Личностные УУД</u> Понимание культурного многообразия, уважение к культуре других народов</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Планирование последовательности действий <u>Коммуникативные УУД</u> Выполнять задания на понимание изученного материала по группам</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Прогнозировать какой будет результат</p>
18	Дагестан в 21 веке.	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дагестан в годы руководства Алиева М.Г. (2006-2010 гг.) 2. Дагестан в годы руководства Магомедова М.-С. М. 3. Дагестан в годы руководства Абдулатипова Р.Г. 4. Социально-экономическое развитие Дагестана 5. Межнациональные отношения 6. Культурное развитие Дагестана 7. Дагестанская диаспора 	<p><u>Личностные УУД</u> Осознавать изменения Дагестана</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Извлекать информацию из текстов</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Составлять целое из частей, работать в группе</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Составлять план своих действий</p>
19	Повторительно-обобщающие уроки.	2		<p><u>Личностные УУД</u> Понимание культурного многообразия, уважение к культуре других народов</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Планирование последовательности действий <u>Коммуникативные УУД</u> Выполнять задания на понимание изученного материала по группам</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Прогнозировать какой будет результат</p>