

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа «Информатика» для учащихся 6 классов разработана на основе авторской программы Л.Л. Босовой «Информатика и ИКТ для 5-6 классов», БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015 г., в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Рабочая программа обеспечена соответствующим программно учебно-методическим комплектом:

- 1) Информатика: учебник для 6 класса (ФГОС),/ Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний,2013.
- 2) Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса (ФГОС),/ Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний,2017
- 3) Информатика. бкл. Самост. и контр.\_Босова\_2017.

Рабочая программа включает разделы:

- 1) Пояснительная записка
- 2) Описание места учебного предмета в учебном плане
- 3) Содержание учебного предмета
- 4) Тематическое планирование
- 5) Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
- 6) Календарно-тематическое планирование
- 7) Список литературы

Изучение информатики и ИКТ в 6 классах направлено на достижение следующих целей:

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

- пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;

- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики в 6 классе необходимо решить следующие задачи:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе основного общего образования. Она включает все темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по информатике и ИКТ и авторской программой учебного курса.

## **II. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

В соответствии с Примерным учебным планом для образовательных учреждений учебный предмет «Информатика и ИКТ» представлен в предметной области «Математика и информатика», изучается в 6 классе, рассчитан на 35 часа (из расчета 1 час в неделю), в том числе на практическую часть отводится 18 часов, на контрольные и зачетные уроки 4 часа.

### III СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

6 класс (34 ч)

#### Раздел 1. Информационное моделирование (22 часа)

##### Тема 1.1 Объекты и системы (13 часов)

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

*Практическая деятельность*

- изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку;
- изменять свойства панели задач;
- узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними;
- упорядочивать информацию в личной папке.

##### Тема 1.2 Информационные модели (9 часов)

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных. Многообразии схем. Информационные модели на графах. Деревья.

*Практическая деятельность*

- создавать словесные модели (описания);
- создавать многоуровневые списки;
- создавать табличные модели;
- создавать простые вычислительные таблицы, вносить в них информацию и проводить несложные вычисления;
- создавать диаграммы и графики;
- создавать схемы, графы, деревья;
- создавать графические модели

#### Раздел 2. Алгоритмика (10 часов)

##### Тема 2.1 Алгоритмика (10 часов)

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.

*Практическая деятельность*

- составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем;
- составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебными исполнителями;
- составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем.

#### Раздел 3. Итоговое повторение (2 часа)

#### IV. Учебно-тематический план по предмету «Информатика».

Таблица тематического распределения количества часов

№	Название темы	Количество часов		
		общее	теория	практика
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Информационное моделирование</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>14</b>
1.1	Объекты и системы	13	6	7
1.2	Информационные модели	9	2	7
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Алгоритмика</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>3</b>
2.1	Алгоритмика	9	6	3
	<b>Итоговое повторение</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>	<b>15</b>	<b>19</b>

#### V. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

##### 1. Работа по данному курсу обеспечивается УМК:

1. Информатика: учебник для 6 класса (ФГОС)/ Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний,2013.
2. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса (ФГОС)/ Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний,2017.
3. Информатика. 6 кл. Самост. и контр. \_Босова\_2017.

##### 2. Дополнительная литература:

- Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
- Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)

##### 3. Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- персональный компьютер для учителя;
- персональный компьютер для учащихся

##### 4. Программные средства обучения:

- обучающие компьютерные программы;
- программами по обработке информации различного вида (текстовый процессор, графический редактор, редактор презентаций, калькулятор)
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по информатике.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ (ПОУРОЧНОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ

(34 часов)

№	Дата	Тема урока	Планируемые результаты			Учебные действия	Система контроля
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
<b>1 ЧЕТВЕРТЬ</b>							
<b>Раздел 1 Информационное моделирование. 22 часа</b>							
<b>Объекты и системы 13 часов</b>							
1	06/09	Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира	общие представления о целях изучения курса информатики ; общие представления об объектах окружающего мира и их признаках	умение работать с учебником; умение работать с электронным приложением к учебнику; умение анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;	навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе.	1) презентация «Объекты окружающего мира»; 2) плакат «Объекты»; 3) плакат «Техника безопасности».	§1, рабочая тетрадь (РТ): №1, №2, №5, №6, №7, №11. <i>Дополнительное задание: №13 в РТ.</i>
2	13/09	Объекты операционной системы. Практическая работа №1 «Работаем основными объектами операционной системы»	представления о компьютерных объектах и их признаках;	ИКТ-компетентность (основные пользовательские навыки);	понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни.	1) презентация «Компьютерные объекты»; 2) плакат «Как хранят информацию в компьютере».	§2(1,2)
3	20/09	Файлы и папки. Размер файла. Практическая работа №2 «Работаем объектами файловой системы»	представления о компьютерных объектах и их признаках;	ИКТ-компетентность (основные пользовательские навыки);	понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни.	ЕКЦОР: 1) анимация «Файлы и папки» (196624); 2) анимация «Программа «Проводник» (196653); 3) упражнение «Манипуляции с файлами» (196633).	§2, РТ: №17, №22, №24. <i>Дополнительное задание: №27 в РТ.</i>
4		Разнообразие отношений	представления об отношениях между	ИКТ-компетентность (основные умения	понимание значения навыков работы на	презентация «Отношения объектов и их множеств».	§ 3 (1, 2), задания 1–5 на стр. 26–27

	27/09/	объектов и их множеств. Отношения между множествами. Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора инструмента создания графических объектов»	объектами;	работы в графическом редакторе); умение выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами;	компьютере для учебы и жизни.		учебника; РТ: №36, №38. <i>Дополнительное задание: №39.</i>
5	04/10	Отношение «входит в состав». Практическая работа №3	представления об отношениях между объектами;	ИКТ-компетентность (основные умения работы в графическом редакторе); умение выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами;	понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни.	презентация «Отношения объектов и их множеств».	§ 3 (3), задания 7–8 на стр. 27 учебника; РТ: №40(б), №43, №45. <i>Дополнительное задание: №47.</i>
6	11/10	Разновидности объекта и их классификация.	представление об отношении «является разновидностью»;	ИКТ-компетентность (основные умения работы в текстовом редакторе); умения выбора основания для классификации;	понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание значения логического мышления	презентация «Разновидности объектов и их классификация».	4 (1, 2), задания 1–6 на стр. 31–32 учебника; РТ: №51(б), №53, №56.
7	18/10	Классификация компьютерных объектов. Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»	подходы к классификации компьютерных объектов	ИКТ-компетентность (основные умения работы в текстовом редакторе); умения выбора основания для классификации	понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание значения логического мышления.	1) презентация «Разновидности объектов и их классификация»; 2) файл-заготовка Ошибка.doc	§ 4 (1, 2, 3); РТ: №57, №58.

8	25/10	Системы объектов. Состав и структура системы Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»	понятия системы, её состава и структуры	ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе); уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода;	понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни.	1) презентация «Системы объектов»; 2) плакат «Системы» 3) файлы-заготовки Ал-Хорезми.bmp, Шутка.doc(odt).	§5 (1, 2); РТ: №59, №60, №61, №62.
<b>2 ЧЕТВЕРТЬ</b>							
9	14/11/	Система и окружающая среда. Система как черный ящик. Практическая работа №5	понятия системы, черного ящика;	ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе); уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода;	понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни.	1) презентация «Системы объектов»; 2) плакат «Системы»; 3) файл-заготовка Домик.doc (odt).	§5 (3, 4); РТ: №65(д-о), №66. <i>Дополнительное задание: №67 (в тетради 2013 г.и.) или №68 (в тетради 2014 г.и.).</i>
10	21/11	Персональный компьютер как система. Практическая работа №5	понятие интерфейса; представление о компьютере как системе;	ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе); уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода;	понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни.	презентация «Персональный компьютер как система».	§6; РТ: №69, №70, №72. <i>Дополнительное задание: №74.</i>
11	28/11	Способы познания окружающего мира. Практическая работа №6 «Создаем компьютерные документы»	представления о способах познания окружающего мира;	ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе); понятие информативности сообщения; владение первичными навыками анализа и критической оценки информации;	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества.	1) презентация «Как мы познаём окружающий мир»; 2) файлы-заготовки Дом.doc (odt), Мир.doc (odt), Воды1.doc (odt), Воды2.doc (odt), Воды3.doc (odt).	§7, РТ: №75, №76, №79, №82. <i>Дополнительные задания: №83, №85.</i>

12	05/12	<p>Понятие как форма мышления. Как образуются понятия.</p> <p>Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты»</p>	представление о понятии как совокупности существенных признаков объекта;	<p>владение основными логическими операциями – анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение и синтез</p>	<p>способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение логического мышления для современного человека.</p>	1) презентация «Понятие как форма мышления».	§8 (1, 2), РТ: №86, №89, №91. <i>Дополнительное задание: №100.</i>
13	12/12	<p>Определение понятия.</p> <p>Практическая работа №7</p>	умение определять понятия	<p>владение основными логическими операциями – анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение и синтез; умение подведения под понятие;</p>	<p>способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение логического мышления для современного человека.</p>	презентация «Понятие как форма мышления».	§8 (3), РТ: №93, №96, №97. <i>Дополнительное задание: №99.</i>
<b>Информационные модели 9 часов</b>							
14	19/12/	<p>Информационное моделирование как метод познания.</p> <p>Практическая работа №8 «Создаём графические модели»</p>	представления о моделях и моделировании;	владение знаково-символическими действиями;	<p>способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности</p>	<p>1) презентация «Информационное моделирование»;</p> <p>2) плакат «Модели».</p>	§9, РТ: №102, №105, №106, №110. <i>Дополнительное задание: №112.</i>
15	26/12	<p>Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания.</p> <p>Практическая работа №9 «Создаём словесные модели»</p>	представления о знаковых словесных информационных моделях;	<p>владение знаково-символическими действиями; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</p>	<p>способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.</p>	<p>1) презентация «Информационное моделирование»;</p> <p>2) плакат «Модели»;</p> <p>3) файлы-заготовки Авгиевы конюшни.doc(odt), Аннибалова клятва.doc(odt), Аркадская идиллия.doc(odt), Ахиллесова пята.doc(odt), Дамоклов меч.doc(odt),</p>	§10 (1, 2, 3), РТ: одно из заданий №113, №114, №115 (по выбору); №116, №117. <i>Дополнительное задание: №119.</i>

						Драконовы законы.doc(odt), Кануть в Лету.doc(odt), Нить Ариадны.doc(odt), Панический страх.doc(odt), Танталовы муки.doc(odt), Яблоко раздора.doc(odt), Ящик Пандоры.doc(odt), Цицерон.doc(odt), Сиквейн.doc(odt), Вулкан.doc(odt).	
<b>3 ЧЕТВЕРТЬ</b>							
16	16/01	Математические модели. Многоуровневые списки. Практическая работа №10 «Создаём многоуровневые списки»	представления о математических моделях как разновидности информационных моделей;	владение знаково-символическими действиями; умение отрыва от конкретных ситуативных значений и преобразования объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта;	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.	1) презентация «Информационное моделирование»; 2) файлы-заготовки Устройства.doc(odt), Природа России(odt).doc, Водные системы(odt).doc из Набора ЦОР к УМК.	§10(3), задание 4 на стр. 176; РТ: №120, №121 (один из пунктов по выбору). <i>Дополнительное задание: №122.</i>
17	23/01	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц.  Практическая работа №11 «Создаем табличные модели»	представления о табличных моделях как разновидности информационных моделей;	умение отрыва от конкретных ситуативных значений и преобразования объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта; умения смыслового чтения, извлечения необходимой информации, определения основной и второстепенной информации;	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.	1) презентация «Табличные информационные модели»; 2) файлы-заготовки Владимир.bmp, Гусь-Хрустальный.bmp, Кострома.bmp, Переславль-Залесский.bmp, Ростов Великий.bmp, Суздаль.bmp, Ярославль.bmp, Природа России.doc(odt).	§11 (1, 2, 3), РТ: №123, №124, №125, №126. <i>Дополнительное задание: №132.</i>
18		Решение логических задач с помощью	представления о табличных моделях как разновидности	умение отрыва от конкретных ситуативных значений и	способность увязать учебное содержание с собственным	презентация «Табличные информационные модели»	§11(4, 5), №13, №14 на стр. 78 учебника; задание

	30/01	нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. Практическая работа №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»	информационных моделей; представление вычислительных таблиц;	преобразования объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта; умения смыслового чтения, извлечения необходимой информации, определения основной и второстепенной информации;	жизненным опытом, понять значение информации		7 на стр. 184 (а или б – по выбору ученика), задание 2 на стр. 188; РТ: №130. <i>Дополнительное задание: №133.</i>
19	06/02	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений. Практическая работа №13 «Создаём информационные модели – диаграммы и графики»	представления о графиках и диаграммах как разновидностях информационных моделей;	умение визуализировать числовые данные, «читать» простые графики и диаграммы; ИКТ-компетентность (умение строить простые графики и диаграммы);	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.	1) презентация «Графики и диаграммы»; 2) файл-заготовка Погода.doc(odt)	§12; РТ: одно из заданий №136, №137, №138.
20	13/02	Создание информационных моделей – диаграмм. Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас»	представления о графиках и диаграммах как разновидностях информационных моделей	умение визуализировать числовые данные, «читать» простые графики и диаграммы; ИКТ-компетентность (умение строить простые графики и диаграммы);	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.	презентация «Графики и диаграммы»	§12; РТ: №139.
21	20/02	Многообразие схем и сферы их применения. Практическая работа №14 «Создаём	представления о схемах как разновидностях информационных моделей;	умение выделять существенные признаки объекта и отношения между объектами; ИКТ-компетентность (умение	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного	1) презентация «Схемы»; 2) файлы-заготовки Поездка.doc(odt), Солнечная система.doc(odt).	§ 13 (1), вопросы 1–3 на стр. 99 учебника; РТ: №141, №143. <i>Дополнительное задание: задание 7</i>

		информационные модели – схемы, графы, деревья»		строить схемы);	моделирования как метода познания окружающей действительности.		на стр. 195–196 учебника.
22	27/02	Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач. Практическая работа №14	представления о графах (ориентированных, неориентированных), взвешенных; о дереве – графе иерархической системы;	умение выделять существенные признаки объекта и отношения между объектами; умение применять графы для решения задач из разных предметных областей; ИКТ-компетентность (умение строить схемы);	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.	презентация «Схемы»	§ 13 (2, 3); РТ: №147, №150, №152, №156. Дополнительное задание: №148, №160.
<b>Раздел 2. Алгоритмика</b>							
23	05/03	Что такое алгоритм. Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы»	представления об основном понятии информатике – алгоритме;	умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.	презентация «Что такое алгоритм» ЕКЦОР: 1) виртуальная лаборатория «Переправы» (154822); 2) интерактивное задание «Задачи о переправах» (195725).	§14; РТ: №161, №165. Дополнительное задание: №166.
24	12/03	Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик	представления об исполнителе алгоритмов;	умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления	1) презентация «Алгоритмы и исполнители»; 2) плакат «Алгоритмы и исполнители» ЕКЦОР: 1) виртуальная лаборатория	§ 15, РТ: №169, №170, №171. Дополнительное задание: №178.

				<p>деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;</p>	<p>для современного человека.</p>	<p>«Переливания» (156438); 2) интерактивное задание «Задачи на переливание» (195738); 3) интерактивное задание «Ханойские башни» (195747).</p>	
25	19/03	<p>Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей</p>	<p>представления о различных формах записи алгоритмов;</p>	<p>умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; умения информационного моделирования;</p>	<p>способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека</p>	<p>1) презентация «Алгоритмы и исполнители»; 2) плакат «Алгоритмы и исполнители» ЕКЦОР: 1) виртуальная лаборатория «Переливания» (156438); 2) интерактивное задание «Задачи на переливание» (195738); 3) интерактивное задание «Ханойские башни» (195747).</p>	<p>§16, РТ: №179, №180, №182. <i>Дополнительное задание: №184.</i></p>
<b>4 ЧЕТВЕРТЬ</b>							
26	09/04	<p>Линейные алгоритмы. Практическая работа №15 «Создаем линейную презентацию»</p>	<p>представления о линейных алгоритмах;</p>	<p>умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять</p>	<p>способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления</p>	<p>1) презентация «Типы алгоритмов»; 2) плакат «Алгоритмы и исполнители»</p>	<p>§17(1), РТ: №185 (б, в), №188. <i>Дополнительное задание: задание 2 на стр. 200 учебника.</i></p>

				способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; ИКТ-компетентность (создание линейных презентаций);	для современного человека.		
27	16/04/	Алгоритмы ветвлениями. Практическая работа №16	с представления алгоритмах ветвлениями;	об с умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; ИКТ-компетентность (создание презентаций с гиперссылками);	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.	1) презентация «Типы алгоритмов»; 2) плакат «Алгоритмы и исполнители»; 3) образец выполнения задания — файл Времена года.ppt.	§17(2); РТ: №196, №198, №199. <i>Дополнительное задание: №189.</i>
28	23/04/	Алгоритмы повторениями. Практическая работа №17(создание циклических презентаций);	с представления алгоритмах повторениями;	об с умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.	1) презентация «Типы алгоритмов»; 2) плакат «Алгоритмы и исполнители»; 3) образец выполнения задания — файл Скакалочка.ppt.	§17(3); РТ: №203, №205. <i>Дополнительное задание: №204.</i>

				предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;			
29	30/04/	Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником. Работа в среде исполнителя Чертежник	умения разработки алгоритмов для управления исполнителем;	умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; опыт принятия решений и управления исполнителями с помощью составленных для них алгоритмов;	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.	1) презентация «Управление исполнителем Чертежник»; 2) плакат «Исполнитель».	§18(1, 2), РТ: №210, №211, №215.
30	08/05	Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде исполнителя Чертежник	умения разработки алгоритмов для управления исполнителем;	умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека	1) презентация «Управление исполнителем Чертежник»; 2) плакат «Исполнитель».	§18(3), №6 на стр. 128; №216.

				свои действия			
31	15/05/	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертёжник. Работа в среде исполнителя Чертёжник	умения разработки алгоритмов для управления исполнителем;	умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; опыт принятия решений и управления исполнителями с помощью составленных для них алгоритмов;	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.	1) презентация «Управление исполнителем Чертёжник»; 2) плакат «Исполнитель».	§18(4), №9 на стр. 129 (любой рисунок по выбору). <i>Дополнительное задание:</i> №10 на стр. 129.
32	22/05/	Обобщение и систематизация изученного по теме «Алгоритмика»	владение понятиями «алгоритм», «исполнитель»; знание базовых алгоритмических структур;	умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.	1) плакат «Алгоритмы и исполнители»; 2) плакат «Управление и исполнители»; 3) плакат «Исполнитель»; 4) интерактивные тесты.	Выбор тематики и подготовка материалов для итогового проекта. Подготовить защиту проекта

				с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; опыт принятия решений и управления исполнителями с помощью составленных для них алгоритмов			
33	29/05	Защита итогового проекта.	Повторение и систематизация изученного в 5 классе			персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся	