

УТВЕРЖДЕНО  
Директором МКОУ «Ортакюбинская СОШ»

Межитовой С.Б.



## Положение о социально – психологической службе

### 1 Общие положения.

1.1 Психологическая служба - один из компонентов целостной системы образовательной деятельности школы. Служба является структурным подразделением школы.

1.2 Деятельность психологической службы ориентирована как на учащихся, так и на административных и педагогических работников.

1.3 Основной целью деятельности службы является психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации детей и подростков в процессе обучения в школе, а также психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.

1.4 Сотрудники психологической службы осуществляют свою деятельность руководствуясь запросами родителей и учащихся, администрации, педагогов, настоящим Положением, планом действий школы.

1.5 Сотрудники психологической службы осуществляют свою деятельность в тесном контакте с педагогическим коллективом, администрацией и родителями учащихся.

### 2 Основные виды деятельности психологической службы.

#### 2.1 школьная психодиагностика

Эта работа ориентирована на различные возрастные группы и имеет своей целью информационное обеспечение процесса сопровождения.

Психодиагностические данные необходимы для:

- составления социально – психологического портрета школьника (описания его школьного статуса);
- определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и имеющим проблемы с психическим самочувствием;
- выбора средств и форм психологического сопровождения школьника в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

#### 2.2 Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками

Этот вид деятельности обеспечивает целостное воздействие на личность учащегося.

Развивающая работа ориентирована на создание социально – психологических условий для целостного психологического развития школьников, прежде всего на познавательную, эмоционально – личностную, социальную сферу психической жизни и самосознание детей преимущественно средствами преподавания психологических знаний.

Психокоррекционная работа ориентирована на решение в процессе такого развития конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия, то есть на школьника с различными психологическими проблемами, и направлена на их решение.

### 2.3 Консультирование и просвещение школьников, их родителей и педагогов.

Психологическое просвещение школьников ориентировано на создание

условий для активного усвоения и использования школьниками социально – психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития. Консультирование школьников может иметь разное содержание:

- оказание помощи подросткам и старшеклассникам, испытывающим трудности в обучении, общении или имеющим проблемы с психическим самочувствием;
- обучение подростков и старшеклассников навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- оказание психологической помощи и поддержки школьникам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.

В консультировании педагогов можно выделить три направления:

- 1 консультирование педагогов – предметников и классных руководителей по вопросам разработки и реализации психологически адекватных программ обучения и воспитательного воздействия;
- 2 психолого – педагогический консилиум, в рамках которого происходит разработка и планирование единой психолого – педагогической стратегии сопровождения каждого ребёнка в процессе его обучения, а также определённых ученических групп и параллелей;
- 3 социально - посредническая работа психологической службы в ситуациях разрешения различных межличностных межгрупповых конфликтов в школьных системах отношений: учитель – учитель, учитель – ученик, учитель – родитель и др.

Психологическое сопровождение педагогов направлено на создание таких условий, в рамках которых могут получить профессиональное и личностно значимое для них знание, позволяющее:

- организовать эффективный процесс предметного обучения школьников с содержательной и методической точек зрения;
- построить взаимоотношения со школьниками и коллегами;
- осознать и осмыслить себя в профессии и общении с другими участниками внутришкольных взаимодействий.

Консультирование и просвещение родителей проводится с целью создания социально – психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребёнка в процессе школьного обучения, то есть создания ситуации сотрудничества и формирования ответственного отношения родителей к проблемам школьного обучения и развития ребёнка.

### 2.4 Психологическая профилактика - специальный вид деятельности, направленный на сохранение, укрепление и развитие психического здоровья детей на всех этапах школьного возраста.



### 3 Ответственность сотрудников социально – психологической службы.

3.1 Несут ответственность за точность психологического диагноза;

- адекватность диагностических и коррекционных методов;
- ход и результаты работы с учащимися;
- обоснованность выдаваемых рекомендаций.

3.2 Сотрудники службы несут ответственность за оформление и сохранность протоколов обследований и другой документации службы.

### 4 Обязанности и права сотрудников социально – психологической службы.

4.1 Обязаны :

- руководствоваться Уставом школы, планом действий, кодексом психолога, настоящим Положением;
  - участвовать в работе методических семинаров, педсоветов, а также в работе проводимых вышестоящими организациями конференциях, семинарах, повышать свой профессиональный уровень;
  - отчитываться о ходе и результатах проводимой работы перед администрацией школы;
  - рассматривать запросы и принимать решения строго в пределах своей профессиональной компетенции;
- в решениях вопросов исходить из интересов ребёнка;
- работать в контакте с администрацией, педагогическим коллективом, родителями;
  - хранить в тайне сведения, полученные в результате диагностической и консультационной работы.

4.2 Сотрудники имеют право:

- посещать уроки, внеклассные мероприятия с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью ученика;
- знакомиться с необходимой для работы педагогической документацией;
- проводить в школе групповые и индивидуальные психологические исследования по заданию администрации школы и вышестоящих органов, выступать с обобщением опыта своей работы;
- обращаться в случае необходимости через администрацию школы с ходатайством в соответствующие организации по вопросам, связанным с оказанием помощи школьнику;
- ставить перед администрацией школы вопросы, связанные с совершенствованием учебно - воспитательного процесса.