

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа «Информатика и ИКТ» для учащихся 5 классов разработана на основе авторской программы Л.Л. Босовой «Информатика и ИКТ для 5-6 классов», БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015 г., в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Рабочая программа обеспечена соответствующим программно учебно-методическим комплектом:

- 1) Информатика: учебник для 5 класса (ФГОС)/ Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2015.
- 2) Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса (ФГОС)/ Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2019
- 3) Информатика. 5кл. Самост. и контр. Босова_2017.

Рабочая программа включает разделы:

- 1) Пояснительная записка
- 2) Общая характеристика учебного предмета
- 3) Описание места учебного предмета в учебном плане
- 4) Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
- 5) Содержание учебного предмета
- 6) Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета
- 7) Тематическое планирование
- 8) Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
- 9) Календарно-тематическое планирование
- 10) Список литературы

Изучение информатики и ИКТ в 5 классах направлено на достижение следующих целей:

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

- пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;

- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики в 5 классе необходимо решить следующие задачи:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе основного общего образования. Она включает все темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по информатике и ИКТ и авторской программой учебного курса.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА.

Информатика - это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий - одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения.

Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

III. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

В соответствии с Примерным учебным планом для образовательных учреждений учебный предмет «Информатика и ИКТ» представлен в предметной области «Математика и информатика», изучается в 5 классе, рассчитан на 35 часа (из расчета 1 час в неделю), в том числе на практическую часть отводится 18 часов, на контрольные и зачетные уроки 4 часа.

III. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Как говорилось выше, основной целью изучения информатики в начальной школе является формирование у учащихся основ ИКТ-компетентности, многие компоненты которой входят в структуру УУД. Это и задаёт основные ценностные ориентиры содержания данного курса. С точки зрения достижения метапредметных результатов обучения, а также продолжения образования на более высоких ступенях (в том числе, обучения информатике в среднем и старшем звене), наиболее ценными являются следующие компетенции, отражённые в содержании курса:

- *Основы логической и алгоритмической компетентности*, в частности овладение основами логического и алгоритмического мышления, умением действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы.
- *Основы информационной грамотности*, в частности овладение способами и приёмами поиска, получения, представления информации, в том числе информации, представленной в различных видах: текст, таблица, диаграмма, цепочка, совокупность.
- *Основы ИКТ-квалификации*, в частности овладение основами применения компьютеров (и других средств ИКТ) для решения информационных задач.
- *Основы коммуникационной компетентности*. В рамках данного учебного предмета наиболее активно формируются стороны коммуникационной компетентности, связанные с приёмом и передачей информации. Сюда же относятся аспекты языковой компетентности, которые связаны с овладением системой информационных понятий, использованием языка для приёма и передачи информации.

V. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность информатики заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ) имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении.

Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов основного общего образования по информатике.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;

Коммуникативные УУД:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Основные метапредметные образовательные результаты, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики и ИКТ:

- уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.;
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование - предвосхищение результата; контроль - интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка - осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы,

графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из од-ной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипertextом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; создание и редактирование расчетных таблиц для автоматизации расчетов и визуализации числовой информации в среде табличных процессоров; хранение и обработка информации в базах данных; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;
- опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
- владение базовыми навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов; владение способами и метода-ми освоения новых инструментальных средств;
- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

Предметные результаты:

- умение использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», «алгоритм», «программа»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- умение описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных; записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- умение кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
- умение составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
- умение использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
- умение создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования;
- умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, умение работать с описаниями программ и сервисами;
- навыки выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи.

VI. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

5 класс (33 ч)

Информация вокруг нас (8 часов)

Информация и информатика. Компьютер – универсальная машина для работы с информацией.

Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера и технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Компьютерные объекты, их имена и графические обозначения. Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач.

Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши.

Компьютерные меню. Главное меню.

Запуск программ. Окно программы и его структура.

Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Информационные технологии (17 часов)

Текстовый редактор.

Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац.

Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов.

Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.).

Создание и форматирование списков.

Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.

Компьютерная графика.

Простейший графический редактор.

Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов.

Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов.

Устройства ввода графической информации

Информационное моделирование (4 часа)

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Электронные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Элементы алгоритмизации (4 часа)

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертёжник, Черепаха, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Робот, Чертёжник, Черепаха и др.

VII. Учебно-тематический план по предмету «Информатика». Таблица тематического распределения количества часов

Количество контрольных и практических работ

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	В том числе	
			Практические работы	Контрольные работы
1	Информация вокруг нас.	8	4	1
2	Информационные технологии.	17	12	2
3	Информационное моделирование	4	0	0
4	Элементы алгоритмизации	4	2	1
	ИТОГО:	33	18	4

VII. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

1. Работа по данному курсу обеспечивается УМК:

1. Информатика: учебник для 5 класса (ФГОС),/ Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний,2015.
2. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса (ФГОС),/ Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний,2019.
3. Информатика. 5кл. Самост. и контр._Босова_2017.

2. Дополнительная литература:

- Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
- Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)

3. Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- персональный компьютер для учителя;
- персональный компьютер для учащихся

4. Программные средства обучения:

- обучающие компьютерные программы;
- программами по обработке информации различного вида (текстовый процессор, графический редактор, редактор презентаций, калькулятор)
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по информатике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ (ПОУРОЧНОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ

(35 часов)

№ п/п	Дата		Тема урока	Ко-во Ч.	Гип рока	Планируемые результаты			Учеб.деяствия	Система контроля
	план	факт				Предметные	Метапредметные	Личностные		
1 ЧЕТВЕРТЬ										
Информация вокруг нас. 8 часов										
1.	05/09		Цели изучения курса информатики. ТБ и организация рабочего места. Информация вокруг нас.	1	Урок открытия нового знания	Познакомиться с понятием информация, с техникой безопасности при работе с компьютером, со структурой учебника, приёмами работы с книгой. Научиться классифицировать информацию в зависимости от ее вида и способа получения.	Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью. Регулятивные: целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: умение работать с учебником; умение работать с электронным приложением к учебнику. Обобщение и систематизация представлений учащихся об информации и способах ее получения человеком из окружающего мира.	Смысло-образование – адекватная мотивация учебной деятельности. Навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в		§1, рабочая тетрадь (РТ): №1, №4, №7, №10. Дополнительное задание: №11 в РТ, №7 на стр. 9 учебника.
2	12/09		Компьютер - универсальная машина для работы с информацией	1	Урок общеметодологической направленности	Познакомиться с возможностями компьютера, его устройством. Сформировать понятие о компьютере, как универсальной машине для работы с информацией, о роли науки информатики, данных и программном управлении компьютером.	Коммуникативные: Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. Регулятивные: Планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: Основы ИКТ-компетентности, актуализация и систематизация представлений об основных устройствах компьютера и их функциях, расширение представления о сферах применения компьютеров.	Смыслообразование – представление о роли компьютеров в жизни современного человека; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).		§2, РТ: №12, №13, №14, №23. <i>Дополнительное задание:</i> №24, № 32 в РТ; №9 на стр. 16 учебника.

3	19/09		Ввод информации в память компьютера. Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру»	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться вводить информацию с помощью клавиатуры	Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. Регулятивные: планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; Основы ИКТ-компетентности; умение ввода информации с клавиатуры.	Понимание важности для современного человека владения навыком слепой десятипальцевой печати		§3; РТ: №25, №26, №28, №33. <i>Дополнительное задание:</i> один из номеров 35 или 36, №37.
4	26/09/		Управление компьютером. Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером»	1	Урок общеметодологической направленности	Повторить способы работы с элементами графического интерфейса, выполнить практическое задание по настройке Рабочего стола	Коммуникативные: инициативное сотрудничество – формулировать свои затруднения взаимодействие – формулировать собственное мнение, слушать собеседника. Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную. Познавательные: общеучебные – актуализировать и структурировать общие представления учащихся о программном обеспечении компьютера, иметь навыки управления компьютером.	Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. понимание важности для современного человека владения навыками работы на компьютере		§4; РТ: №38, №39, №42, №53. <i>Дополнительное задание:</i> №54 в РТ; №21 на стр. 34 учебника.
5	03/10		Хранение информации. Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы».	1	Урок рефлексии	Познакомиться с понятиями память, носитель информации, файл, папка. Освоить практические навыки по созданию файлов и папок	Коммуникативные: инициативное сотрудничество – задавать вопросы, проявлять активность, использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу, выполнять учебные действия по созданию и сохранению файлов, коррекция – вносить в процессе работы необходимые изменения и дополнения. Познавательные: общеучебные – ставить и формулировать проблемы, понимание единой сущности процесса хранения информации человеком и технической системой; основы ИКТ-компетентности; умения работы с файлами; умения упорядочивания информации в личном информационном пространстве.	Самоопределение – готовность и способность к саморазвитию, понимание значения хранения информации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики.		§5; РТ: №55, №59, №63, №64, №67. <i>Дополнительные задания:</i> №57, №61, №68, №69.

6	10/10		Передача информации	1	Урок открытия нового знания	Изучить схему передачи информации и ее объекты.	Коммуникативные: формулировать собственное мнение, слушать собеседника. Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно о передаче информации и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики		§6; РТ: №70, №72, №74. Дополнительное задание: №75
7	17/10		Контрольная работа № 1 по теме «Устройства компьютера и основы пользовательского интерфейса»	1	Урок открытия нового знания	Познакомиться с электронной почтой. Освоить практические приемы передачи	Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. Регулятивные: планирование – выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную. Познавательные: основы ИКТ-компетентности; умение отправлять и получать электронные письма, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики. Способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания		§6 (3); РТ: №76, №77. Дополнительное задание: №78.
8	24/10		Электронная почта. Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой».	1	Урок открытия нового знания	Научиться выполнять знаково – символические действия, операции по кодированию и декодированию информации	Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника. Регулятивные: выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Саморегуляция - способность к мобилизации сил и энергии. Познавательные: знаково-символические – умение перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую.	Понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики. установка на здоровый образ жизни.		§7(1, 2), РТ: №79–№98 (выборочно, по усмотрению учителя).

2 ЧЕТВЕРТЬ

Информационные технологии 17 часов

9	14/11/		В мире кодов. Способы кодирования информации	1	Урок открытия нового знания	Иметь представление о методе координат. Научиться работать с координатной плоскостью	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в работе с координатной плоскостью.	Понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики.		§7(3), РТ: №99 (количество вариантов — по желанию ученика), №100. <i>Дополнительное задание:</i> №101.
10	21/11		Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов	1	Урок общеметодологической направленности	Иметь общее представление о тексте как форме представления информации; уметь создавать несложные текстовые документы на родном языке; сформировать представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации	Коммуникативные: формулировать свои затруднения, ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника. Регулятивные: целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме, знание исторических аспектов создания текстовых документов.	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Освоение общемирового культурного наследия		§8 (1, 3); РТ: №102, №104 (построить одну из цепочек по выбору учащегося), №105.
11	28/11		Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Практическая работа №5 «Вводим текст»	1	Урок общеметодологической направленности	Освоить практические приемы работы в среде текстового процессора: запуск, приемы ввода текста	Коммуникативные: учиться организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в образовательную, использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; структурирование знаний, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Нравственно-этическая ориентация, чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды		§8 (2, 4); РТ: №111, №103.

12	05/12		Редактирование текста. Практическая работа №6 «Редактируем текст»	1	Урок общепедагогической направленности	Освоить практические приемы редактирования текста средствами текстового процессора	<p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение, слушать собеседника.</p> <p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p>Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме, выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды		§8 (5); РТ: №110, №112.
13	12/12		Текстовый фрагмент и операции с ним. Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста»	1	Урок общепедагогической направленности	Освоить практические приемы обработки фрагментов текста средствами текстового процессора	<p>Коммуникативные: общаться и взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: постановка цели и планирование путей достижения цели, коррекция и оценка работы.</p> <p>Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; умение выполнять основные операции по редактированию текстовых документов.</p>	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения		§8 (5); РТ: №113, №114, №115.
14	19/12/		Форматирование текста. Практическая работа №8 «Форматируем текст»	1	Урок общепедагогической направленности	Освоить практические приемы форматирования текста средствами текстового процессора	<p>Коммуникативные: придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества.</p> <p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p>Познавательные: умение оформлять текст в соответствии с заданными требованиями. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	Самопознание и самоопределение, включая самоотношение и самооценку. Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды		§8; РТ: №118. <i>Дополнительное задание: №119.</i>

15	26/12		Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы»	1	Урок практикум	Познакомиться с понятиями строка, столбец, ячейка. Научиться представлять информацию в табличной форме, создавать и обрабатывать таблицы	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в образовательную; контроль и самоконтроль. Познавательные: умение применять таблицы для представления разного рода однотипной информации.	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения		§9 (1); РТ: №121, №123, №124.
3 ЧЕТВЕРТЬ										
16	16/01		Табличное решение логических задач. Контрольная работа № 2 по теме «Создание текстовых документов»	1	Урок общеметодологической	Научиться представлять информацию в табличной форме, создавать и обрабатывать таблицы средствами текстового процессора	Коммуникативные: придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулятивные: постановка цели и планирование путей достижения цели, коррекция и оценка работы. Познавательные: анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам. Умение использовать таблицы для фиксации взаимно однозначного соответствия между объектами.	Нравственно-этическая ориентация, чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды		§9 (2); РТ: №126, №127. <i>Дополнительное задание: №129.</i>
17	23/01		Разнообразие наглядных форм представления информации	1	Урок открытия нового знания	Уметь выбирать способ представления данных в наглядной форме в соответствии с поставленной задачей.	Коммуникативные: придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулятивные: планирование и осуществление деятельности с целью достижения желаемого результата. Познавательные: формирование умений формализации и структурирования информации Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче.	Потребность в самореализации, чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды		§10 (1, 2); №5 и №6 на стр. 73 учебника; РТ: №132. <i>Дополнительное задание: №137.</i>
18	30/01		Диаграммы. Практическая работа №10 «Строим диаграммы»	1	общеметодологической направленности	Научиться представлять и обрабатывать информацию в виде диаграмм и графиков средствами текстового процессора	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия. Регулятивные: постановка учебной задачи, - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; контроль в форме сличения действия и его результата с заданным эталоном.	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Становление смыслообразующей функции познавательного мотива		§10 (5); РТ: №134, №135, №136.

19	06/02		Компьютерная графика. Графический редактор Paint Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора»	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться представлять информацию в графической форме	Коммуникативные: организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулятивные: планирование и осуществление деятельности с целью достижения желаемого результата, коррекция и оценка работы. Познавательные: умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче.	Потребность в самореализации. Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.		§ 11 (1, 2); РТ: №138, №139.
20	13/02		Преобразование графических изображений Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами»	1	Урок практикум	Освоить практические приемы обработки графической информации средствами графического редактора	Коммуникативные: умение придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулятивные: постановка учебной задачи, планирование путей достижения цели. Познавательные: умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Формирование навыков самооценки. Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.		§ 11 (2, 3); РТ: №142, №143, №144.
21	20/02		Создание графических изображений. Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе»	1	общеметодологической направленности	Освоить практические приемы обработки графической информации средствами графического редактора	Коммуникативные: формулировать свои затруднения, ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника. Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Познавательные: умение выделять в сложных графических объектах простые; умение планировать работу по конструированию сложных объектов из простых.	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Потребность в самореализации		§ 11; РТ: №145. <i>Дополнительное задание:</i> №146.

22	27/02		Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации. Контрольная работа № 3 по теме «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов»	1	урок общеметодологической направленности	Научиться обрабатывать информацию различного типа. Освоить приемы поиска и систематизации информации	Коммуникативные: придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Познавательные: умение выделять общее; представления о подходах к упорядочению (систематизации) информации.	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из личных ценностей		§ 12 (1, 2); РТ: №148, №149, №150.
23	05/03		Списки – способ упорядочивания информации. Практическая работа №14 «Создаём списки»	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться создавать нумерованные списки и маркированные списки в текстовом процессоре	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия. Регулятивные: умение планировать и осуществлять деятельность, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: представления о подходах к сортировке информации; понимание ситуаций, в которых целесообразно использовать нумерованные или маркированные списки.	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения		§ 12 (2); РТ: №151, №52.
24	12/03		Поиск информации. Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет»	1	Урок общеметодологической направленности	Научиться использовать поисковые системы, формулировать простые поисковые запросы, находить информацию в сети Интернет	Коммуникативные: придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулятивные: планирование и осуществление деятельности с целью достижения желаемого результата	Первичные навыки анализа и критической оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов её использования		§ 12 (3); РТ: №153, №154, №155.

25	19/03		Кодирование как изменение формы представления информации	1		Получить представление о кодировании как изменении формы представления информации.	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Умение формулировать свои затруднения, ставить вопросы, обращаться за помощью. Регулятивные: постановка цели и планирование путей достижения цели, коррекция и оценка работы. Познавательные: умение преобразовывать информацию из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую; умение перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи.	Понимание роли информационных процессов в современном М мире, готовность и способность обучающихся к саморазвитию		§ 12 (4); РТ: №158, №159, №162.
4 ЧЕТВЕРТЬ										
Информационное моделирование 4 часа										
26	09/04		Преобразование информации по заданным правилам. Практическая работа №16«Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»	1	Урок общеметодологической	Научиться запускать и завершать работу программы Калькулятор, выполнять простые вычисления с помощью программы Калькулятор	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: постановка цели и планирование путей достижения цели, коррекция и оценка работы. Познавательные: умение анализировать и делать выводы; ИКТ-компетентность; умение использовать приложение Калькулятор для решения вычислительных задач.	Понимание роли информационных процессов в современном мире. готовность и способность обучающихся к саморазвитию		§ 12 (5); РТ: №165, №166, №174. Дополнительное задание: №173.
27	16/04/		Преобразование информации путём рассуждений	1			Научиться преобразовывать информацию путем рассуждений	Коммуникативные: организовывать и планировать сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ. Познавательные: умение анализировать и делать выводы.	Понимание роли информационных процессов в современном мире , готовность и способность обучающихся к саморазвитию	

28	23/04/		Разработка плана действий. Задачи о переправах.	1	Урок общеметодологической	Представление об обработке информации путем разработки плана действий.	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности. Познавательные: умение определять способы действий в рамках предложенных условий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Способность обучающихся к саморазвитию, понимание роли информационных процессов в современном мире		§12 (7); №179, №180 (записать решение в тетрадь). <i>Дополнительное задание:</i> №183 в РТ.
29	30/04/		Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях	1	Урок развивающего контроля	Представление об обработке информации путем разработки плана действий.	Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем. Регулятивные: умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности, оценивать правильность выполнения поставленной задачи. Познавательные: умение определять способы действий в рамках предложенных условий; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Понимание роли информационных процессов в современном мире		§12 (7), №20 в учебнике; №181, №184 в РТ.
Элементы алгоритмизации 4 часа										
30	07/05		Создание движущихся изображений. Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 1).	1	Урок общеметодологической	Научиться запускать и завершать работу редактора презентаций, создавать анимацию средствами редактора презентаций	Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить. Регулятивные: планирование и осуществление деятельности с целью достижения желаемого результата, корректировка и оценка деятельности. Познавательные: умение определять способы действий в рамках предложенных условий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения		§ 2.12, №21 в учебнике.
31	14/05/		Создание анимации по собственному замыслу. Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 2).	1	Урок общеметодологическ	Получить навыки работы с редактором презентаций, умение настройки анимации	Коммуникативные: продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности. Познавательные: структурирование знаний, навыки планирования последовательности действий.	Интерес к изучению информатики, понимание роли информационных процессов в современном мире		Подумать, что нового узнали и чему научились за прошедший учебный год на уроках информатики

32	21/05/		Выполнение итогового мини- проекта. Практическая работа №18 «Создаем слайд- шоу»	1	Урок общеметодологической	Знать основные понятия, изученные на уроках информатики в 5 классе.	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; разрешение конфликтов. Регулятивные: выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения. Познавательные: умение структурировать знания; умения поиска и выделения необходимой информации.	Интерес к изучению информатики, понимание роли информационных процессов в современном мире		Повторить основные понятия курса информатики (по ключевым словам в учебнике)
33	28/05		Итоговое тестирование	1	Итоговый	Знать основные понятия, изученные на уроках информатики в 5 классе	Познавательные: Умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении Регулятивные: Оценивание качества и уровня усвоения пройденного материала	Смыслообразование уметь находить ответ на вопрос «какое значение, смысл имеет для меня учение		