

Планирование составлено в соответствии с программой для общеобразовательных учреждений Министерства образования и науки РФ «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской
(6 часов в неделю, всего 210 часов)

Раздел 1. Пояснительная записка

Изучение учебного предмета «Русский язык» осуществляется на основании нормативно-правовых документов:

1. Закон Российской Федерации об образовании.
2. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2003 №2783)
3. "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312)
4. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по русскому языку (2004 г.).
5. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. Программа по русскому языку 6 класс для общеобразовательных учреждений. // Программы общеобразовательных учреждений Русский язык 5 - 9 классы. Рекомендовано МОиН РФ - М.: Просвещение, 2008.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки обучающихся; нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку; перечень учебно-методического обеспечения; контрольно-измерительные материалы.

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы по русскому (родному) языку для основной школы.

Русский язык – язык русского народа. Он служит ему средством:

- общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественно-словесном творчестве);
- хранения и передачи информации;
- связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.

Русский язык - один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком – обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве. Для достижения этого необходимо обеспечить преподавание русского языка на уровне, соответствующем потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются: воспитание духовно – богатой нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально – этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

-совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общая характеристика курса.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать

намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Усиление *коммуникативно-деятельностной* направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. В программе специально выделены часы на развитие связной речи- пятая часть всего учебного времени.

Личностные, метапредметные , предметные результаты.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально- культурных ценностей русского народа ; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования ;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры ;стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение различными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения учащимися данной программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка РФ и языка межнационального общения;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основных научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Раздел 3. Учебно-тематическое планирование

Количество часов:

Всего – 210 часов; в неделю – 6 часов

Планирование составлено в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта по русскому языку, разработано на основе авторской программы по русскому языку (авторы М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский), с учетом примерной учебной программы основного общего образования по русскому языку.

Учебник: Русский язык.: учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений. /Под ред. Ладыженской Т.А., Баранова М.Т. и др.- М.: Просвещение, 2012

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:				
			уроки	Контрольные работы	Развитие речи		
					уроки	изложения	сочинения
1	Язык. Речь. Общение	3	2		1		
2	Повторение изученного в 5 классе	8	5	1	2		
3	Текст	5	3		2		
4	Лексика. Культура речи	10	8			1	1
5	Фразеология. Культура речи	5	3	1	1		
6	Словообразование. Орфография. Культура речи.	29	24	1	1	1	2
7	Имя существительное	25	20	2	1		2
8	Имя прилагательное	28	22	2	2	1	1
9	Глагол	35	28	2	2	1	2
10	Местоимение	26	21	2			3
11	Имя числительное	14	11	1	1	1	
12	Повторение и систематизация изученного в 6 классе	15	12	1	1		1
13	Резервные уроки	5	5				
14	Административные контрольные работы	2		2			
	Итого:	210	164	15	14	5	12

Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 6 класса

№	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Тип урока	Цель	Формы, методы	Формирование понятий	Д/З
1.	Русский язык – один из развитых языков мира		1ч	Вводный урок	Закрепить полученные в предшествующие годы обучения представления о языке как средстве общения	беседа	Развитой язык	§1, выучить словарные слова
2	Язык, речь, общение.		1ч	Повторение изученного	Систематизировать знания, полученные в 5 классе	Беседа		§2, упр.6
3	Р.р Ситуация общения.		1ч	Повторение изученного	Систематизировать знания, полученные в 5 классе			§3, упр.12
4.	Фонетика, орфоэпия.		1ч	Повторение изученного	Систематизировать знания, полученные в 5 классе	Беседа, сам.работа	Фонетика, орфоэпия, графика. Орфография	§4, подобрать 2 высказывания о языке
5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.		1ч	Повторение изученного	Систематизировать знания, о морфемах и морфемном составе слов, полученные в предыдущие годы обучения.	Беседа, сам.работа	Морфемы	§5, упр.29
6	Р.р. Части речи.		1ч	Повторение изученного	Закрепить умение определять принадлежность слов к различным частям речи по морфологическим признакам, выбирать орфограмму в окончании в зависимости от	Беседа, сам.работа, инд. задания	Служебные и самостоятельные части речи.	§6, упр.33

					склонения и спряжения.			
7	Орфограммы в окончаниях слов.Словосочетание.		2ч	Урок-практикум	Уметь правильно выбирать орфограмму в окончании слов в зависимости от склонения и спряжения.	Беседа, сам.работа, инд.задания	орфограмма	§7-8, упр.36
8	Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении Синтаксический разбор предложений .		1ч	Повторение изученного	Систематизировать знания о словосочетании и простом предложении; отрабатывать навыки вычленения словосочетаний из предложений.	Беседа, сам.работа.	Словосочетание, простое предл-е	§9-11, подготовиться к работе
9	<u>Входной контрольный диктант №1</u>		1ч	Контрольный урок	Проверить знания, умения и навыки учащихся			Повт.§7-8
10	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.		1ч	Урок-практикум	Анализ и коррекция знаний.	Групповая работа		Упр.46
11	Развитие речи Прямая речь. Диалог.		1ч	Повторение изученного	Закрепить знания учащихся о синтаксисе и пунктуации сложного предложения.	Групповая работа, беседа, сам.работа	Сложное предложение	§12,упр.58
12	Текст, его особенности Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.		1ч	Урок-практикум	Знать порядок синтаксического и пунктуационного разбора предложений, уметь производить разбор.	Групповая работа, сам.работа, беседа		§13-14, упр.53
13	Начальные и конечные предложения текста Ключевые слова		1ч	Повторение изученного	Закрепить знания о прямой речи, диалоге.	сам.работа, беседа	Прямая речь. Диалог	§15-16 упр.70

14	Развитие речи Основные признаки текста		1ч	Развитие речи	Сформировать у учащихся понятие о тексте, его структуре и типах.	сам.работа, беседа	Текст.	§17, упр.83
15	Текст и стили речи		1ч	Развитие речи	Систематизировать знания о стилях речи; сформировать навыки определения стиля.	Беседа, инд. задания	Начальные и конечные предложения текста.	§18, упр.87
16	Развитие речи Официально – деловой стиль речи		1ч	Повторение изученного	Закрепление понятия о лексикологии как разделе науки о языке; понятия лексического и грамматического значений слов; однозначные и многозначные слова; переносное значение слова; синонимы и антонимы.	беседа, сам.работа	Лексикология	§19, упр.91 устно
17	Слово и его лексическое значение		1ч					§20, упр.93,99
18	Развитие речи Собирание материалов к сочинению. Устное сочинение — описание картины (А. М. Герасимов. «После дождя»)		1ч					§21, упр.106
19	Общеупотребительные слова							§22, упр.110
20	Профессионализмы		1ч	Развитие речи	Уметь собирать материалы к сочинению	беседа, сам.работа		§23 упр.113,116
21	Диалектизмы		1ч	Развитие речи	Сформировать у учащихся умение собирать и	беседа, сам.работа	Терраса перила	§24, упр.120

					систематизировать материал; подготовить к сочинению-описанию с элементами повествования, научить школьников пользоваться синонимами и образно-выразительными средствами языка в собственной речи.			
22	Развитие речи Изложение (сжатое) «Собиратель русских слов»		1ч	Изучение нового материала	Сформировать понятие об общеупотребительных словах, а также о профессионализмах.	беседа, сам.работа	Общеупотребительные слова. Профессионализмы.	
23	Исконно русские и заимствованные слова		1ч	Изучение нового материала	Сформировать понятие о диалектизмах; рассказать о сфере их употребления.	беседа, инд. задания	Диалектизмы	§25, упр122,127
24	Новые слова (неологизмы)		1ч	Развитие речи	Уметь собирать материал по литературному источнику; уметь определять основную мысль текста; озаглавливать текст; анализировать текст с целью выявления существенных фактов.			§26, упр132
25	Устаревшие слова		1ч	Изучение нового материала	Объяснить учащимся причину возникновения жаргонизмов в русском языке и ограниченности употребления данных слов.	беседа, викторина	Жаргонизмы	§27, упр.135

26	Словари		1ч	Изучение нового материала	Познакомить учащихся со способами образования и употребления эмоционально окрашенных слов	беседа, сам.работа	Эмоционально окрашенные слова	§28, упр.138
27	Фразеологизмы.		1ч	Изучение нового материала	Познакомить учащихся с причинами выхода из общего употребления одних и появления новых слов в русском языке; уметь пользоваться толковым словарём для определения значения старевших и новых слов, правильно использовать их в речи.	беседа, сам.работа, лексич. диктант	Устаревшие слова. Новые слова (неологизмы)	§29, упр.146
28	Развитие речи Источники фразеологизмов.		1ч	Изучение нового материала	Познакомить учащихся с источниками заимствования слов, способами толкования лексического значения, использованием в речи.	беседа, сам.работа, работа с иллюстрациями	Исконно русские и заимствованные слова.	§30, упр.152
29	Систематизация и обобщение изученного по разделам «Лексика и фразеология».		1ч	Изучение нового материала	Познакомить учащихся с фразеологизмами, их роли в обогащении речи.	беседа, рассказ учителя.	Фразеологизмы	§20-30, упр.155
30	Контрольная работа.		1ч	Изучение нового материала	Познакомить учащихся с источниками фразеологизмов.	Работа со словарями, инд. задания, беседа, сам.работа	Фразеологический словарь	Упр.142
31	Анализ контрольной		1ч	Повт.-	Закрепление знаний,	тестирован		Упр.153

	работы. Работа над ошибками.			общ.урок	умений и навыков учащихся	ие		
			ч	Повторение изученного	Повторить основные сведения по словообразованию, полученные в 5 классе; совершенствование умения определять зависимость правописания слова от его строения.	беседа, сам.работа, письмо по памяти	Словообразование, орфография. Значимые части слова.	
32	Морфемика и словообразование		1ч	Развитие речи	Знать об описании как о смысловом типе текста; структуру описания; знакомство с особенностями художественного описания (помещения)	беседа, рассказ учителя, сам.работа	интерьер	§31, упр159
33	Морфемика и словообразование		1ч	Изучение нового материала	Познакомить с основными способами образования слов в русском языке.	беседа, рассказ учителя, сам.работа, запись текста под диктовку	способы образования слов	§31, упр.162
34	Развитие речи Описание помещения		1ч	Изучение нового материала	Познакомить с этимологическими словарями, особенностями построения в них словарных статей, уметь пользоваться этимологическими словарями для определения истинного	Орфографическая диктовка, беседа, сам.работа,	Этимология	§32, упр.166

					значения слова, состава и способа его образования, обогащения речи.			
35	Основные способы образования слов в русском языке		1ч	Развитие речи	Уметь определять тему сочинения; составлять простой план; составлять сложный план готового текста; самостоятельно подбирать материалы к описанию помещения с учётом цели описания и адресата текста.	беседа, сам.работа		§33, упр171
36	Основные способы образования слов в русском языке		1ч	Изучение нового материала	Познакомить с условиями выбора написания – кос- -кас-, уметь владеть способом действия при выборе букв о-а в однокоренных словах с корнем – кос- -кас-	Беседа, работа с текстом, инд.работа	орфограмма	§33, упр175
37	Этимология слов		3ч	Изучение нового материала	Сформировать навык правильной постановки буквы А или О в корне с чередованием – гор- -гар-	Работа с перфокартами, творч.работа	орфограмма	§34, упр178
38	Развитие речи Систематизация материалов к сочинению. Сложный план		1ч	Изучение нового материала	Познакомить с условиями выбора букв И и Ы после приставок на согласные; уметь правильно применять правило	беседа, сам.работа, слов.диктант, работа с таблицей	орфограмма	§35, 182
39	Буквы а и о в корне – кас- - кос -		1ч	Изучение нового материала	Познакомить с зависимостью написания гласных в приставках пре-при- от их значения; уметь	беседа, работа с таблицей	орфограмма	§36, упр.186

					определять значение приставки при- со значением «приближения»			
40	Буквы а и о в корне – гар - - гор - –зар - - зор -		1ч	Контрольный урок	Проверка знаний, умений и навыков учащихся			§37-38, упр.190, 195
41	Буквы ы -и после приставок		1ч	Развитие речи	Знать особенности построения текста описательного характера; понятие интерьера; особенности описания интерьера в жилом доме.	Работа с иллюстрацией, беседа, сам.работа		§39, упр.200
42	Гласные в приставках пре – и при-		1ч	Урок-практикум	Познакомить с различием словообразовательного разбора и разбора слова по составу, производить разбор слова по составу и словообразовательный разбор.	беседа, работа в парах, сам.работа	Порядок разбора	§40, упр.203
43	Гласные в приставках пре-при (закрепление)		1ч	Повт.- обобщ.урок	Закрепление знаний, умений и навыков учащихся.	тестирование		§40, упр.209
44	Гласных в приставках пре- при- (трудные случаи правописания приставок)		1ч	Контроль знаний	Проверка знаний, умений и навыков учащихся			§40, упр.214
45	Развитие речи Выборочное изложение		3ч	Повторение изученного	Расширить представления о номинативной	Беседа, орфографическая диктовка, работа в парах	Имя существительное	

46	Соединительных гласных о-е в сложных словах		1ч	Развитие речи	Знать цель жанра письма-благодарности; особенности языковых средств; начало и конец письма как элемент композиции, признаки тематического и смыслового единства текста.	Беседа, сам.работа	Письмо-благодарность	§41, Упр.217
47	Сложносокращенные слова		1ч	Изучение нового материала	Познакомить с разносклоняемыми существительными, уметь склонять имена существительные на –мя, обосновывать выбор гласных в окончаниях этих существительных.	Беседа, сам.работа, работа с таблицей, перфокартами.	Разносклоняемые имена существительные.	§42, упр 222
48	Сложносокращенные слова (согласование, употребление в речи)		1ч	Изучение нового материала	Знать правило употребления буквы Е в безударном суффиксе –ЕН- сущ. На –мя, уметь употреблять сущ. на –мя в указанных падежах.	Беседа, сам.работа, работа с таблицей.	Орфограмма №31	§42, упр.223
49	Развитие речи Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро»		1ч	Изучение нового материала	Познакомить с несклоняемыми существительными, употреблении их в косвенных падежах, уметь правильно употреблять несклоняемые существительные в косвенных падежах.	Рассказ учителя, беседа, тренир.упражнения	Несклоняемые имена существительные.	Домашнее сочинение
50	Морфемный и		1ч	Изучение	Познакомить со	беседа,		§43, упр.229

	словообразовательный разбор слова			нового материала	способами определения рода несклоняемых существительных, уметь согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с несклоняемыми существительными.	тренир.упражнения		
51	Повторение и систематизация знаний по теме «Словообразование»		1ч	Урок-практикум	Знать, как морфологически разбирается имя существительное, уметь определять морфологические признаки имени существительного.	беседа, тренир.упражнения, сам.работа	Порядок разбора	Ответить на контр.вопросы
52	Повторение и систематизация знаний по теме «Словообразование»		1ч	Развитие речи	Знать особенности построения текста описательного характера; замысел предстоящего сочинения-описания; уметь создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям.	беседа, сам.работа.		Упр.238
53	Контрольный диктант		1ч	Изучение нового материала	Познакомить с условиями выбора слитного или отдельного написания НЕ с существительными; уметь различать НЕ – приставку, частицу, часть корня.	Беседа, сам.работа, работа с таблицей, работа с перфокартами.	Орфограмма №32	Упр.241

54	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками		1ч	Изучение нового материала	Познакомить со способами действия при выборе написания в существительных суффиксов –ЧИК и –ЩИК; уметь применять этот способ действия для правильного написания суффиксов.	Беседа, сам.работа, работа с таблицей, работа с перфокартами	Орфограмма №33	Повт. существ.
55	Имя существительное как часть речи		1ч	Изучение нового материала	Познакомить учащихся с образованием существительных с помощью суффиксов –ЕК и –ИК; с способом действия при выборе данных суффиксов; уметь владеть способом действия при выборе суффиксов –ЕК и -ИК.	Беседа, сам.работа, работа с таблицей, работа с перфокартами	Орфограмма №34	§44, упр.246
56	Имя существительное как часть речи		1ч	Изучение нового материала	Знать об образовании существительных с помощью суффиксов –ОК, -ЕК, -ОНОК и др., условиях выбора в них гласных О-Е после шипящих под ударением, уметь применять правило при выборе О-Е в суффиксах существительных после шипящих.	Беседа, сам.работа, работа с таблицей, работа с перфокартами	Орфограмма №35	§44, упр.251, 252
57	Развитие речи Составление письма		1ч	Повт.- обобщ.урок	Закрепление знаний, умений и навыков	Тестирование, беседа,		§45, упр.254

	другу				учащихся.	сам.работа		
58	Разносклоняемые имена существительные		1ч	Контрольный урок	Проверка знаний, умений и навыков учащихся			
59	Разносклоняемые имена существительные (правописание, употребление в речи)		1ч	Урок-практикум	Анализ и коррекция знаний.	беседа, сам.работа		
60	Буква <i>Е</i> в суффиксе - <i>ЕН</i> - существительных на - <i>МЯ</i>		1ч	Повторение изученного	Углубить понятие о роли прилагательного в речи, формирование умения использовать в речи имена прилагательные.	беседа, сам.работа, работа с тестом	Имя прилагательное	
61	Развитие речи Составление устного публичного выступления о происхождении имен		1ч	Развитие речи	Знать структуру текста типа описания; понятие «пейзаж»; описание природы в художественном стиле; задачи художественного описания природы; об использовании образно-выразительных средств в художественном описании.	беседа, сам.работа, работа с тестом	пейзаж	
62	Несклоняемые имена существительные		3ч	Изучение нового материала	Познакомить с сравнительной и превосходной степенью прилагательных , как они образуются; уметь находить прилагательные в сравнительной и превосходной степени,	беседа, сам.работа, работа с тестом, рассказ учителя, запись под диктовку	Сравнительная и превосходная степень	

					определять их роль в предложении.			
63	Род несклоняемых существительных		1ч	Изучение нового материала	Знать о делении прилагательных на три разряда, о признаках качественных прилагательных, уметь находить качественные прилагательные, определять их синтаксическую роль.	Комментированное выполнение упражнений, беседа, сам. работа.	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	
64	Имена существительные общего рода		1ч	Изучение нового материала	Определение относительных прилагательных, их значения, грамматические признаки; уметь различать качественные и относительные прилагательные.	Работа с перфокартами, письмо по памяти, беседа, инд. задания	Относительные прилагательные.	
65	Морфологический разбор имени существительного		1ч	Развитие речи	Знать особенности выборочного изложения; структуру текста типа описания, его языковые особенности; описание природы в художественном стиле; уметь выбирать часть содержания в соответствии с темой высказывания (описание природы); писать выборочное изложение на основе выборки частей	беседа, сам. работа, работа с тестом		

					текста.			
66	Контрольный диктант		1ч	Изучение нового материала	Познакомить, что обозначают, на какие вопросы отвечают притяжательные прилагательные; уметь правильно писать и употреблять притяжательные прилагательные.	беседа, сам.работа, слов.работа, рассказ учителя.	Притяжательные прилагательные.	
67	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками		1ч	Урок-практикум	Знать, как морфологически разбирается имя прилагательное, уметь определять морфологические признаки имени прилагательного.	Работа с планом, беседа, сам.работа	Порядок разбора	
68	Развитие речи Сочинение-описание по личным впечатлениям		3ч	Изучение нового материала	Познакомить с условиями выбора написания Не с именами прилагательными; уметь правильно применять правило для написания НЕ с именами прилагательными.	Беседа, работа с таблицей, перфокартами, разноуровневые задания, запись под диктовку.	Орфограмма №36	
69	Правописание НЕ с существительными		1ч	Изучение нового материала	Знать об условиях выбора О и Е в суффиксах прилагательных после шипящих и Ц; уметь сопоставлять правило правописания букв О и Е в	Беседа, работа с таблицей, перфокартами, сам.работа	Орфограмма №37	§51

					корне, суффиксе, окончании имён существительных, прилагательных.			
70	Правописание НЕ с существительными		1ч	Развитие речи	Научить систематизировать материал к сочинению, составлять сложный план, активизировать лексику на тему «зима», обогатить речь учащихся оценочными прилагательными.	Работа с иллюстрацией, беседа, сам. работа		
71	Правописание согласных ч-щ в суффиксе -чик- -щик-		3ч	Изучение нового материала	Знать условия выбора одной и двух Н в суффиксах прилагательных; уметь обнаруживать орфограмму.	Беседа, работа с таблицей, перфокартами, сам. работа	Орфограмма №38	
72	Правописание согласных ч-щ в суффиксе -чик- -щик-		1ч	Изучение нового материала	Знать об образовании с помощью суффикса –К- качественных прилагательных (кроме исключений), с помощью суффикса –СК- относительных прилагательных; уметь различать на письме суффиксы –К- и –СК-	Запись под диктовку, беседа, работа с таблицей, перфокартами, сам. работа	Орфограмма №39	
73	Правописание гласных в суффиксах -ек- -ик-		3ч	Изучение нового материала	Познакомить с условиями употребления дефиса в сложных прилагательных, различения слитного и	беседа, работа с таблицей, перфокарта	Орфограмма №40	

					раздельного написания слов; уметь правильно писать сложные прилагательные.	ми, сам. работа		
74	Правописание букв о-е после шипящих в суффиксах существительных		2ч	Повт.- обобщ.урок	Закрепление знаний, умений и навыков учащихся.	Беседа, сам. работа		
75	Правописание букв о-е после шипящих в суффиксах существительных		1ч	Развитие речи	Знать особенности речевой ситуации, структуру публичного выступления; уметь создавать устное публичное выступление в соответствии с избранной целью, учитывая, его адресат, особенности речевой ситуации.	Беседа, сам. работа		
76	Систематизация и обобщение изученного по теме «Имя существительное»		1ч	Контрольный урок	Проверка знаний, умений и навыков учащихся			
77	Систематизация и обобщение изученного по теме «Имя существительное»		1ч	Урок- практикум	Анализ и коррекция знаний.	Комментарное исправление ошибок		
78	Контрольный диктант		2ч	Изучение нового материала	Знать о признаках числительного как части речи, об отличии числительных от других частей речи с числовым	Беседа, работа с таблицей, перфокартами,	Имя числительное	

					значении; уметь находить числительные в тексте; различать количественные и порядковые числительные.	сам. работа		
79	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.		1ч	Изучение нового материала	Знать об обозначении числительного одним и несколькими словами; уметь различать простые и составные числительные.	Беседа, работа с текстом, таблицей, инд. задания	Простые и составные числительные.	
80	Имя прилагательное как часть речи		2ч	Изучение нового материала	Знать соответствующее орфографическое правило; уметь правильно применять его при написании числительных.	Беседа, работа с текстом, таблицей, инд. задания, сам. работа, работа с перфокартами, выборочное письмо	Орфограмма №41	
81	Имя прилагательное как часть речи		1ч	Изучение нового материала	Знать разряды количественных числительных; уметь определять разряд количественного числительного.	Беседа, таблицей, сам. работа.	Разряды количественных числительных.	
82	Развитие речи Описание природы		3ч	Изучение нового материала	Знать об особенностях склонения количественных числительных; уметь	Беседа, игротека, работа с учебником	Числительные, обозначающие целые числа.	

					правильно писать и употреблять падежные формы числительных, обозначающих целые числа.			
83	Степени сравнения имен прилагательных		1ч	Развитие речи	Знать особенности выборочного изложения; уметь выбирать часть содержания в соответствии с темой высказывания; составлять план; писать изложение на основе выборки частей текста с использованием цифрового материала.	Работа с текстом, беседа, сам.работа		
84	Степени сравнения имен прилагательных		1ч	Изучение нового материала	Знать о функции, составе дробных числительных, особенностях их склонения; уметь правильно употреблять в речи дробные числительные.	беседа, сам.работа, рассказ учителя	Дробные числительные.	
85	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные		1ч	Изучение нового материала	Знать о значении собирательных числительных, их образовании, особенностях сочетания с существительными; уметь правильно употреблять в речи дробные числительные.	беседа, сам.работа, рассказ учителя	Собирательные числительные.	
86	Относительные прилагательные		2ч	Изучение нового	Знать об изменении порядковых	беседа, сам.работа,	Порядковые числительные.	

				материала	числительных, согласовании их с существительными, синтаксической роли в предложении, назначении в речи; уметь разграничивать количественные и порядковые числительные, использовать речи.	рассказ учителя		
87	Развитие речи Выборочное изложение «Ужасная ночная метель» (по повести А. С. Пушкина «Метель»)		1ч	Изучение нового материала	Познакомить с планом разбора имени числительного; уметь определять морфологические признаки имени числительного.	Беседа, работа с таблицей, работа в парах	Порядок разбора	
88	Притяжательные прилагательные		2ч	Повт.- обобщ.урок	Закрепление знаний, умений и навыков учащихся.	Тестирование, беседа, сам.работа		
89	Морфологический разбор имени прилагательного		1ч	Развитие речи	Знать особенности речевой ситуации; структуру, языковые особенности публичного выступления-призыва; уметь создавать публичное выступление-призыв, учитывая его адресат, особенности речевой ситуации, используя указанные	Беседа, сам.работа, выступление		

					цифровые данные.			
90	Правописание НЕ с прилагательными		1ч	Контрольный урок	Проверка знаний, умений и навыков учащихся			
91	Правописание НЕ с прилагательными		1ч	Урок-практикум	Анализ и коррекция знаний.	Беседа, комментированное исправление ошибок		
92	Правописание букв О-Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных		2ч	Изучение нового материала	Знать о местоимении как части речи, о роли местоимений как средство связи предложений в тексте, о синтаксической функции местоимений; уметь находить местоимения в речи, определять их роль в тексте, правильно употреблять местоимения.	Беседа, работа с текстом, составление таблицы, сам. работа	Местоимение	
93	Правописание букв О-Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных		2ч	Изучение нового материала	Познакомить с личными местоимениями, особенностями их склонения; уметь правильно употреблять личные местоимения в речи, правильно писать местоимения с предлогами.	Беседа, работа с таблицей, сам. работа, работа с учебником	Личные местоимения.	
94	Развитие речи Сочинение — описание природы по картине (Н. П. Крымов.		1ч	Изучение нового материала	Знать о лексическом значении и особенности склонения местоимения <i>себя</i> ; уметь употреблять местоимения <i>себя</i> в	Беседа, работа с таблицей, сам. работа, работа с	Возвратное местоимения СЕБЯ	

	«Зимний вечер»)				нужной форме.	учебником		
95	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных		1ч	Развитие речи	Знать особенности рассказа как повествовательного жанра; о композиции повествования; знать главное в рассказе; уметь составлять собственный текст-повествование по сюжетным картинкам с включением элементов описания места действия; уметь находить и исправлять речевые недочёты-повторение личного местоимения.	Работа с иллюстрациями, беседа, сам. работа		
96	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных		1ч	Изучение нового материала	Знать вопросительные местоимения, их назначения в речи; уметь употреблять в речи вопросительные местоимения с учётом особенностей и склонения; интонационно правильно произносить предложения с вопросительными местоимениями.	Беседа, работа с таблицей, сам. работа, работа с учебником	Вопросительные местоимения	
96	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных		2ч	Изучение нового материала	Знать относительные местоимения, их употребление в речи; уметь различать относительные и	Беседа, работа с таблицей, сам. работа, работа с	Относительные местоимения.	

					вопросительные местоимения; находить относительные местоимения в сложных предложениях.	учебником		
98	Контрольный диктант		2ч	Изучение нового материала	Знать об отличительном признаке неопределённых местоимений, образовании неопределённых местоимений, написании; уметь находить неопределённые местоимения, объяснять их синтаксическую роль в предложении, условия выбора дефисного написания и написания с НЕ.	Беседа, работа с таблицей, сам.работа, работа с учебником	Неопределённые местоимения.	
99	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.		3ч	Изучение нового материала	Знать, как образуются отрицательные местоимения, как изменяются; уметь распознать приставки НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях; правильно писать отрицательные местоимения с предлогами.	Беседа, работа с таблицей, сам.работа, работа с учебником	Отрицательные местоимения.	
100	Различение на письме суффиксов -К- -СК-		2ч	Изучение нового материала	Знать притяжательные местоимения; о склонении притяжательных местоимений; уметь	Беседа, работа с таблицей, сам.работа,	Притяжательные местоимения.	

					различать личные и притяжательные местоимения, употреблять личные местоимения в значении притяжательных.	работа с учебником		
101	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных		1ч	Развитие речи	Знать особенности текста типа рассуждения, его структуру, языковые особенности; уметь создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему.	Беседа, сам.работа	рассуждение	
102	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных		2ч	Изучение нового материала	Знать об указательных местоимениях, их значении, употреблении в речи; уметь находить в тексте указательные местоимения; использовать их как средство связи предложений в тексте.	Беседа, работа с таблицей, сам.работа, работа с учебником	Указательные местоимения.	
103	Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»		1ч	Изучение нового материала	Знать об определительных местоимениях, их значении, употреблении в речи; уметь находить в тексте определительные местоимения; использовать их в речи.	Беседа, работа с таблицей, сам.работа, работа с учебником	Определительные местоимения.	
104	Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»		1ч	Урок-практикум	Знать морфологические признаки местоимения; уметь правильно определять	Беседа, работа с таблицей, сам.работа,	Порядок разбора	

					морфологические признаки местоимения.	работа с учебником		
105	Контрольный диктант		1ч	Развитие речи	Знать композицию рассказа-повествование, его языковые особенности; уметь создавать рассказ-повествование АО воображению или на основе изображенного на картине, учитывая, адресат сочинения.	Беседа, сам. работа, работа с иллюстрацией	Рассказ-повествование	
106	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.		2ч	Повт.-обобщ.урок	Закрепление знаний, умений и навыков учащихся.	Тестирование, беседа		
107	Развитие речи Устное публичное выступление о произведениях народного промысла		1ч	Контрольный урок	Проверка знаний, умений и навыков учащихся			
108	Глагол как часть речи		1ч	Урок-практикум	Анализ и коррекция знаний.	Комментированное исправление ошибок		
109	Глагол как часть речи		4ч	Повторение изученного	Повторение и углубление знаний о глаголе, его грамматических признаках, употреблении в речи; дать понятие о бессоюзии как средстве выразительности речи.	Беседа, составление таблицы, сам. работа, работа с учебником	Глагол	
110	Глагол как часть речи		1ч	Развитие речи	Знать композиционные элементы рассказа, его	Работа с иллюстрац		

					языковые особенности; обрамление рассказа; уметь создавать рассказ на основе изображённого на сюжетных картинках с обрамлением.	ией, беседа, сам. работа		
111	Развитие речи Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста		2ч	Изучение нового материала	Знать разноспрягаемые глаголы; уметь правильно писать окончания в данных глагол, употреблять их, соблюдая нормы.	Беседа, составление таблицы, сам. работа, работа с учебником	Разноспрягаемые глаголы.	
112	Развитие речи Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста (по упр.465)		1ч	Изучение нового материала	Знать о переходных и непереходных глаголах; уметь различать переходные и непереходные глаголы.	Беседа, составление таблицы, сам. работа, работа с учебником	Глаголы переходные и непереходные.	
113	Разноспрягаемые глаголы		2ч	Изучение нового материала	Знать о наклонениях глагола; изменении глаголов в изъявительном наклонении; уметь различать наклонения глагола.	Беседа, составление таблицы, сам. работа, работа с учебником	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	
114	Разноспрягаемые глаголы		1ч	Развитие речи	Знать композицию рассказа; порядок следования частей рассказа; уметь пересказывать исходные текст от лица кого-либо из его героев.	Работа с текстом, беседа, составление плана, сам. работа		
115	Переходные и непереходные		2ч	Изучение нового	Знать, как образуются и изменяются формы	Беседа, составление	Условное наклонение.	

	глаголы			материала	условного наклонения глагола; что обозначают; уметь находить глаголы в условном наклонении, различать формы изъявительного и условного наклонений.	е таблицы, сам. работа, работа с учебником		
116	Переходные и непереходные глаголы		5ч	Изучение нового материала	Знать, как образуются и изменяются формы повелительного наклонения; об употреблении форм повелительного наклонения; уметь находить глаголы в повелительном наклонении, образовывать формы повелительного наклонения, правильно использовать их в речи.	Беседа, составление таблицы, сам. работа, работа с учебником	Повелительное наклонение.	
117	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение		1ч	Развитие речи	Знать композиционные элементы рассказа; уметь создавать рассказ по сюжетным рисункам от другого лица с учётом речевой ситуации и адресата текста.	Работа с иллюстрацией, беседа, сам. работа		
118	Изъявительное наклонение		2ч	Изучение нового материала	Знать о различных способах выражения в языке просьбы, приказания с помощью разных наклонений глагола; уметь	Беседа, орфографическая диктовка, сам. работа, работа с учебником		

					пользоваться в речи этими способами.			
119	Изъявительное наклонение (употребление в речи)		2ч	Изучение нового материала	Знать о безличных глаголах, их лексическом значении, форме употреблении; уметь отличать безличные глаголы от личных, употреблять безличные глаголы в речи.	Словарный диктант, беседа, сам. работа	Безличные глаголы	
120	Развитие речи Изложение (пересказ) исходного текста от лица героя		1ч	Изучение нового материала	Знать порядок морфологического разбора глагола; уметь определять морфологические признаки глагола.	Работа в парах, беседа, сам. работа	Порядок разбора	
121	Условное наклонение		1ч	Развитие речи	Знать о композиции и языковых особенностях рассказа на основе услышанного; уметь отбирать материал к сочинению, составлять его план; создавать текст сочинения-повествования на основе услышанного.	Беседа, работа с текстом		
122	Условное наклонение (употребление в речи)		2ч	Изучение нового материала	Знать способ действия при выборе гласных в суффиксах глаголов; уметь владеть способом при выборе гласных в суффиксах глаголов.	Беседа, составление таблицы, комментированное письмо, инд. задание	Орфограмма №48	

123	Повелительное наклонение (понятие, образование)		1ч	Повт.- обобщ.урок	Закрепление знаний, умений и навыков учащихся.	Тестирование, беседа		
124	Повелительное наклонение (правописание, морфемный разбор)		1ч	Контрольный урок	Проверка знаний, умений и навыков учащихся			
125	Повелительное наклонение (употребление в речи)		1ч	Урок-практикум	Анализ и коррекция знаний.	Комментарное исправление ошибок		
126	Употребление наклонений			Урок-практикум				
127	Употребление наклонений		1ч	Повторение изученного	Знать единицы языка, разделы науки о языке, изучающие единицы; знать и взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке.	Работа с учебником, беседа, сам.работа, инд.задания.		
128	Контрольный диктант		1ч	Повторение изученного	Знать о связи орфографии со всеми разделами науки о языке; знать опознавательные признаки орфограмм-букв, орфограмм-дефисов и пробелов; знать об условиях выбора орфограмм и их графическом обозначении.	Работа с учебником, беседа, сам.работа, инд.задания		
129	Анализ контрольного		1ч	Повторение изученного	Знать о взаимосвязи пунктуации и	Работа с учебником,		

	диктанта. Работа над ошибками				синтаксиса; знать выделительную и разделительную функции знаков препинания; виды пунктограмм в простом и сложном предложении; знать об условиях выбора выделительных и разделительных знаков препинания.	беседа, сам. работа, инд. задания		
130	Безличные глаголы		1ч	Развитие речи	Знать понятия темы и основной мысли сочинения, типов текста, стилей речи.	беседа, сам. работа		
131	Безличные глаголы		1ч	Повторение изученного	Знать предмет изучения лексики, фразеологии; общеупотребительные слова, профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы; знать причины заимствования слов из других языков; неологизмы и устаревшие слова; фразеологизмы.	Работа с учебником, беседа, сам. работа, инд. задания		
132	Морфологический разбор глагола		1ч	Повторение изученного	Знать предмет изучения словообразования; морфемы; основные способы образования слов; наиболее распространённые	Работа с учебником, беседа, сам. работа, инд. задания		

					способы образования изученных частей речи; отличие морфемного разбора от словообразовательного.			
133	Развитие речи Рассказ на основе услышанного		1ч	Повторение изученного	Знать понятие «часть речи», «именные части речи»; постоянные и непостоянные морфологические признаки именных частей речи, их синтаксическую функцию.	Работа с учебником, беседа, сам. работа, инд. задания		
134	Развитие речи Рассказ на основе услышанного		1ч	Повторение изученного	Знать предмет изучения синтаксиса; структурные отличия простых и сложных предложений.	Работа с учебником, беседа, сам. работа, инд. задания		
135	Правописание гласных в суффиксах глаголов (словообразование, правописание)		1ч	Контрольный урок	Проверка знаний, умений и навыков учащихся			
136	Правописание гласных в суффиксах глаголов (словообразование, правописание)		1ч	Урок-практикум	Анализ и коррекция знаний.	Комментированное исправление ошибок		
137	Правописание гласных в суффиксах глаголов (словообразование,		1ч	Обобщающий урок	Знание учащимися своих достижений в изучении родного языка; задачи на лето.	Работа с учебником, беседа.		

	правописание)							
138	Повторение изученного по теме «Глагол»							
139	Обобщение и систематизация изученного по теме «Глагол»							
140	Обобщение и систематизация изученного по теме «Глагол»							
141	Контрольный диктант							
142	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками							
143	Местоимение как часть речи							
144	Местоимение как часть речи							
145	Личные местоимения							
146	Возвратное местоимение себя							
147	Развитие речи Рассказ по сюжетным рисункам от 1- го лица							

148	Вопросительные местоимения							
149	Относительные местоимения							
150	Неопределенные местоимения							
151	Неопределенные местоимения							
152	Отрицательные местоимения (образование, написание)							
153	Отрицательные местоимения (образование, написание)							
154	Отрицательные местоимения (образование, написание)							
155	Контрольный диктант							
156	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками							
157	Притяжательные местоимения							
158	Притяжательные местоимения							
159	Развитие речи							

	Сочинение-рассуждение							
160	Указательные местоимения							
161	Указательные местоимения							
162	Определительные местоимения							
163	Определительные местоимения							
164	Развитие речи Сочинение-рассказ по воображению							
165	Морфологический разбор местоимения							
166	Обобщение и систематизация изученного по теме «Местоимение»							
167	Контрольный диктант							
168	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками							
169	Имя числительное как часть речи							
170	Простые и составные числительные							

171	Мягкий знак на конце и в середине числительных							
172	Порядковые числительные							
173	Разряды количественных числительных							
174	Числительные, обозначающие целые числа							
175	Развитие речи. Выборочное изложение «Митраша» с использованием числительных (по повести М. М. Пришвина «Кладовая солнца»)							
176	Дробные числительные							
178	Собирательные числительные							
179	Морфологический разбор числительного							
180	Развитие речи. Публичное выступление-призыв на тему «Берегите природу!»							

181	Систематизация и обобщение изученного по теме «Имя числительное»							
182	Контрольный диктант							
183	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками							
184	Разделы науки о языке							
185	Орфография							
186	Орфографический разбор							
187	Пунктуация							
188	Пунктуационный разбор							
189	Развитие речи Сочинение на выбранную тему							
190	Развитие речи Сочинение на выбранную тему							
191	Лексика и фразеология							
192	Словообразование, разбор слова по составу, словообразовательный анализ							

193	Морфология							
194	Морфологический разбор							
195	Синтаксис							
196	Синтаксический разбор							
197	Контрольный диктант							
198	Анализ контрольного диктанта							
199	Резервные часы							
200	Административная контрольная работа							
201	Административная контрольная работа							