

Тема воспитательной работы с классом

**Воспитание духовно - развитой личности с позитивным отношением к жизни,
учёбе и активной гражданской позицией.**



2019-2020 учебный год

Классного руководителя 7 класса

ЗАРМАНБЕТОВОЙ А К

Цели воспитательной деятельности в классе:



- ❖ *формирование классного коллектива как воспитывающей среды, обеспечивающей развитие каждого ребенка;*
 - ❖ *обеспечение благоприятного психологического климата в классе;*
- ❖ *создание комфортной обстановки, благоприятных условий для успешного развития индивидуальности каждого ученика с учетом имеющегося жизненного опыта, а также для физического развития учащихся.*

<i>Основные направления деятельности, программа</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Дата</i>
АВГУСТ			
Профилактика правонарушений	Выявить учащихся, требующих особого педагогического внимания.	Классный руководитель, соц. педагог.	22
Воспитательная работа с детьми	Организационная встреча с учащимися, уточнение списков.	Классный руководитель	27
Работа с родителями	«Организация учебного процесса» – беседа	классный руководитель	30
Методическая работа	Обсуждение и коррекция плана воспитательной работы школы на 2019/2020 учебный год. Подготовка к проведению дня Знаний	Классный руководитель	30
СЕНТЯБРЬ			
Организация общешкольных коллективных творческих дел.	Участие в торжественной линейке, посвященной Дню Знаний. 	Классный руководитель	2
Духовно-нравственное воспитание	1. Классный час(1) :Поклонимся великим тем годам», посвященный 75-й годовщине ВОВ 2. Участие в старте школьной программы «Духовно-нравственного развития учащихся» 3. Внеклассное мероприятие. Деловая игра «Смысл работы в группе». Толерантность.	Классный руководитель	2 7
Программа «Одаренные дети»	1. Обновление банка данных одаренных детей. 2. Участие в конкурсе «Радуга талантов»	Классный руководитель	12
Экологическое воспитание	1. Конкурс рисунков по экологии. 2. Классный час(2) на тему: «Природа и Мы»	Классный руководитель,	9
Оздоровительная работа	1. Участие в кроссе «Олимпийский день бега». 	Классный руководитель , учитель физ. культуры.	20
Гражданско-патриотическое воспитание	2. Классный час (4) «Введение в финансовую грамотность» 3. внеклассн. меропр «Моя малая Родина».	Классный руководитель	16

	4.Классный час(5): «Инструктаж по ТБ», «Школа безопасности», «Юный спасатель».		
Организация классных коллективных творческих дел.	-Оформление классного уголка	Классный руководитель, актив класса	20
Работа с родителями	1.Классное собрание № 1« <i>Возрастные особенности подростков</i> ». (Безопасность движения. Выбор родительского комитета.) 2.Общешкольное родительское собрание.	Классный руководитель	24
Методическая работа	-Оформление документации: банк данных одаренных детей, социальный паспорт.	Классный руководитель	
ОКТАБРЬ			
Духовно-нравственное воспитание.	1.Участие в концерте «Учителями славится Россия!» 2.Акция «Сувенир учителю!» (Поздравление ветеранов труда школы) 3.Конкурс электронных открыток, посвященных Дню учителя.	Классный руководитель, Староста. Редколлегия.	5
Правовое просвещение.	1. Классный час(6) «Умею ли я себя культурно вести» практикум по культуре поведения	Классный руководитель Социальный педагог	30
Общешкольное мероприятие	1.Праздник (осенний бал)«Есть в осени первоначальной...»	Кл.руководитель.	11
II направление Экологическое воспитание	Конкурс поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп»(1-11 классы)	Классный руководитель	15
Акция.	-Участие в благотворительной ярмарке ко Дню пожилого человека.	Кл.руководит.	25
Оздоровительная работа	Экскурсия на природу	Классный руководитель	22
Гражданско-патриотическое воспитание.	1. Классный час(7): «Быть осторожным на дороге – это не трусость, а расчет»(о ПДД). 2. Классный час(8): Уроки мужества «Сороковые роковые»; «Они ковали победу»;	Классный руководитель.	7 14
Методическая работа	-Оформление документации, оформление рейдовых листов, актов жилищно-бытового обследования.	Классный руководитель	

	Планирование работы на каникулы.		
	НОЯБРЬ		
Духовно-нравственное воспитание	1. Классный час (9) п «Живем не забывая» 2. «Быть матерью – особенная честь!» Внеклассное мероприятие ко Дню матери 3.Участие в выставке рисунков, сочинений, посвящённых Всемирному дню Матери 4.Участие в выставке фотографий учащихся «Мир детства» 1-11 классы (Год.К) 5. Класный час (10) «Игромания»	. Классный руководитель. Актив класса.	18 25
Трудовое воспитание	1.Уборка кабинета 2.Участие в Акции «чистый класс»	Классный руководитель, староста.	16
Экологическое воспитание	1.Выступление агит. бригады «Ч.И.П. (Человек И Природа)»	Классный руководитель , староста	
Оздоровительная работа	1.Беседа «Моя гигиена». 2.. Классный. час (11) «Здоровый образ жизни — альтернатива чему?..», ТБ по поведению на льду в осенний период	Классный руководитель	14
Профилактика правонарушений	Беседа по профилактике правонарушений, доверительные беседы.	Классный руководитель	28
Работа с родителями	1.Классное родительское собрание «Первые трудности подросткового возраста». Игра «Ассоциации». Знакомство со статистикой. Памятки для родителей.	Классный руководитель	
	ДЕКАБРЬ		
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Классный час (12) «Конституция РФ- основной закон нашей страны.» 2.Просмотр фильмов, посвященных Великой Отечественной войне.	Классный руководитель	
Духовно-нравственное воспитание.	1. Классный час (13), посвященный Международному Дню инвалидов : «Возьмемся за руки, друзья, чтоб не пропасть поодиночке!» 2. Классный час (14)"Год культуры в России"	Классный руководитель	2 9
Трудовое	Подготовка украшений для	Классный	

воспитание	новогоднего праздника. Генеральная уборка школьных помещений.	руководитель, староста.	
Оздоровительная работа	1.Зарница» для обучающихся 5 – 11 классов. 2.Конкурс рисунков «Молодежь за здоровый образ жизни». . 4. Класный час(15) «Игромания»	Классный руководитель, учитель физич.культуры. редколлегия	16
Профилактика правонарушений	1.Участие в операции «Подросток. Занятость подростков».	Классный руководитель	18
Общешкольное мероприятие	Новый 2020год 1.Участие в конкурсе плакатов, посвященных Новому году. 	Классный руководитель. Актив класса	29
<u>Работа с родителями</u>	1.Итоги первого полугодия Родит.Собр. №2 «Семейные ценности в современном обществе». 2.Беседа «Новогодние каникулы»	Классный руководитель	26
Методическая работа	-Планирование работы на каникулы	Классный руководитель	
ЯНВАРЬ			
Духовно-нравственное воспитание.	1. Классный час(16) «Наполним музыкой сердца», посвященный году литературы. Внеклассное мероприятие	Классный руководитель,	20
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Классный .час(17)«Юные герои Первой мировой войны»(уроки Памяти)	Классный руководитель	27
Трудовое воспитание	1.Участие в конкурсе «Лучший новогодний кабинет»	Классный руководитель, культ.сектор	
Оздоровительная работа	1.Спортивные соревнования по графику 2. Классный час(18)«Школа здоровья «Как реагировать на стресс?»	Классный руководитель, спортивный сектор	3
Общешкольное мероприятие	1.«Мы за здоровый образ жизни»	кл. рук. 8кл	
Профилактика правонарушений	1.Собеседование с «трудными» учащимися. 2. Классный час(19) «Закон на нашей земле» (деловая игра)	Классный руководитель	5 10
Методическая	-Заседание МО кл. руководителей	зам. директора по ВР	

работа	«»		
	ФЕВРАЛЬ		
Духовно-нравственное воспитание .	1.Классный . час(20): « "Идут по войне девчата" .». 2.Благотворительная акция для участников ВОВ: подарок защитнику. 3.Участие в празднике «День Святого Валентина»	Классный руководитель ,староста.	3
Гражданско-патриотическое воспитание	1.Подготовка и проведение праздника: «День защитника Отечества» 2.Классный час(21) «Моя малая родина»	 Классный руководитель	10
Трудовое воспитание	2.Уборка комнаты	Классный руководитель,староста	
Экологическое воспитание	3.Участие в Экологическом празднике «День воды».	Классный руководитель	
Оздоровительная работа	1.Участие в спортивных соревнованиях, посвященных Дню Защитника Отчества 2.Классный час(22) «Алкоголь и подросток» 3.Внеклассное мероприятие .Основы безопасной жизнедеятельности или как уберечь себя от несчастья?	Классный руководитель	24
Профилактика правонарушений	1.Профилактическая работа с семьями «трудных» детей. 2.Классный час(23) «Преступление и подросток»	Классный руководитель	2
Работа с родителями	Здоровый образ жизни на примере родителей. – тренинг	Классный руководитель	
Методическая работа	МО классных руководителей «Использование информационных технологий в работе классного руководителя»	классные руководители	
	МАРТ		
Духовно-нравственное воспитание	 1.Классный час(24) « "Имя ангела- МАМА!" .!», 2.Участие в конкурсе рисунков , посвященных 8 марта. 3.Внеклассное мероприятие, посвященное женскому дню.«Счастья ,радости, улыбок в этот день и навсегда!» 4.«Масленичная неделя»	Классный руководитель	2

	празднование масленицы 5.Классный час (25) «И на солнце есть пятна" - по проблеме толерантности		
Гражданско-патриотическое воспитание	Круглый стол «Героизм русских женщин»	Классный руководитель,	6
Экологическое воспитание	1.классный час(26) «21 марта – всемирный День Земли!».	Классный руководитель, Староста	16
Трудовое воспитание	Генеральная уборка.	Классный руководитель	
Оздоровительная работа	1.Спортивные соревнования по графику 2.Беседа «Внимание! Весенняя дорога!» 3. Классный час(27) «Формула здоровья».	Классный руководитель, спорт сектор, редколлегия.	6
Профилактика правонарушений	Безопасное времяпровождение, беседа.	Классный руководитель	
Работа с родителями	Индивидуальные беседы. Родительское собрание №3" «Интернет: да или нет?"»		
Методическая работа	Планирование работы на каникулы	Классный руководитель	
АПРЕЛЬ			
Духовно-нравственное воспитание.	1. Классный час (28) «Путь в космос» викторина.	Классный руководитель, актив класса	13
Гражданско-патриотическое воспитание	1.Классный час(29) «Там, где была война» литературно-музыкальная композиция. 2.Участие в конкурсе рисунков ко Дню Космонавтики –	Классный руководитель ,редколлегия.	
Трудовое воспитание	1.Участие в конкурсе на лучшее оформление клумб, благоустройство пришкольного участка	Классный руководитель	
Экологическое воспитание	1. Классный час(30) «Природа не прощает ошибок» 2.Участие в Экологической конференции, посвященной Дню Земли.	Классный руководитель	20
Оздоровительная работа	1.Классный час(31) "Береги здоровье с молодую»	Классный руководитель,	27

	2.Участие во Всемирном Дне здоровья (по отдельному плану).	Спорт сектор	
	МАЙ		
Духовно-нравственное воспитание	<p>1.Классный час(32) «Семья в моей жизни»</p> <p>2.участие в общешкольном мероприятии «Последний звонок».</p> <p>1.Классный час(33) «Чернобыль - трагедия, подвиг, предупреждение.»</p> <p>2.Вечерние посиделки «Мы чтим семейные традиции»</p>	Классный руководитель	4
Гражданско-патриотическое воспитание	1.Встреча с ветеранами ВОВ, «Памяти павших будьте достойны": участие в митинге ко Дню Победы.	Классный руководитель ,редколлегия.	5
Трудовое воспитание	Благоустройство территории, прополка клумб.	Классный руководитель	
Экологическое воспитание	1.Участие в конкурсе рисунков «Земля наш общий дом»	Классный руководитель, редколлегия.	
Оздоровительная работа	1.Классный час(34) «Если хочешь быть здоров»	Классный руководитель	11
Профилактика правонарушений	<p>1.Беседы о ПДД, правилах поведения на воде, оказание первой помощи при травмах.</p> <p>2.Классный час(35) «Поведение на каникулах»</p>	Классный руководитель	18
Работа с родителями	Родит.собрание №4 «Итоговое родительское собрание с использованием ИКТ и метода проектов».	Классный руководитель	22
	ИЮНЬ		
Гражданско-патриотическое воспитание	1.Участие в викторине для знатоков истории.	Классный руководитель	5
Профилактика правонарушений	Организация отдыха детей в трудовом и оздоровительном лагерях при школе	Классный руководитель	7
Методическая работа	<p>Подготовка к педагогическому совету: «Итоги года».</p> <p>Подготовка анализа воспитательной работы 7,8 класса, визиток классов.</p>	Классный руководитель	

Тематика родительских собраний

№ п/п	Наименование мероприятия	Месяц
-------	--------------------------	-------

№ 1 Подростковый возраст и его особенности.

Цель: ознакомить родителей с особенностями подросткового возраста, наметить пути возможного решения проблем и конфликтов в данный период развития.

Форма проведения – лекция.

Вот они, главные истины эти:

Поздно заметили, поздно учли...

Нет, не рождаются трудными дети,

Просто им вовремя не помогли.

Подростковый период – важный и трудный этап в жизни человека, время выборов, которое во многом определяет всю последующую жизнь. Его можно сравнить с остановкой Ивана-царевича на развилке дорог около камня, на котором написано: «Налево пойдёшь..., направо пойдёшь...». В глубокой древности этот этап считался таким же качественным изменением состояния, как рождение, вступление в брак, смерть. Какие же основные перемены в себе ощущает современный подросток? **Слайд 1.**

Подростковый возраст знаменуется бурным развитием и перестройкой социальной активности ребёнка. Мощные сдвиги происходят во всех областях жизнедеятельности ребёнка, не случайно этот возраст называют «переходным» от детства к зрелости.

Подростковый возраст рассматривается как этап развития личности, процесс перехода от зависимого, опекаемого детства, когда ребенок живет по особым правилам, установленным для него взрослыми к самостоятельной жизни. **Слайд 2.**

В это время складываются, оформляются устойчивые формы поведения, черты характера и способы эмоционального реагирования, которые в дальнейшем во многом определяют жизнь взрослого человека, его физическое и психическое здоровье. Вот почему так велика роль семейного окружения в обеспечении условий, не затрудняющих, а, напротив, способствующих здоровому развитию личности подростка. **Слайд 3.**

Наблюдение за детьми в различных ситуациях обнаруживают зависимость проявления типа темперамента от мотивов и потребностей, побуждающих к деятельности: при выполнении значимой, интересной работы ребёнок может быть весьма активным и становится медлительным при включении в неинтересную деятельность. Существуют следующие виды акцентуаций: циклоидный, гипертивный, астеноневротический, сензитивный, психоастенический, демонстративный, неустойчивый, конформный. **Слайд 4.**

В возрасте 13-14 лет меняется система ценностей и интересов. То, что было ценно, обесценивается, появляются новые кумиры, характер взаимоотношений с взрослыми и родителями часто носит протестный характер. В этом возрасте подростки тянутся ко всему необычному, часто увлекаются неформальными течениями. У современного подростка отмечается ярко выраженное стремление к индивидуализации, к утверждению своего «Я». **Слайд 5.**

Внешне кризис возраста проявляется в грубости, скрытности, нарочитости поведения, стремлении поступать наперекор требованию и желанию взрослых; в игнорировании замечаний, ухода от обычной сферы общения. Трудность в том, что подросток не умеет анализировать причины происходящего с ним. **Слайд 6.**

У подростка часто возникает беспричинное чувство тревоги, колеблется самооценка, он в это время очень раним, конфликтен, может впасть в депрессию. Он должен быть в своих глазах очень умным, очень красивым, очень смелым, очень способным и т.д. **Слайд 7.**

В тоже время перестройка отношения подростка к себе влияет не только на его эмоциональное состояние, но и на развитие его творческих способностей и удовлетворённость жизнью вообще. Учёба в это время отходит на второй план.

Слайд 8.

Самый главный вопрос подросткового возраста – половое созревание. В это время формируются психосексуальные установки и ориентации. Подросток переживает первую любовь, у него возникают эротические фантазии и переживания. Он меняется настолько, что этот период называют «гормональной бурей или эндокринным штормом». Необходимы такт и терпение взрослых, их признание личной жизни сына или дочери как самостоятельно существующей сферы. Тогда возникает (или сохраняется) доверие, желание поговорить о трудностях, поделиться радостью, получить совет от близких людей, а не от друзей с улицы. **Слайд 9.**

Начинается бурный, неравномерный рост, вследствие чего подросток становится диспропорциональным, неуклюжим. Организм ребёнка подвергается глубокой перестройке, причём в очень быстром темпе. Бурное физическое развитие сопровождается рядом противоречивых моментов. Часто возникает неприятие своего тела и внешности, тогда они изнуряют себя диетами, занятиями спортом, просто страдают и замыкаются в себе. Подобные явления не должны вызывать особого беспокойства у родителей, однако знать их и учитывать при организации жизни подростка необходимо. **Слайд 10.**

Так как подросток стремится к крайним позициям в оценке, то он склонен переоценивать, или недооценивать свои качества и свойства. Подростки критично относятся к отрицательным чертам своего характера, переживая из-за тех черт, которые мешают им в дружбе и взаимоотношениях с другими людьми. **Слайд 11.**

Самооценка подростка неустойчива: он склонен считать себя либо гением, либо ничтожеством. Любая мелочь может в корне изменить отношение подростка к себе. Если он вынужден признать, что что-то не так, его мнение о себе падает по всем пунктам, правда, такая противоречивая самооценка необходима для того, чтобы развить у него новые, взрослые критерии личностного развития. **Слайд 12.**

Самооценка подростков противоречива, недостаточно целостна, поэтому в их поведении может возникнуть много немотивированных поступков. Подростки больше других возрастных групп страдают от нестабильности социальной, экономической и моральной обстановки в стране, потеряв сегодня необходимую ориентацию в ценностях и идеалах – старые разрушены, новые ещё не созданы.

Слайд 13.

Особенности проявляются в пренебрежительном отношении к обучению, плохая успеваемость, бравада, невыполнением обязанностей: избегая выполнять какие-нибудь обязанности и поручения по дому, готовить домашние задания, а то и посещать занятия. Взрослые порой не замечают или не понимают таких неровностей поведения, их равно обескураживает и непомерный азарт, и необъяснимая усталость. **Слайд 14.**

Подобные подростки оказываются перед лицом большого количества «лишнего времени», но для них характерно неумение содержательно проводить досуг. У большинства отсутствуют увлечения, они не занимаются в секциях и кружках, не посещают выставки и театры. К сожалению, в свободное время преимущественно проявляется асоциальное поведение подростков (проституция, наркомания, токсикомания и т.д.) **Слайд 15.**

Бессодержательно проводимое время толкает подростков на поиск новых «острых ощущений». Алкоголизация и наркотизация тесно вплетаются в структуру девиантного образа жизни подростков. Очень часто подростки отмечают свои «заслуги»: удачные похождения, хулиганские поступки, драки, мелкие кражи распитием спиртных напитков. Оказывается, что одним из доступных видов развлечений для подростков является драка. Так, почти третья часть (29%) подростков признаются, что дерутся потому, что делать нечего, энергию девать некуда, жить скучно. **Слайд 16.**

Впоследствии объясняя свои поступки, подростки имеют неправильное представление о нравственности, справедливости, смелости и храбрости. Меньше всего (15%) подростки занимаются изучением истории, математики и искусства, кино- и фотолюбительством. **Слайд 17.**

На всём протяжении подросткового периода наблюдается чётко выраженная динамика агрессивности. Формы агрессивного поведения типичны для большинства подростков. 27% подростков не отрицают своего участия в избиении инакомыслящих, т. е. имеющих другие интересы.

Слайд 18.

Одним из элементов микросреды, в отношениях, формирующих личность, является семья. При этом решающим является не её состав – полная, неполная, распавшаяся, а нравственная атмосфера, взаимоотношения, которые складываются между взрослыми членами семьи, между

взрослыми и детьми. В совместных занятиях не только родителям открывается характер сына или дочери, но и дети лучше узнают своих родителей. Подростку необходима совместная деятельность со взрослыми. **Слайд 19.**

К сожалению, в наше время растёт число неблагополучных семей, в которых существует полная безнадзорность, бесконтрольность поведения со стороны родителей, безразличие к судьбе подростка, откуда и появляются дети с отклонениями в поведении. **Слайд 20.**

Но даже в благополучных на первый взгляд семьях можно выделить много проблем психологического характера, которые приводят к кризису подросткового возраста. Только 15 % родителей написали, что знают о своём ребёнке всё. Лишь 6% родителей поощряют занятия своих детей в кружках, секциях, клубах, 3% знакомят детей, по их мнению, с интересными ребятами.

Слайд 21.

Можно выделить 4 неблагополучные ситуации в семье:

Гиперопека различных степеней: от желания быть соучастником всех проявлений внутренней жизни детей до семейной тирании.

Гипоопека нередко переходящая в безнадзорность.

Ситуация, создающая «кумира семьи» - постоянное внимание к любому побуждению ребёнка и неумеренная похвала за весьма скромные успехи.

Ситуация, создающая «золушек» в семье. Появилось много семей, где родители уделяют много внимания себе и мало детям. **Слайд 22.**

Пути решения проблемы.

Формирование круга интересов подростка на основе особенностей его характера и способностей. Максимальное сокращение периода его свободного времени – «времени праздного существования и безделья». Включение подростка в такую деятельность, которая лежит в сфере интересов взрослых, но в то же время создаёт возможности ему реализовать и утвердить себя на уровне взрослых. **Слайд 23.**

Снижение проявления агрессии путём посещения спортивных школ, ежедневной гимнастики дома с использованием гантелей, железных гирь и боксёрских перчаток (пусть подростки колотят друг друга в мирной драке, давая выход накопившейся энергии, чтобы агрессия не накапливалась подобно статистическому электричеству, имеющему свойство взрываться болезненными разрядами). Физкультура может стать общим и радостным для каждого члена семьи занятием.

Слайд 24.

Не предъявлять подростку завышенные требования, не подтверждённые его способностями. Честно указывать на его удачу и неудачу (причём удачу объясняйте его способностями, а неудачу – недостаточной подготовкой). Не захваливать подростка, объясняя его неудачу случайностью, т.к. это формирует у подростка эффект неадекватности. Увлечение искусством, совместное посещение кино и театра, обсуждение литературных новинок, помощь в конструировании – это далеко не полный перечень тех сфер, в которых взрослый может быть вместе с подростком.

Слайд 25.

Рекомендации для родителей.

- Будьте всегда чуткими к делам своих детей.
- Анализируйте с детьми причины их удач и неудач.
- Поддерживайте ребёнка, когда ему нелегко.
- Старайтесь не ограждать подростка от трудностей.
- Научите преодолевать трудности.
- Постоянно контролируйте ребёнка, но без гиперопеки.
- Поощряйте даже едва-едва возникшие потребности в знаниях, в гармонии и красоте, в самоактуализации.
- Рассказывайте ребёнку о своих проблемах, о том, что волновало Вас, когда Вы сами были в их возрасте.
- Покупайте своему ребёнку книги по психологии, самопознанию. Будьте всегда личным примером (учите делами, а не словами). **Слайд 26.**
- Разговаривайте с детьми как с равными, уважая их мнение, избегая нравоучений, криков, назидательности и уж тем более иронии.
- Советуйте следить за своей внешностью.
- Ни в коем случае не запрещайте отношений с противоположным полом, не пресекайте разговоры на темы взаимоотношений мальчиков и девочек.
- Познакомьтесь с друзьями своего ребёнка, попросите их информировать Вас о способах

временипровождения, но не превращайтесь в шпиона.

-Помните: недоверие оскорбляет!

-Следите за тем, какие книги читает Ваш ребёнок, какие фильмы смотрит.

-Будьте всегда для своего ребёнка, прежде всего старшим, мудрым другом и только потом любящей (им) мамой (папой)! **Слайд 27.**

Анкета «Хорошие ли вы родители?»

На вопросы этого теста нужно отвечать «да», «нет», «не знаю». Итак:

1. На некоторые поступки ребенка вы часто реагируете «взрывом», а потом жалеете об этом.
2. Иногда вы пользуетесь помощью или советами друзей, когда вы не знаете, как реагировать на поведение вашего ребенка.
3. Ваши интуиция и опыт – лучшие советники в воспитании ребенка.
4. Иногда вам случается доверять ребенку секрет, который вы никому другому не рассказали бы.
5. Вас обижает негативное мнение о вашем ребенке других людей.
6. Вам случается просить у ребенка прощения за свое поведение.
7. Вы считаете, что ребенок не должен иметь секретов от своих родителей.
8. Вы замечаете между своим характером и характером ребенка различия, которые иногда удивляют вас. **Слайд 28.**
9. Вы слишком сильно переживаете, неприятности или неудачи вашего ребенка.
10. Вы можете удержаться от покупки интересующей вещи для ребенка (даже если у вас есть деньги), потому что знаете, что ими полон дом.
11. Вы считаете, что до определенного возраста лучший воспитательный аргумент для ребенка – физическое наказание (ремень).
12. Ваш ребенок именно таков, о каком вы мечтали.
13. Ваш ребенок доставляет вам больше хлопот, чем радости.
14. Иногда вам кажется, что ребенок учит вас новым мыслям и поведению.
15. У вас конфликты с собственным ребенком. **Слайд 29.**

Подсчет результатов.

За каждый ответ «да» на вопросы: 2,4,6,8,10,12,14, а также «нет» на вопросы: 1,3,5,7,9,11,13,15 получается по 10 очков. За каждые «не знаю» получаете по 5 очков. Подсчитайте полученные очки.

100-150 очков. Вы располагаете большими возможностями правильно понимать собственного ребенка. Ваши взгляды и суждения – ваши союзники и решения различных воспитательных проблем. Если этому на практике сопутствует подобное открытое поведение, полное терпимости, вас можно признать примером, достойным для подражания. Для идеала вам не хватает одного маленького шага. Им может стать мнение вашего ребенка. **Слайд 30.**

50-99 очков. Вы находитесь на правильной дороге к лучшему пониманию собственного ребенка. Свои временные трудности или проблемы с ребенком вы можете разрешить, начав с себя. И не старайтесь оправдываться нехваткой времени или натурой вашего ребенка. Есть несколько проблем, на которые вы имеете влияние, поэтому постарайтесь это использовать. И не забывайте, что понимать – это не всегда означает принимать. Не только ребенка, но и собственную личность тоже.

0-49 очков. Кажется, можно только больше сочувствовать вашему ребенку, чем вам, поскольку он не попал к родителю – доброму другу и проводнику на трудной дороге получения жизненного опыта. Но еще не все потеряно. Если вы действительно хотите что-то сделать для вашего ребенка, попробуйте иначе. Может, вы найдете кого-то, кто вам поможет в этом. Это не будет легко, зато в будущем вернется благодарностью и сложившейся жизнью вашего ребенка. **Слайд 31.**

№2 "Семейные ценности в современном обществе"

Вид: родительское собрание (с привлечением учащихся класса)

Форма проведения: круглый стол, с элементами игры; практикум

Тип: интеллектуальная игра (2 команды родителей и 2 команды учащихся)

Цель: формирование у родителей и учащихся класса представления о семейных ценностях в современных семьях

Задачи:

Создать предпосылки для формирования у присутствующих отношения к семье как одной из главных жизненных ценностей;

«Обмен» семейными традициями с последующим применением последних во всестороннем развитии и воспитании детей;

Показать важную роль ценностей в каждой семье;

Создать ситуацию успеха каждой семье;

Сплочение родительского и детского коллектива;

Участники: классный руководитель, родители и учащиеся класса

Оборудование:

Проектор, мультимедийная презентация

Подбор песен и клипов на начало мероприятия и на паузы-заставки («Родительский дом», «Семейный альбом», «Погода в доме», «Мама, милая мама»)

Необходимое оборудование для демонстрации притчи (кувшин или прозрачная чаша, камни, песок, фасоль, вода и соль)

Для работы в группах: ручки, листы бумаги, бумага с липким краем

Ожидаемый результат:

создание условий для:

более тесных взаимоотношений родителей классного коллектива и учащихся класса;

оказания позитивного влияния на воспитание не только своих детей, но и других в данном классном коллективе;

формирование адекватного восприятия детьми и их родителями мнения «чужого» взрослого;

Самостоятельное обоснование учащимися ценностной основы семьи, необходимости хранить и беречь семейные традиции,

Формирование навыков работы в группах.

Предварительная работа

Творческая группа детей совместно с классным руководителем готовит приглашения на родительское собрание.

Дети и родители получают предварительное задание (за 2 недели) приготовить фильм, клип, презентацию или рассказ о традициях, праздниках и обычаях своей семьи.

Создание презентации классным руководителем «Семейные ценности в современном обществе», разработка плана-конспекта родительского собрания.

Изготовление наглядного материала (карточки, высказывания), украшение класса надувными шарами.

Ход собрания

Собрание проходит в классе. Дети и родители рассаживаются по группам (всего 4 группы – 2 группы родителей и 2 группы учащихся), определение группы идет путём вытягивания жетона. Во время рассаживания участников собрания звучит песня Л.Лещенко «Родительский дом, начало начал».

Вступительная часть

Здравствуйте, уважаемые родители и ученики! Сегодняшнюю нашу с вами встречу я хочу начать с небольшой притчи, которая называется «Кувшин» (все действия, происходящие в притче демонстрируются)

Слайд 2. Приложение 1.

«Знаменитый китайский профессор из известного китайского университета сидел перед новой группой студентов. Прямо перед ним стоял большой стеклянный кувшин, полупрозрачный, легкого зеленоватого оттенка.

Профессор смотрел на студентов, не произнося ни слова. Затем он наклонился вправо. У его правой ноги лежала кучка камней, каждый из которых мог поместиться в кулак. Он взял один из камешков и очень осторожно опустил его в кувшин через узкое горлышко. Потом взял следующий и повторил эту процедуру. Он проделывал это до тех пор, пока камни не поднялись до самого горлышка и не заполнили весь кувшин.

Он повернулся к группе и сказал:

- Скажите мне, этот кувшин полон?

Группа согласно зашелестела. Кувшин, без сомнения, был наполнен.

(В это время учащиеся первой группы заполняют чашу – камнями. Классный руководитель задаёт этот же вопрос всем собравшимся)

Профессор ничего не сказал и обернулся в левую сторону. Около его левой ноги была насыпана горка мелкой гальки. Он набрал полную горсть и стал аккуратно засыпать гальку через горлышко кувшина. Горсть за горстью, он сыпал гальку в кувшин, а она просыпалась сквозь щелки между камнями, пока не дошла до самого верха, и уже невозможно было насыпать даже малую толику.

- Скажите мне, полон ли кувшин сейчас?

Группа пробормотала, что все выглядит так, как если бы на этот раз кувшин действительно был полон; возможно, полон, наверное.

(Учащиеся второй группы заполняют чашу, вместо гальки – фасоль)

Профессор ничего не сказал и снова повернулся к правой стороне. Около его ноги была насыпана горка крупного сухого песка. Он набрал горсть песка и начал аккуратно сыпать его через горлышко кувшина. Песок просыпался сквозь камни и гальку, а профессор горсть за горстью сыпал его в кувшин, пока песок не достиг горлышка и стало ясно, что больше насыпать невозможно.

Он повернулся к группе студентов и спросил:

- Кто-нибудь может сказать мне, полон ли сейчас кувшин?

Ответом была тишина.

(Первая группа родителей заполняет чашу песком)

Профессор снова ничего не сказал и обернулся влево. Около его левой ноги стоял графин с водой. Он взял его в руки и начал осторожно лить воду через горлышко кувшина. Вода стекала на дно, минуя камни, гальку и песок, заполняя свободное пространство, пока не поднялась до самого горлышка.

Он повернулся к группе и спросил:

- Скажите мне, полон ли сейчас кувшин?

(Вторая группа родителей заполняет чашу водой)

В аудитории было тихо, даже тише, чем раньше. Это был тот тип тишины, когда все склоняют свои головы и старательно рассматривают свои ногти или оценивают чистоту своих ботинок.

Профессор снова обернулся вправо. На небольшом кусочке голубой бумаги была насыпана небольшая горочка великолепной мелкой соли. Он взял щепотку соли и бережно всыпал ее через узкое горлышко кувшина, и она растворилась в воде. Щепотку за щепоткой он всыпал соль в воду, она растворялась, проникая через камни, гальку и песок, пока не стало ясно, что соль больше не может растворяться в воде, так как та перенасыщена ею.

И снова профессор повернулся к группе и спросил:

- Скажите мне, а сейчас кувшин полон?

(Классный руководитель демонстрирует заполнение чаши солью)

Один очень милый студент встал и сказал:

- Нет, профессор, он еще не полон.

- А-аа! – протянул профессор. – Но он полон.

Затем профессор предложил всем присутствующим обсудить значение этой ситуации. Как мы можем ее интерпретировать? И несколько минут спустя профессор уже выслушивал их предложения.

(Идет обсуждение значения данной ситуации. Выслушиваются мнения родителей и учащихся)

Интерпретаций было столько же, сколько студентов в этой аудитории.

Каждый из присутствующих является уникальным человеком, который живет и смотрит на жизнь через призму собственного, уникального опыта, не схожего ни с чьим другим. Их интерпретации просто отражали их жизненный опыт, особый уникальный взгляд, через который они понимают мир.

И поэтому ни одна интерпретация не была лучшей или худшей, чем остальные. И он поинтересовался, интересна ли группе его собственная интерпретация?

Конечно, всем было очень интересно.

- **Что ж,** - сказал он, - моя интерпретация проста. **Что бы вы ни делали в своей жизни, в каком бы то ни было контексте, будьте, уверены, что сначала вы положили камни».**

Думаю, то, что вы будете говорить сегодня, в течении нашей с Вами встречи – это и есть ваша собственная интерпретация, которая не хуже, чем все остальные, и которая может послужить кому-то примером

Основная часть

Сегодня мы с Вами в ходе нашей встречи затрагиваем не простую, но очень значимую тему.

И мне хотелось бы начать наше собрание с небольшой **разминки**. Я называю слово, а ваша задача подобрать 10 существительных, которые у вас ассоциируются с этим словом.

Для разминки предлагается слово «СЕМЬЯ» (*группы учащихся и родители приводят свои слова-ассоциации с этим словом*)

Что такое семья? Слово понятное всем, как «хлеб» и «вода». Оно с первых мгновений жизни рядом с каждым из нас. Семья - это дом, папа и мама, близкие люди. Это общие заботы, радости и дела. Это любовь и счастье.

Что важнее всего в семье? Очень трудно однозначно ответить на этот вопрос. Любовь?

Взаимопонимание? Забота и участие? А может быть самоотверженность и трудолюбие? Или строгое соблюдение семейных **ценностей**? – работа с определением понятия – ценности. А что Вы понимаете под значением определения слова «ЦЕННОСТИ»?

*(Идет работа в группах, родители и учащиеся записывают на листочках бумаги свои мысли, что они подразумевают под словом ценности. Затем идет зачитывание определений и прикрепление этих листочков к дереву, на доске. **Фото в приложении**)*

Обобщение всего полученного. Дается определение, что такое ценности, взятое в БСЭ и словаре Ожегова

Слайд 3. Приложение 1

- Но, как мы с Вами понимаем, ценности бывают разные и их принято классифицировать (внимание на слайд)

Слайд 4. Приложение 1

- Из всех перечисленных ценностей нас с Вами наиболее интересуют семейные ценности

Слайд 5. Приложение 1

- Они тоже бывают самыми разнообразными (*Далее классный руководитель кратко проговаривает о каждой из семейных ценностей, которые прописаны на слайде*)

- Но сегодня, мне бы хотелось, более подробно остановиться на семейных традициях...

- Что мы можем назвать семейными традициями? (*работа в группах, обсуждение, выслушивание результатов каждой группы и общий вывод-определение на слайде*)

Слайд 6. Приложение 1

- С большей долей правды можно предположить, что при упоминании словосочетания семейные традиции у большинства людей возникают ассоциации со словами «дом», «родственники», «родители», «дети». И действительно, если закрыть глаза, и мысленно произнести слово «детство», так вместе с близкими и родными людьми и домашним уютом родительского дома в мыслях возникают и другие ассоциации, что-то такое, что присуще только вашей семье. Вот именно это «что-то» и можно назвать «семейной традицией». Эти воспоминания находятся глубоко в человеческом сознании, поскольку действия, которые мы подразумеваем под понятием «семейные традиции» неоднократно повторялись с раннего детства. Если в вашей семье не было устоявшихся традиций, в памяти вырисовываются другие воспоминания из детских лет – обычно яркие и красочные, но они не имеют отношения к семье.

Накануне родительского собрания дети получили задание, точно так же как и родители, написать, рассказать или составить презентацию о своих семейных традициях, праздниках и обычаях, но не все откликнулись на призыв. Я не думаю, что в этих семьях нет никаких традиций, по-видимому, дети просто никогда не задумывались, а что же такое семейная традиция. Ну а родители, просто видимо в силу своей занятости, тоже не все справились со своим домашним заданием. Но все же вот что получилось. Вашему вниманию предоставляется (**презентации детей**) «Традиции семьи глазами детей» (**Всего было представлено 8 презентаций и 2 музыкальных мини-фильма**)

- Для хорошей семьи характерно: уважение друг к другу, честность, желание быть вместе, сходство интересов и жизненных ценностей. В здоровой семейной системе каждый человек связан со всеми членами семьи, есть общие цели и планы, члены семьи поддерживают друг друга, доверяют друг другу, совместно проводят досуг, есть семейные ритуалы и правила, они с удовольствием общаются друг с другом, заботятся о детях. Из семьи складываются представления ребенка о справедливости, вежливости, внимательности, доброте, о честности, о сострадании, о правилах поведения в обществе.

Слайд 7,8. Приложение 1

Строительство дома из основных понятий на доске (**на стене вывешены основные семейные ценности**)

-Я вам предлагаю выбрать понятия, которые являются фундаментом в семейных отношениях. Выходит по одному представителю от группы, объясняя почему группа выбрала именно то или иное понятие

Любовь, дружба, добрые друзья, взаимопомощь, уважение, семейные традиции, трудолюбие, уют, тепло, сюрпризы, подарки, родители и дети, бабушки и внуки, интересные увлечения, дым сигарет, алкоголь, брань, ложь, рукоприкладство, лень, безделье. (Родители и учащиеся выбирают «правильные» понятия – в идеале, отрицательные остаются. Если идет выбор отрицательного понятия детьми – необходима помощь родителей, идет беседа-рассуждение). *Подведение мини-итога, какие семейные ценности должны присутствовать в современной семье. И во всех ли семьях на сегодняшний день можно встретить все эти ценности.*

Главные ценности жизни под угрозой исчезновения. Семья это собирательный элемент многих факторов. Предлагаю вам обратить внимание на экран... (*Появляются определения терминов – задача родителей, соотнести появившийся термин, с карточкой – лучиком, лежащим на столе. Та группа, которая обнаруживает у себя соответствующий лучик – крепит его к доске, чтоб получилось солнышко*)

Слайд 9. Приложение 1.

Слова красным шрифтом, появляются только после того, как группой был найден соответствующий термин

Слайды 10-21. Приложение 1.

После того, как солнышко построено делается вывод

Слайд 22 . Приложение 1.

- Семья – для ребёнка, это место его рождения и становления, это определённый морально-психологический климат, это школа отношений с людьми. Именно в семье складываются представления ребёнка о добре и зле, о порядочности, об уважительном отношении к ценностям (и материальным, и духовным, и семейным. Именно с близкими людьми в семье он переживает чувства любви, дружбы, долга, ответственности, справедливости.

- Семья является – ведущим фактором развития личности ребёнка, от которого во многом зависит дальнейшая судьба человека. Семейное воспитание по своей силе и действенности не сравнимо ни с каким другим, даже очень квалифицированным воспитанием. В основе новой философии взаимодействия семьи и школы лежит идея о том, что за *воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить и дополнить их воспитательную деятельность, но не более.* (За несколько дней до родительской встречи, классным руководителем было проведено мини-анкетирование, среди учащихся класса, педагогов школы. Нужно было ответить на один вопрос – **что такое семья?** Полученные ответы были зачитаны в ходе родительской встречи, и вывешены на доску в виде зелёной травы – в это время идет музыкальное сопровождение – песня «Погода в доме» Л.Долиной)

Полученные ответы (были зачитаны и размещены на доске в виде зелёной травы):

Семья – это, где тебя любят

Семья – это души огонёк

Семья – это близкие люди

Семья – это вера, надежда и любовь

Семья – это любящие люди, поддерживающие в трудную минуту

Семья – это те люди, которые помогут и поддержат, те, кто дарит тепло и заботу, ничего не требуя взамен

Семья – это источник доброты и тепла, это место, куда хочется приходить, где тебя всегда простят и поймут

Семья – это счастье, крепость, забота, терпение

Семья – это наша реальная обитель, где мы можем быть именно теми, кто мы есть

Семья – это гармония защищенности от «ударов» внешнего мира, это обеспеченная старость, это продолжение всего, что есть лучшего в нас, в наших детях и внуках

Семья – это место где тебя не обманут, где тебе спокойно и хорошо, где мы отдыхаем душой

Семья – это самое ценное, что есть у нас

Семья – это совместные праздники, походы, беседы за кружкой чая.

(*обращение к родителям*)

- Все мы люди, с разным образованием, разными характерами, разными взглядами на жизнь, с разными судьбами, но есть одно, что объединяет всех вас, - это ваши дети, мальчики и девочки, которые могут стать горем или радостью. Дети - это наши зеркала. Все плохие привычки, которые есть у нас со временем будут и в наших детях.

Подведение итога

- Говорить о воспитании детей всегда трудно. На протяжении многих веков человечество серьезным образом подходило к этому вопросу. Во главу угла ставились четко сформулированные нравственные законы. Современная беда в том, что многие родители стоят к детям вполоборота, а порой и спиной к своему ребёнку. Из семьи ребёнок несёт багаж знаний, культуры поведения, воспитанности и пронесит его всю свою жизнь. Как ведут себя родители, такое поведение и у ребёнка. Он копирует поведение взрослых. Дети видят то, что родители хотят скрыть от них. **А.С. Макаренко** пишет в своей «Книге для родителей»: «*Ваше собственное поведение - сама решающая вещь. Не думайте, что вы воспитываете ребёнка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома.*»

Слайд 23. Приложение 1

- И в завершении нашей первой части встречи предлагаю Вам продолжить одну интересную сказку (**Слайд 24. Приложение 1**) и от того какое окончание будет в Вашей сказке я пойму – удалась ли нам наша сегодняшняя встреча, смогли ли Вы из всего выше сказанного извлечь, каждый для себя, урок, и не будет ли для Вас проведённое здесь время потерянным. (*Каждая команда получает лист с началом сказки, в течении 3 минут необходимо дописать продолжение*). Идёт обсуждение полученных ответов

Вывод: Вспомните, с чего началась наша встреча – притча о кувшине...

— Если вы находитесь здесь, в этом классе, значит, у вас есть семья. Полная или неполная, обеспеченная или не очень, в отдельной квартире или нет — это все на втором плане. Главное — что она у вас есть. Цените и берегите её, потому что именно она нужна вам и вашим детям для душевного комфорта. Эта ваша крепость от бурь и невзгод современной жизни, которая может, с одной стороны, защитить от отрицательных воздействий среды, а с другой — приспособить к жизни в обществе.

Семья была и в будущем будет основой воспитания подрастающего поколения. Семья развивает в себе опыт прошлого и настоящего, а так же служит мостиком в будущее. Семья характеризуется нравственно-психологическим климатом, для которого характерны забота и стремление прийти на помощь друг другу, честно и до конца при любых обстоятельствах выполнять свою миссию Матери, Отца, Дочери, Сына, Бабушки, Дедушки и т.д. Ещё раз обратите внимание на доску – на эту замечательную композицию – дерево, дом, солнце и трава. Я хочу, чтоб в Ваших семьях было также мило и тепло, как на этой композиции

Слайд 25. Приложение 1

Берегите свои семейные ценности, храните их, чтобы они смогли передаваться из поколения в поколение, ведь именно они являются той «изюминкой», которая отличает все семьи друг от друга.

Приложение 1

№ 3 "Интернет: да или нет?"

Материалы: Презентация (**Приложение 1**), брошюра (**Приложение 2**)

Вступление: (Слайд №1)

Здравствуйте, уважаемые родители. Наверное, каждый из вас не раз задавал себе вопросы: “Не слишком ли часто мой ребенок сидит у компьютера? Как нормировать время, проведенное у компьютера? Не научит ли интернет плохому моего ребенка? С другой стороны – интернет часть нашей жизни и нельзя же его игнорировать и запретить...” Эти вопросы актуальны, так как стремительное развитие информационных технологий привело к тому, что чаще дети лучше ориентируются в технических новинках, нежели взрослые.

Сегодня мы поговорим с вами о том, для чего интернет подростку, запрещать или разрешать им пользоваться, о достоинствах, недостатках, опасностях интернета и, конечно, о воспитании...

Часть 1: Достоинства интернета. (Слайд №2)

Мы, конечно, представляем себе, в чем заключаются достоинства интернета, вы можете и сами их назвать (если родители не вступают в диалог) например:

- **информация:** поиск информации в образовательных целях;
- **коммуникация:** общение с иногородними родственниками, друзьями;
- **развлечения:** музыка, видео, игры и т.д.
- **услуги:** оплата коммунальных платежей, бронирование билетов и т.д.
- **электронная торговля:** различные интернет-магазины. [5]

Все перечисленное – это взгляд на интернет глазами взрослого, а теперь я предлагаю вам посмотреть на интернет глазами подростка. Почему он так важен и притягателен для них? Вот, что на этот счет пишет американский психолог Д. Сулер: *(Слайд №3)*

Личностные эксперименты и исследования - подростки сталкиваются с вопросом, кем они являются. На самом деле все мы - это постоянный процесс - но для подростков это особенно острая проблема. Какой я человек? Что я хочу делать в жизни? Каких отношений я хочу? Это вопросы очень важные... и некоторые ответы на них можно найти в киберпространстве.[3]

Интимность и принадлежность - в подростковом возрасте, люди интенсивно экспериментируют с новыми интимными отношениями. Они ищут товарищей и новые группы, где они могут испытывать чувство принадлежности. Все эти отношения в большинстве случаев имеют целью изучение своей собственной личности.

В интернете есть почти безграничное количество людей и групп для взаимодействия - все виды людей и групп со всеми видами личностей, традиций, ценностей и интересов.[3]

Отделение от родителей и семьи - поиск для подростков их собственного пути, отношения с противоположным полом и группирование идет рука об руку с отделением их от родителей. Они хотят быть независимыми. Это захватывающий процесс, и киберпространство – это захватывающее место для удовлетворения этих потребностей первопроходца, интернет сопутствует духу приключений - особенно, когда родители почти ничего не знают об интернете! С другой стороны они также чувствуют немного тревоги по поводу процесса разделения. В конце концов, в опоре на маму и папу есть некоторые преимущества. Увлекательная вещь интернет – можно и то, и другое: “Хотите познакомиться с новыми людьми, делать интересные вещи, исследовать мир? Хотите при этом не покидать дома? – Пожалуйста! Это одна из причин, почему это столь заманчиво для некоторых подростков. [3]

Избавление от разочарований - безусловно, подростковый период может быть трудным и полным разочарований периодом жизни. Ожидания от школы, семьи и друзей могут не оправдываться. Что же делать со всеми этими разочарованиями, в том числе сексуального и агрессивного характера? Нужно сбросить его где-нибудь.... Добро пожаловать на анонимный, легко доступный мир киберпространства! [3]

Приобретение новых навыков - нравится нам это или нет, компьютеры являются частью современной жизни. Все подростки должны чувствовать себя комфортно с компьютерами для того чтобы выжить в новом тысячелетии. Тот факт, что киберпространство является столь привлекательным для подростков можно описать с помощью известной поговорки “Не было бы счастья, да несчастье помогло”. Типичный подросток хочет исследовать и уметь больше. Они не хотят просто общаться: они хотят создавать свои собственные веб-страницы, менять виртуальную реальность. Это положительно сказывается на их самооценке. Повышает их статус среди сверстников. Чтобы подняться по социальной лестнице в интернете, подросткам необходимо все больше и больше узнавать о компьютерах. Им нравится чувство мастерства и достижения. Им нравится научить других детей, что укрепляет свои собственные знания и самоуважение.[3]

Для того чтобы общаться в интернете необходимо много писать. Как это не огорчительно для учителей русского языка, но киберпространство может сильнее мотивировать подростков писать, чем любое произведение наших классиков.

С другой стороны, те же педагоги, возможно, испугались бы того, как казалось бы мутировало правописание и грамматика по электронной почте, в чате или блоге. Для неподготовленных глаз этот текст может в действительности быть нераспознаваемыми. Дело в том, что этот сленг - чрезвычайно сокращенная форма языка - является новым языком, который делает беседу эффективной и дает подростку почувствовать себя членом уникальной группы с уникальным языком, а это в свою очередь повышает его авторитет в собственных глазах.[3]

Получение мирской мудрости - киберпространство дает возможность для подростков познакомиться с людьми из разных стран мира. Многие чаты, группы новостей являются международными по составу. Общение онлайн с другом из другой страны, говорящего о местном

стихийном бедствии может оказать гораздо больше влияние на подростка, чем просмотр вечерних новостей на ту же тему.[3]

Поиск информации - один из способов для подростков раскрыть свою индивидуальность – это процесс познания новой информации, которая включает в себя навыки, а также приобретение мировоззрения. Одной из привлекательных особенностей интернета для подростков является тот факт, что многие области киберпространства минимально контролируются правительством, школой, родителями и взрослыми в целом. Другие дети публикуют почти все, что они хотят в интернете. Изучение этой информации для них очень важно, так как им необходимо чувствовать себя отдельно от родителей. интернет является обширной библиотекой, охватывающей любую тему, которую только можно вообразить. В некоторых отношениях для подростка он лучше чем большинство библиотек. Как много информации вы можете найти в публичной библиотеке о рок-группе или о ваших любимых телевизионных звездах? [3]

Вы скажете, что подростки еще не готовы принимать самостоятельно решение о том какая информация полезна и какая вредна, и в некоторых случаях вы правы. Однако многие подростки могут ответить на этот вызов. Они должны стать подкованными потребителями информации в этот новый век информационных технологий. Они должны научиться искать информацию, которая им нужна. Чтобы пользоваться веб-поиском, они должны овладеть определенной логикой мышления и знать нюансы ключевого слова. Это заставляет их думать о теме, прежде чем они найдут информацию. [3]

Вы можете возразить, что значительная часть информации в интернете является нежелательной. Конечно, мусор для одного человека является драгоценностью для другого. Важно помнить о том, что подростки оказываются в положении самостоятельного принятия решения для себя, что это хорошая информация, а эта - нет.

Прежде, чем мы перейдем ко второй части нашего родительского собрания, я попрошу вас ответить на ряд вопросов, касающихся поведения вашего ребенка за компьютером. **(Слайд №4)**

Прошу внимание на экран, вам предстоит ответить на 11 вопросов, варианты ответов следующие: “никогда”, “редко”, “часто”, “очень часто, им соответствуют баллы от 1 до 4. На листах фиксируйте номер вопроса и балл, соответствующий вашему ответу.

(Слайды № 5, 6)

Ответив на все вопросы, суммируйте баллы. Значение полученных баллов перед вами. Задайте ваши вопросы. **(Слайд №6)**

Итак, мы подошли ко второй части нашей беседы:

Часть 2: Недостатки интернета. (Слайд №7)

Ведущий: Только что вы ответили на вопросы скрининговой диагностики Юрьевой Л.Н. Больбот Т.Ю. на **интернет-зависимость**[2]. Родители, обеспокоенные получившимися результатами могут получить консультацию после родительского собрания.

Как вы поняли, одним из недостатков интернета является то, что от него можно попасть в зависимость. **Слайд №8**

Все ли подростки подвержены зависимости от интернета? Конечно, нет. Некоторые всегда будут случайными пользователями, некоторые могут просто пройти через этапы интенсивного интереса к интернету. У тех, кто станет жертвой сети, скорее всего, существуют проблемы в их реальной жизни. Киберпространство – это место для бегства, где взывают о помощи.

Вы уже ознакомились с опасными сигналами чрезмерного пользования интернета (они приведены в вопросах на которые вы отвечали.

Мы еще вернемся к теме интернет-зависимости в ходе нашего собрания, а сейчас давайте поговорим о других недостатках глобальной сети.

Злоумышленники в сети - одна из дилемм жизни в сети в том, что вы никогда не можете быть уверены, что другие люди, действительно, являются теми, кем представляются. Эта кокетливая 17-летняя девушка может оказаться 47-летним мужчиной. Злоумышленники могут представлять себя как благоприятное, симпатизирующие доверенное лицо, которое поощряет подростков обсудить свои проблемы. Особенно уязвимыми являются неблагополучные подростки, которые чувствуют себя одиноко и отчужденно от родителей.

Открытость негативной информации - к сожалению, в русскоязычном секторе глобальной сети в открытом доступе находятся информация о наркотиках, насилии и порнографического содержания. Ни один родитель не хочет, чтобы их ребенок научиться сексу, узнал о наркотиках или как собрать бомбу.

Анонимность общения – общение происходит не лицом к лицу, а опосредованно. Часто подростки не видят реального человека за типичными выражениями и аватарами (рисунок вместо фотографии), они (вероятно бессознательно) ведут себя так, как если бы их собеседник был своего рода роботом или мишенью компьютерных игр. Они начинают ругаться, делать неуместные сексуальные замечания. Анонимность общения упрощает эти словесные злоупотребления. Это обеспечивает простой, безопасный способ для излития разочарования их реальной жизни.

Часть 3: Что делать? Слайд №9

Возможно, теперь интернет вам кажется сосредоточением зла, однако, мы здесь с вами именно для того, чтобы ответить на вопрос “Что делать?”. Запрещать? Разрешать? Как контролировать?

Давайте по порядку: Слайд №10

интернет-зависимость – в своей книге, доктор Кимберли Янг описывает некоторые стратегии для родителей, которые должны помочь их детям, которые чрезмерно используют интернет:

- не пытайтесь отнять компьютер или запретить подростку пользоваться им. Помните: “Каждое действие имеет противодействие”;
 - проявляйте внимание к ребенку, общайтесь с ним;
 - контролируйте время пребывания в сети, договоритесь, что в день он будет посещать интернет не более 2 часов (если случай тяжелый 3 часов) для этого существуют специальные программы, о которых мы будем говорить далее;
 - не принимать оправдания подростка, когда он из-за интернета пропускает школу или его успеваемость падает;
 - терпеть их эмоциональные вспышки при вашей попытке вмешаться;
 - если вам необходимо, обратитесь за помощью профессионального консультанта - в идеале, или того, кто знает что-нибудь о сети интернет, более грамотный пользователь, чем вы[4];
- Если вы столкнулись с зависимым поведением, помните, что прежде нужно разрешить психологическую проблему, а интернет-зависимость лишь следствие. Обратитесь к психологу за помощью.

Слайд №11

Злоумышленники в сети – Для того, чтобы обезопасить детей от злоумышленников, необходимо обучать детей правилам, которые применяются и в реальном мире при встрече с сомнительными взрослыми:

- не разглашать личную информацию с незнакомыми людьми. Не говорить свой номер телефона или адрес;
- выйти из интернета или закрыть сайт, если кто-то доставляет им неудобство или просит их сделать что-то, что их настораживает. Записать имя пользователя этого лица, и, связаться с администратором сайта, рассказать об этом вам;
- не принимать подарки от посторонних или вызвать кого-то, даже если они приглашают вас называть сбор;
- никогда не встречаться тет-а-тет, без присмотра членов семьи, с людьми, которых они знают только по сети. [3]

Слайд №12

Воспитание и интернет – мы много говорили о том, что интернет может быть одним из способов отделения подростков от семьи. Попытка осознать себя как отдельного, уникального человека, который имеет свой собственный социальный мир, но! это не означает, что родители не должны быть вовлечены.

Родители должны быть, по крайней мере, наблюдателями, быть в курсе, чтобы избежать неприятностей. Некоторые родители попадают в ловушку неведения. "Мои дети должны быть умелыми пользователями компьютера. Они должны идти в ногу с другими детьми. Если они сидят за компьютером, это хорошо... так что я просто оставлю их в покое".

Однако, участие не просто означает контроль за детьми для того, чтобы избежать неприятностей. Мир компьютеров также может стать отличным способом для родителей и подростков веселиться вместе, чтобы узнать друг друга лучше.

Что же вам необходимо сделать?

Получить знания: для того, чтобы ваш надзор за деятельностью подростка в киберпространстве был наиболее эффективным, вы должны кое-что о нем знать. Вам не придется стать хакером, но чтение по этой теме. Обсудите его с другими родителями. Еще лучше самим изучить киберпространство.

Поговорите с ребенком о виртуальном пространстве. Старое предупреждение "Знаете ли вы, где находятся ваши дети?" относится к киберпространству, также как в реальном мире. Спросите об их использовании интернета. Какие веб-сайты и блоги они посещают? Кто в сети сегодня вечером? Избегая обвинительной тон, спросите их, что им нравится в интернете и почему. Сидите с ними у компьютера и пусть они общаются в интернет-тусовках. Быть любопытным, но конгениальным способом. Случайно выяснять с кем они дружат в интернете, о чем они говорят, что они делают в сети интернет. Избегайте допроса. Вместо этого покажите им, что вам интересно узнать больше об их кибердрузьях.

Присоединитесь к некоторым видам их онлайн деятельности. Например: круиз веб-сайтов вместе. Создание веб-страницы для вашей семьи. Воспользуйтесь веб-поиском, чтобы найти информацию интересную и вам, и вашему ребенку. Возможно, даже зарегистрироваться на сайте, в чате, где и ваш ребенок и попробовать пообщаться с ним и его друзьями он-лайн (не долго и если ваш ребенок не против!) Существует множество возможностей.

Признайте хорошее и плохое: не черните киберпространство - это только отдалит подростка. Скажите и всех "за" и "против" интернета, обсудите некоторые опасности и какие шаги они должны предпринять, если они сталкиваются с неприятной ситуацией или людьми.

Не ставьте компьютер в спальне подростка, лучше выберите для этого зал. Это упрощает ваше наблюдение и вам легче быть в курсе. По крайней мере, избегайте ситуации, когда подросток в интернете с закрытой дверью, пусть дверь будет открыта и экран будет виден из коридора. Возможно, при вашем появлении, подросток резко закроет "окно", однако это не всегда плохо, может ему необходимо немного личной жизни, вы должны проявлять чуткость, поговорить с ним об этом.

Установите разумные правила: на самом деле детям нужны правила, так они чувствуют, что родителям не все равно, что родители их любят. Установите ограничения, например: можно пользоваться сетью после того, как выполнил домашнее задание и сколько времени находиться за компьютером. Создайте правила о том, что именно они могут делать в интернете.

Поощряйте подростка оставаться в реальном мире: то, что им действительно нравится в интернете, найдите способ реализовать в жизни. Игры гораздо полезнее на свежем воздухе, нежели у монитора компьютера. Возможно, вам придется затратить время и использовать всю свою изобретательность, чтобы организовать досуг вашему ребенку и его друзьям на природе, но это ваш ребенок и он стоит того!

Наказание за плохое поведение в виртуальной реальности: если вы обнаружили, что ваш ребенок притесняет кого-либо в сети, агрессивен, груб, вы должны наказать его так же, как если бы он проявил это в реальности. Не следует думать, что виртуальные оскорбления - это не так уж страшно. Это плохо и в первую очередь для вашего ребенка.

Контролируйте посещение интернета с помощью программ. Сегодня вы получите некоторые знания о том, как контролировать, какие именно веб-сайты посещает ваш ребенок, и способ ограничения времени проводимого за компьютером. Кроме того, каждый из вас получит брошюру (Приложение 2), где кратко изложена необходимая информация, так что вы можете освежить информацию в памяти при необходимости или показать более опытному человеку, который поможет вам ее освоить.

№ 4 Итоговое родительское собрание с использованием ИКТ и метода проектов

Цели:

Подвести итоги учебного года.

Способствовать созданию благоприятного психологического климата в коллективе.

Развивать творческие способности учащихся.

Задачи:

Развить у родителей интерес к участию в совместных с детьми родительских собраний;

Способствовать формированию у родителей интереса к делам класса и взаимоотношениям в коллективе учащихся;

Познакомить родителей учащихся с результатами их учебной и общественной деятельности;

Способствовать сближению взрослых и детей, формированию положительных эмоций;

Создание общности "ученики – родители – классный руководитель".

Форма проведения: творческий отчет детей с презентацией Microsoft Power Point и групповой работой.

Технологии: групповые, творческие, технология сотрудничества.

Оборудование: грамоты класса, фотоколлаж, приглашения для родителей; грамоты родителям, похвальные отзывы для учащихся, интерактивная доска, компьютер, листы ватмана, фломастеры, карандаши, ручки, жетоны 5 цветов.

Участники: учащиеся класса, их родители, классный руководитель, администрация школы.

Подготовительный этап.

Обдумывание вместе с детьми формы, средств, содержания творческого отчета.

Опрос-интервью для презентации среди учащихся класса и их родителей, а также педагогов, работающих в классе.

Распределение ролей, репетиции.

Подготовка учащимися фотоколлажа “Как хорошо в кругу друзей”.

Праздничное оформление кабинета.

Заранее приготовить пригласительные билеты, грамоты родителям за активное участие в жизни класса и похвальные отзывы каждому ученику за успехи в учёбе и участие в школьных мероприятиях.

Методы мотивации:

Вовлечение детей в создание сценария дела.

Чередование различных видов деятельности (выступления учащихся, слово директора, музыкальное оформление, презентация, интервью, групповая творческая работа и многое другое).

Эффект неожиданности.

Вовлечение всех детей и родителей в дело.

Ожидаемые результаты:

Создать эмоциональный настрой, атмосферу доброжелательности у детей и всех приглашенных на собрание.

Наиболее полно осветить учебную и внеклассную работу детей за год.

Вызвать желание и интерес к проведению подобных дел.

План собрания:

Вступительное слово классного руководителя.

Представление учащимися презентации “Наша жизнь ”.

Награждение родителей за активное сотрудничество в организации воспитательной работы коллектива учащихся класса.

Вручение учащимся грамот и похвальных отзывов за учебные успехи и активное участие в жизни классного коллектива.

Творческая групповая работа по составлению мини-проектов и их защита.

Общая фотография на память.

Содержательный этап

Классный руководитель:

Добрый вечер, дорогие друзья, уважаемые родители, вот и подошёл к концу ещё один учебный год со своими радостями, успехами и огорчениями. Время подводить итоги. Я очень рада, что сегодня мы собрались вместе как большая и дружная семья. Мы все разные: с разными привычками, интересами, но у всех у нас есть общее – это наша школа, наш класс, наше ежедневное общение. Сейчас я предлагаю вам отправиться в весёлое и увлекательное путешествие длиною в год, чтобы ещё раз вспомнить, что было в нашей жизни интересного, весёлого, грустного, чему мы научились, вновь пережить самые запомнившиеся моменты.

Итак, наше путешествие начинается, а гидами сегодня будут

Лето уже не за горами,

Что же происходит с нами?

Не до занятий нам сейчас,

Скоро каникулы у нас.

Родители наши в классе сидят

Все узнать они хотят:

Чему их дети за год научились

И чего они добились?

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Классный руководитель:

Ну а теперь разрешите продолжить нашу традицию и вручить похвальные отзывы по номинациям ученикам, которые распределили одноклассники, а также выразить благодарность родителям, которые оказывали всевозможную помощь классу в этом учебном году.

Вручение грамот родителям “За активное сотрудничество в организации воспитательной работы коллектива учащихся класса”

Лучшими учениками года по мнению одноклассников стали:

Самыми умными учениками нашего класса среди мальчиков становится:

В номинации самая активная стала:

Новую номинацию лучшего помощника классного руководителя:

своего звания лучших спортсменов класса.:

Самыми добрыми одноклассники считают.:

Самой трудолюбивой остаётся

Самыми аккуратными во всём стали:

В общении без такта никуда и в нашем классе самыми тактичными уже 2 год остаётся.

Есть в нашем классе и общительные ученики –

Нельзя оставить без внимания такое важное качество, как самостоятельность и самым самостоятельным ребята считают

А два ученика из добрых и отзывчивых в прошлом году перешли в номинацию самые скромные –

Самой ответственной считаю одноклассники

Новую номинацию лучший танцор присудили

Самыми весёлыми и жизнерадостными остаются

Ну и самыми бойкими учениками нашего класса являются, по мнению одноклассников,

Рефлексия. Подведение итогов.

Заканчивая учебный год и подводя итог, я предлагаю поработать творчески группами, чтобы ещё раз вспомнить, каким он был этот учебный год в нашей жизни. У каждой группы на столе лежит направление деятельности, которое вы должны обсудить в группе и отразить на листе ватмана словами, рисунками, схемами и т.д., т.е. создать мини-проекты. В результате работы групп у нас должна получиться газета под названием “Самые яркие впечатления прошедшего учебного года”

Направления:

Учителя.

Безусловно, влияние учителей на наших детей огромно, т.к. с ними ребёнок проводит большую часть дня. Вам необходимо выразить положительное или отрицательное впечатление о конкретных учителях и обосновать их.

Уроки.

Урок – это основная часть школьной жизни каждого ребёнка. И от того, как комфортно ребёнок чувствует себя на уроке, зависит его отношение к школьной жизни вообще. Вам необходимо отразить впечатления о наиболее запомнившихся уроках (или моментах уроков) и обосновать их (что больше понравилось или не понравилось и почему.)

Классные мероприятия.

В течении учебного года в классе прошло очень много разного рода мероприятий: классные часы, поездки, экскурсии, классные вечера и т.д. Какие-то из них были более, какие-то менее интересными. Вам необходимо, выразить впечатление о конкретном или конкретных мероприятиях, и обосновать, что понравилось или не понравилось, и почему.

Общешкольные мероприятия.

В течении учебного года класс был активным участником всех общешкольных мероприятий. Какие-то из них были более, какие-то менее интересными. Вам необходимо, выразить впечатление о конкретном или конкретных мероприятиях и обосновать, что понравилось или не понравилось, и почему.

Трудовая деятельность.

В течение учебного года класс был активным участником различных трудовых мероприятий: трудовые классные часы, генеральные и ежедневные уборки в классе. На одних дети были более работоспособными, на другие шли, потому что это необходимость. Вам нужно, выразить впечатление о конкретном или конкретных мероприятиях и обосновать, что понравилось или не понравилось, и почему.

После завершения работы группы защищают свои мини-проекты, а классный руководитель вывешивает все проекты на доску и подводит по ним итог прошедшего учебного года.

Вот и подошла к концу наша встреча. Впереди – лето. Время исполнения заветных желаний, время приключений и отдыха. Лишь один недостаток у лета – оно слишком быстро заканчивается. Через три месяца мы встретимся вновь, и начнётся ещё один учебный год. Каким он будет? Какие события и достижения ждут нас? Всё это зависит только от нас с вами. И я надеюсь, что следующий год будет ещё продуктивнее, чем этот.

