

**МКОУ «Ортатюбинская средняя общеобразовательная школа»**

**Рабочая программа факультативного курса  
«История Дагестана» для 10-11 кл**

## 2019 -2020 гг

### Пояснительная записка.

Министерство образования Российской Федерации распространило информационное письмо №84 – М от 11.05.93 г. «О переходе на новую структуру исторического и обществоведческого образования». В нем в соответствии с Законом РФ «Об образовании» предлагалось осуществить переход исторического и обществоведческого образования с линейной на концентрическую структуру: основная школа (5-9 кл.) – первый концентр, полная средняя школа (10-11 кл.) – второй концентр.

Вследствие этого в 1-ом концентре предусматривается изучение Истории Дагестана с древности до наших дней (как и Истории России в целом), во 2-ом концентре, независимо от профиля школы, предполагается повторение и углубление курса Истории Дагестана - с древнейших времен до наших дней на более высоком проблемно-теоретическом уровне.

Переход на новую структуру начался в 1993-1994 уч. Году и давно уже завершился. В итоге перехода на новую структуру преподавания возможен следующий порядок изучения Истории Дагестана в 8-ом классе – с древнейших времен до конца 19 века, в 9-ом классе – 20 – начало 21 века, в 10-11 классах – с древнейших времен до сегодняшнего дня на более высоком проблемно-теоретическом уровне.

В соответствии с этим и составлена новая программа по Истории Дагестана в 10-11 классах, в которых изучается предмет по модели второго концентра школьного исторического образования. При этой модели предусматривается следующий порядок изучения материала в проблемно-теоретическом плане: в 10-ом классе – история Дагестана от древности до установления советской власти и создания первой национальной государственности в Дагестане (1921 г.) включительно, в 11-ом классе - история Дагестана с 1921 года наших дней.

В программе в доступной форме отражены основные, заслуживающие внимания события довольно сложных культурно-исторических и этногенетических процессов, протекавших в этом регионе Кавказа.

Она дает учащимся необходимые представления о всех компонентах Истории Дагестана, включая экономику, культуру, взаимоотношения с соседями и согражданами по Российскому государству. Учен в ней и не менее важный аспект – воспитательный

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по Истории Дагестана 10-11 класс.

#### 10 класс – 34 часов История Дагестана с древнейших времен до наших дней

#### Раздел 1. Дагестан от древности до конца 19 века.

№ п/п	Тема урока	Кол - во часов	Элементы содержания образования	Планируемые образовательные результаты	Д/З
1	Кавказская Албания	1	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Дагестан в составе крупного племенного объединения Кавказская Албания.</li><li>2. Распространение христианства.</li><li>3. Нашествие гуннов в к. 4-5 веке.</li><li>4. Распад племенного союза Кавказской Албании.</li><li>5. «Вольные общества»</li><li>6. Древнейший город Дербент – центр христианства на Кавказе.</li></ol>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b> Осознавать какое значение и смысл имеет для меня учение.</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b> Извлекать информацию из текста.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b> Составлять целое из частей, работая в группах</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b> Составлять план своих действий</p>	
2	Завоевательные войны халифата в	1	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Походы арабов в Дагестан.</li><li>2. Политика Халифата в</li></ol>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b></p>	

	Дагестане.		<p>завоеванной части Дагестана.</p> <p>3. Проникновение ислама в Дагестан, медленные темпы его утверждения.</p>	<p>Высказывать свое мнение.</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b></p> <p>Раскрывать исторические предпосылки распространения ислама в Дагестане.</p> <p>Характеризовать политику Халифата в Дагестане.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p>Составить рассказ о походах арабских полководцев на Дагестан.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b></p> <p>Составлять свой план текста</p>
3	Борьба с татаро-монгольскими завоевателями.	1	<p>1. Вторжение в Дагестан монголо-татарских войск, их владычество в крае.</p> <p>2. Грабительская политика Золотой орды в Дагестане.</p> <p>3. Походы Тимура, их последствия для Дагестана. Борьба против полчищ Тимура.</p>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>Высказывать свое мнение.</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b></p> <p>Раскрывать суть борьбы народов Дагестана против татаро-монгол.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p>Готовить рассказ о походах Тимура.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b></p> <p>Составлять свой план текста</p>
4	Общественно-политический строй и положение Дагестана в 16-17 вв.	1	<p>1. Развитие феодальных отношений.</p> <p>2. Шамхальство. Хунзахское нучальство.</p> <p>3. Уцмийство Кайтагское. Майсумство Табасаранское.</p> <p>4. Султанство цахурство.</p>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>Высказывать свое мнение.</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b></p> <p>Определять незнакомые слова и находить их значение.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p>Составлять целое из частей, работая в группах.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b></p> <p>Составлять план и выделять основные смысловые части текста.</p>
5	Внешне-политическое положение Дагестана в 16-17 вв.	1	<p>1. Дагестан под владычеством турок.</p> <p>2. Вытеснение Персией турок из Дагестана в конце 16-нач. 17 вв.</p>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>Сравнивать жизнь дагестанского народа до и после владычества турок.</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b></p> <p>Описывать период Дагестана под владычеством турок.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p>Составить рассказ на тему.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b></p> <p>Оценивать результаты работы</p>
6	Культура народов Дагестана в 16-17 вв.	1	<p>1. Материальная и духовная культура.</p> <p>2. Искусство.</p> <p>3. Музыка.</p> <p>4. Устное народное творчество</p> <p>5. Письменность.</p> <p>6. Школа. Наука.</p> <p>7. Ученые арабисты</p>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>Высказывать свое мнение.</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b></p> <p>Готовить сообщение на выбор.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p>Составлять сочинение-размышление на выбор.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b></p> <p>Прогнозировать свой результат</p>

			Дагестана.	
7	Дагестан в первой половине 18 века	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Переход дагестанских феодалов в русское подданство.</li> <li>2. Надыр-шах в Дагестане.</li> <li>3. Битва в Андалале в 1742 г.</li> </ol>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b> Высказывать свое мнение.</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b> Находить основную мысль из рассказа учителя и записывать ее. Готовить сообщение на тему «битва в Андалале».</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b> Инсценировать жизненные ситуации, работая в группах</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b> Составлять план текста</p>
8	Дагестан во второй половине 18 века	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укрепление связей Дагестана и России. Развитие феодальных отношений в Дагестане.</li> <li>2. Политическая жизнь.</li> <li>3. Наука, культура, народное творчество.</li> </ol>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b> Составить свой рассказ</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b> Исследовать ситуацию Дагестана во второй половине 18 в.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b> Готовить совместные ответы на вопросы, работая в парах.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b> Вносить коррективы в план</p>
9	Присоединение Дагестана к России.	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Русско-турецкая (1806-1812 гг.) и русско-персидская (1804-1813 гг.) войны.</li> <li>2. Гюлистанский мирный договор между Россией и Персией.</li> <li>3. Административно-политическое устройство Дагестана.</li> <li>4. Двойной гнет народных масс – со стороны феодалов и колониальной власти самодержавия.</li> </ol>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b> Высказывать свое мнение</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b> Извлекать и преобразовывать текущую информацию. Исследовать ситуацию в Дагестане после подписания Гюлистанского мирного договора. Описать политику двойного гнета.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b> Сравнивать ситуацию в Дагестане до и после присоединения к России.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b> Готовить совместные ответы на вопросы, работая в парах.</p>
10	Народно-освободительная война народов Дагестана и Чечни в 20-50 гг. 19 века	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Колониальная политика царизма в Дагестане.</li> <li>2. Освободительная борьба горцев Дагестана и Чечни в 20-50 гг. 19 века</li> <li>3. Основные этапы борьбы горцев против своих угнетателей. Имам Газимагомед, Гамзат-бек</li> <li>4. Имам Шамиль. Организация вооруженных сил.</li> <li>5. Объединение горцев в единую государственную систему, в Имамат. Наибство. Деятельность органов управления.</li> <li>6. Всеобщее восстание в</li> </ol>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b> Высказывать свое мнение</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b> Извлекать и преобразовывать текущую информацию. Исследовать ситуацию борьбы горцев под руководством имамов. Изучить каждый этап. Оценивать деятельность трех имамов.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b> Описать суть кавказской войны по этапно.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b> Составлять таблицу этапов кавказской войны. Прогнозировать свой результат.</p>

			<p>Чечне и Дагестане в 1840 г.</p> <p>7. Три этапа движения горцев: первый (1839 г.), второй (1840-1850 гг.), третий (1850-1859 гг.)</p> <p>8. Ахульго. Обострение классовых противоречий между различными слоями горцев.</p> <p>9. Отступление Шамиля на Гуниб и его пленение.</p>		
11	Контрольная работа	1		<p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b></p> <p>Планирование последовательности действий <b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p>Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по группам</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b></p> <p>Прогнозировать какой будет результат.</p>	Пи ра
12	Дагестан во второй половине 19 века		<p>1. Образование Дагестанской области</p> <p>2. Военно- народное управление.</p> <p>3. Ликвидация ханской власти в Дагестане.</p> <p>4. Экономические и социальные перемены. Возникновение промышленности.</p> <p>5. Развитие сельского хозяйства. Расширение торговли. Строительство военно-стратегических дорог.</p> <p>6. Реформы 60-х годов, их значение. Борьба против колониального гнета.</p> <p>7. Восстание 1877 г. Цель восстания. Подавление восстания. Репрессии.</p> <p>8. Культура Дагестана к концу 19 века. Проникновение в Дагестан иностранного капитала.</p>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>Высказывать свое мнение</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b></p> <p>Извлекать и преобразовывать текущую информацию. Исследовать ситуацию после борьбы горцев и пленения Шамиля.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p>Описать суть реформ проводимых самодержавием и отношение к ней дагестанского народа..</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b></p> <p>Составлять схему реформы и прогнозировать какой будет результат.</p>	
13	Контрольная работа	1		<p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b></p> <p>Планирование последовательности действий <b><u>Коммуникативные УУД</u></b></p> <p>Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по группам</p>	Пи ра

				<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>Прогнозировать какой будет результат.</p>
<b>Раздел 2. Дагестан в начале 20 века</b>				
14	Дагестан накануне и в период первой революции 1905-1907 гг. в России	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Революционные выступления дагестанских железнодорожников, бондарей, рабочих печатников</li> <li>2. Стачка на фабрике «Каспийская мануфактура»</li> </ol>	<p><b>Личностные УУД</b></p> <p>Высказывать свое мнение .</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Определять основную мысль текста.</p> <p>Исследовать ситуацию стачки на каспийской мануфактуре. Причины и последствия.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением революционных выступлений данного периода.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>Составлять план текста.</p>
15	Крестьянская реформа 1913 г.	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрушение крестьянской общины, дробление и обособление хозяйств.</li> <li>2. Отрубы. Хутора. Закон о прекращении зависимых отношений поселян Дагестанской области и Закатальского округа к бекам и кешкелевладельцам и об учреждении в этих местностях установлений по крестьянским делам от 7 июля 1913 г.</li> </ol>	<p><b>Личностные УУД</b></p> <p>Высказывать свое мнение.</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Описывать и оценивать собственные мнения о прекращении зависимых отношений региона.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>Уметь самостоятельно формулировать цель деятельности</p>
16	Дагестан во время первой мировой войны и февральской революции 1917 г. В России	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние первой мировой войны 1914-1918 гг. на экономику Дагестана.</li> <li>2. Резкое снижение жизненного уровня населения, введение военного положения в Дагестане. Обострение классовых противоречий.</li> <li>3. Победа Февральской революции 1917 г.</li> <li>4. Политическая жизнь. Дагестанская социалистическая группа. Панисламизм и пантюркизм. Партии «Мусават» и «Иттихад»</li> </ol>	<p><b>Личностные УУД</b></p> <p>Высказывать свое мнение.</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Раскрывать на конкретных примерах значение первой мировой войны для народов Дагестана. Описывать и оценивать Февральскую революцию и отношение дагестанцев к ней.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>Уметь самостоятельно формулировать цель деятельности.</p>
17	Культура Дагестана 1901-1917 гг.	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Школьное образование.</li> <li>2. Религиозное правительство.</li> <li>3. Наука.</li> <li>4. Периодическая печать.</li> </ol>	<p><b>Личностные УУД</b></p> <p>Высказывать свое мнение.</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Раскрывать на конкретных примерах значение развития культуры в начале века.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Составлять сочинение-размышление на выбор.</p>

				<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>Прогнозировать свой результат</p>	
18	Провозглашение советской власти в Дагестане	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установление Советской власти в Дагестане.</li> <li>2. Создание революционных комитетов, их деятельность.</li> </ol>	<p><b>Личностные УУД</b></p> <p>Осознавать какое значение и смысл имеет для Дагестана Советская власть.</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Извлекать информацию из текста</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Составлять целое из частей, работая в группах</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>Составлять план своих действий</p>	
19	Контрольная работа.	1		<p><b>Личностные УУД</b></p> <p>Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Планирование последовательности действий <b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по группам</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>Прогнозировать какой будет результат</p>	Пи ра
20	Основные этапы гражданской войны и интервенции империалистических государств в Дагестане.	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гражданская война и интервенция империалистических государств в Дагестане.</li> </ol>	<p><b>Личностные УУД</b></p> <p>Высказывать свое мнение.</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Описывать и оценивать этапы гражданской войны.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>Уметь самостоятельно формулировать цель деятельности</p>	
21	Национально-государственное строительство	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственное строительство.</li> <li>2. Первая Конституция Дагестанской АССР.</li> </ol>	<p><b>Личностные УУД</b></p> <p>Высказывать свое мнение.</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Описывать развитие национально-государственного строительства и первой Конституции ДАССР.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>Проверять и оценивать результаты работы. Уметь подводить итоги.</p>	
22	Итоговое повторение	3		<p><b>Личностные УУД</b></p> <p>Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Планирование последовательности действий <b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по группам</p>	



			<p>4. Деятельность высших и средних учебных заведений.</p> <p>5. Деятели культуры – фронту!</p> <p>6. Культурно-просветительская работа. Роль радио в идейно-политическом воспитании трудящихся. Кино и наиболее массовый вид искусства. Научно-техническое творчество.</p> <p>7. Печать Дагестана в годы войны.</p> <p>8. Репрессии. Выселение чеченцев-аккинцев в 1944 году из Дагестана в Среднюю Азию и Казахстан. Насильственное переселение аварцев, даргинцев, кумыков и лакцев в районы, ранее населенные чеченцами. Негативные последствия выселений и расселений.</p>	<p>переселенческой политики.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Готовить рассказ о репрессиях.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>Составлять свой план текста.</p>
4	Восстановление и дальнейшее развитие хозяйства Дагестана. 1946-1950 е гг.	1	<p>1. Трудовая активность рабочего класса. Строительство Чирюртовской ГЭС.</p> <p>2. Сельское хозяйство. Тридцатитысячники. Ликвидация МТС, перевод колхозов на денежную оплату труда.</p> <p>3. Совхозное производство. Переселение горцев на равнину и его последствия.</p>	<p><b>Личностные УУД</b></p> <p>Высказывать свое мнение.</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Определять незнакомые слова по значению.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Составлять целое из частей, р...</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>Составлять план и выделять с... части текста.</p>
5	Экономика Дагестана в 1951-1980 е гг.	2	<p>1. Дальнейшее развитие промышленности, введение новых производственных мощностей в Дагестане в 50- г.</p> <p>2. Расширение общественных фондов колхозов.</p> <p>3. Смещение акцента в народном хозяйстве на удовлетворение материальных и культурных потребностей населения.</p> <p>4. Успехи в промышленности Дагестана. Ускорение внедрения достижений НТП.</p> <p>5. Промышленное строительство в 1970-1980 е гг.</p>	<p><b>Личностные УУД</b></p> <p>Сравнивать экономику Дагестана...</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Описывать достижения НТП и промышленности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Составить рассказ на тему.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>Оценивать результаты работы...</p>
6	Культура Дагестана в 1950-1990.	1	<p>1. Мероприятия по завершению перехода ко всеобщему среднему образованию молодежи в республике.</p> <p>2. Строительство школ и других объектов народного образования в сельской местности в период до 1980 года.</p> <p>3. Расширение сети пришкольных интернатов. Кабинетная система обучения.</p> <p>4. Рост вузов, сети общеобразовательных школ в 80-е годы.</p>	<p><b>Личностные УУД</b></p> <p>Высказывать свое мнение.</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Готовить сообщение на выбор...</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Составлять сочинение-размышление...</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>Прогнозировать свой результат...</p>
7	Контрольная работа	1		<p><b>Личностные УУД</b></p> <p>Понимание культурного многообразия, уважение к культуре других народов...</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Планирование последовательности действий <b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Выполнять задания на понимание изученного материала по группам...</p>

				<b>Регулятивные УУД</b> Прогнозировать какой будет р
<b>Раздел 3. Дагестан в условиях крутого перелома. 1991-2005 гг.</b>				
8	Изменение общественного устройства.	1	<p>1. Демократизация: утверждение гласности, участие трудящихся в осуществлении радикальной экономической реформы, вовлечение их в управление делами страны.</p> <p>2. Изменение в избирательной системе. Реорганизация структуры органов власти и управления. Обновление законодательства.</p> <p>3. Роспуск Советов, самоотречение большинства депутатов от выполнения своего общественного долга.</p> <p>4. Новые многопартийные выборы в федеральное собрание РФ и выборы в представительные органы местного самоуправления.</p> <p>5. Принятие новой Конституции РД.</p>	<p><b>Личностные УУД</b> Составить свой рассказ</p> <p><b>Познавательные УУД</b> Исследовать ситуацию Дагестана в СССР. Описать обновление законодательства. Образование РД и принятие конституции.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> Готовить совместные ответы на вопросы в парах.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> Вносить коррективы в план</p>
9	Начало экономической реформы.	1	<p>1. Указ президента РФ от 3 декабря 1991 г. «о мерах по либерализации цен».</p> <p>2. Переход к рыночным отношениям. Программа развития различных форм собственности и хозяйствования.</p> <p>3. Создание акционерных обществ, товариществ, ассоциаций, концернов, торговых домов.</p> <p>4. Программа разгосударствления и приватизации государственного и муниципального имущества Дагестана.</p>	<p><b>Личностные УУД</b> Высказывать свое мнение</p> <p><b>Познавательные УУД</b> Извлекать и преобразовывать информацию. Исследовать ситуацию в Дагестане к рыночным отношениям. Описать программу приватизации.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> Сравнивать ситуацию в Дагестане к распаду СССР.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> Готовить совместные ответы на вопросы в парах.</p>
10	Новое геополитическое положение Дагестана.	2	<p>1. Дагестан – субъект РФ. Роль Дагестана в развитии экономических, внешнеполитических связей со странами ближнего и дальнего зарубежья.</p> <p>2. Дагестан – южный форпост России.</p> <p>3. Укрепление материально-технической базы правоохранительных органов Дагестана.</p>	<p><b>Личностные УУД</b> Высказывать свое мнение</p> <p><b>Познавательные УУД</b> Извлекать и преобразовывать информацию. Исследовать ситуацию развития внешнеполитических связей со странами дальнего зарубежья.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> Описать суть экономических связей.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> Составлять таблицу этапов ка Прогнозировать свой результа</p>
11	Контрольная работа	1		<p><b>Личностные УУД</b> Понимание культурного многообразия, уважение к культуре других наций.</p> <p><b>Познавательные УУД</b> Планирование последовательных действий</p>

				действий <b>Коммуникативные</b> Выполнять задания на понимание изученного материала по группам. <b>Регулятивные УУД</b> Прогнозировать какой будет результат.
12	Осложнение обстановки в Дагестане в связи с войной в Чечне.	1	1. Чеченский кризис. Приближение чеченской войны к границам Дагестана. 2. Трагедия в г. Кизляре и с. Первомайском. 3. Вооруженное нападение на войсковую часть в г. Буйнакске. 4. Хасавюртовское соглашение в августе 1996 г.	<b>Личностные УУД</b> Высказывать свое мнение <b>Познавательные УУД</b> Извлекать и преобразовывать информацию. Исследовать ситуацию вооруженной борьбы с обеих сторон Чечни. <b>Коммуникативные УУД</b> Описать суть Хасавюртовских соглашений. <b>Регулятивные УУД</b> Готовить совместные ответы на вопросы в парах.
13	Народное хозяйство Дагестана в условиях рынка.	1	1. Экономический кризис в Республике Дагестан. 2. Оценка ситуации и пути выхода из кризиса.	<b>Личностные УУД</b> Высказывать свое мнение. <b>Познавательные УУД</b> Планирование последовательности действий <b>Коммуникативные</b> Оценивать экономический кризис в условиях рыночной экономики. <b>Регулятивные УУД</b> Прогнозировать какой будет результат.
14	Проблемы науки, образования и культуры республики в современных условиях.	1	1. Ситуация в образовательной системе. 2. Проблемы дагестанской науки, литературы и искусства. 3. Возвращение сокровищ дагестанского зарубежья.	<b>Личностные УУД</b> Высказывать свое мнение. <b>Познавательные УУД</b> Определять основную мысль текста. Исследовать ситуацию в образовательной системе. <b>Коммуникативные УУД</b> Исследовать проблемы дагестанской литературы и искусства. <b>Регулятивные УУД</b> Составлять план текста.
15	Современные проблемы межнациональных отношений и национальной безопасности Дагестана.	4	1. Реабилитация депортированных народов. Проблема разделенных народов. 2. Критические события 20-21 мая 1998 года в Махачкале. Вооруженный захват здания Государственного Совета и Правительства РД. 3. Комплексная программа решения проблем национальных отношений. 4. Национальные движения, их решения о самороспуске.	<b>Личностные УУД</b> Высказывать свое мнение. <b>Познавательные УУД</b> Описывать и оценивать события в сложной ситуации с захватом гос. здания. Исследовать проблемы депортации и реабилитации. <b>Коммуникативные УУД</b> Участвовать в коллективном обсуждении. <b>Регулятивные УУД</b> Уметь самостоятельно формулировать.

				деятельности
16	Проблемы борьбы с экстремизмом и терроризмом.	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Военные действия в Дагестане.</li> <li>2. Вторжение в Дагестан со стороны Чечни сепаратистских ваххабитских отрядов.</li> <li>3. Религиозный экстремизм.</li> <li>4. Разгром бандформирований на территории Дагестана.</li> <li>5. Развитая экономика – основа гражданского общества.</li> </ol>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b> Высказывать свое мнение.</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b> Раскрывать на конкретных примерах религиозного экстремизма. Оценить ситуацию в Дагестане в период войны</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b> Участвовать в коллективном общении</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b> Уметь самостоятельно формулировать цели деятельности.</p>
17	Контрольная работа	1		<p><b><u>Личностные УУД</u></b> Понимание культурного многообразия, уважение к культуре других народов</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b> Планирование последовательности действий <b><u>Коммуникативные УУД</u></b> Выполнять задания на понимание изученного материала по группам</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b> Прогнозировать какой будет результат</p>
18	Дагестан в 21 веке.	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дагестан в годы руководства Алиева М.Г. (2006-2010 гг.)</li> <li>2. Дагестан в годы руководства Магомедова М.-С. М.</li> <li>3. Дагестан в годы руководства Абдулатипова Р.Г.</li> <li>4. Социально-экономическое развитие Дагестана</li> <li>5. Межнациональные отношения</li> <li>6. Культурное развитие Дагестана</li> <li>7. Дагестанская диаспора</li> </ol>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b> Осознавать изменения Дагестана</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b> Извлекать информацию из текстов</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД</u></b> Составлять целое из частей, работать в группе</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b> Составлять план своих действий</p>
19	Повторительно-обобщающие уроки.	2		<p><b><u>Личностные УУД</u></b> Понимание культурного многообразия, уважение к культуре других народов</p> <p><b><u>Познавательные УУД</u></b> Планирование последовательности действий <b><u>Коммуникативные УУД</u></b> Выполнять задания на понимание изученного материала по группам</p> <p><b><u>Регулятивные УУД</u></b> Прогнозировать какой будет результат</p>