

Муниципальное казенное общеобразовательное
учреждение «Ортатюбинская СОШ»

Утверждено
дир. шк. А.И.А.



Программа работы с родителями

"Семья + школа"

на 2018- 2020 годы

Введение

Сотрудничество с родителями есть условие развития современной школы, достижения образовательных целей и создания наиболее благоприятных условий для образования и воспитания обучающихся.

Семья играет основную роль в формировании мировоззрения и нравственных норм поведения обучающихся. В качестве основного условия успешного воспитания - выступает рационально организованный быт, режим жизни в семье. В связи с этим возникает необходимость повышения педагогической грамотности родителей, что может быть реализовано посредством взаимодействия родителей и педагогов. Правильное педагогическое руководство семейным воспитанием возможно при условии комплексного подхода к воспитанию, обеспечении координации усилий по всем направлениям воспитания – идейно-политического, трудового, нравственного, эстетического, физического. Большая социальная значимость целенаправленного общения с семьей заключатся в том, что, направляя по нужному руслу воздействие родителей на детей, педагог влияет и на перестройку внутрисемейных отношений, способствует совершенствованию личности самих родителей, тем самым повышает уровень общей культуры населения.

Идеальная цель – это полноценный человек, культурная личность. Союз с родителями может быть установлен, если обе стороны этого взаимодействия осознают, что только совместными усилиями можно создать условия для реализации намеченной цели. Важно, чтобы педагог и родители действовали как партнеры, делясь с обучающимися своей добротой, опытом, знаниями, чтобы родители стали настоящими и искренними помощниками классного руководителя, проявляющими к школе уважение и оказывающими ей поддержку. Ведь от того, как относятся к школе родители, зависит и отношение к ней их детей. Если между педагогом и родителями существует взаимодоверие, значит, и обучающиеся будут доверять семье и школе, а это фундамент для сотрудничества и общего успеха.

Как ни парадоксально, но, несмотря на многочисленные методические рекомендации, литературу, посвященную работе с семьей, проблема взаимодействия семьи и школы существует.

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась тенденция самоустранения родителей от решения вопроса обучения и воспитания ребенка. Другой негативной тенденцией является то, что многие родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание интуитивно. А это не всегда приносит позитивные результаты.

С одной стороны, происходящие в обществе, кризисные явления, перестройка его социально-экономических структур обостряют кризис семьи. Низкий уровень взаимодействия внутри семьи, многочисленный распад семей, снижение авторитета родителей, ослабление духовных основ семьи, увеличение разрыва между поколениями отрицательно воздействуют на характер педагогических отношений. С другой стороны, ориентацию на воспитание личности нового типа, возрастание значимости процессов самовоспитания и социализации, индивидуализацию и дифференциацию учебно-воспитательного процесса и другие явления можно рассматривать как позитивное изменение.

Разрешение этих противоречий требует максимального сближения семьи и школы, так как их объединяет общая цель: развитие личности обучающегося через обеспечение гармонии индивидуального и коллективного, поскольку каждый обучающийся одновременно является объектом и субъектом разнообразных социальных отношений. Развивая в

каждом из них индивидуальное, семья и школа подготавливают обучающихся к жизни в обществе и сотрудничеству с членами общества. Обеспечить такое гармоничное взаимодействие индивидуального и коллективного можно с помощью обновления системы семейно-общественного воспитания. Современный педагог, владея такой информацией, должен хорошо представлять себе особенности семьи, предвидеть, как отношения в семье могут повлиять на личностное развитие обучающегося, на его характер, поведение.

Цель программы

Формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения обучающихся в единый дружный коллектив, создание в классе благоприятных условий для свободного развития личности.

Основные задачи программы

1. Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности класса и школы.
2. Организация родительского всеобуча на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители.
3. Способствование формированию здорового образа жизни в семьях.
4. Создание условий для профилактики асоциального поведения обучающихся.
5. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
6. Педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.);

Исполнители мероприятий программы

Ученический, родительский коллектив класса. Педагогический коллектив

Актуальность психолого-педагогической работы с родителями

Воспитательная функция семьи очень важна. Ребёнок, который приходит в коллектив, так или иначе, транслирует ценности, заложенные родителями.

Воспитательная функция семьи имеет два аспекта:

- 1) Формирование мотивационно-ценностной сферы (отношение к людям, к делу, к себе).
- 2) Формирование эмоционально-волевой сферы.

Воспитательный потенциал семьи – это материальные и бытовые условия, численность и структура семьи, характер отношений, психоэмоциональный фон, особенности общения, личность родителей, уровень педагогической культуры и другое.

Сегодня наблюдается кризис семьи, детско-родительских отношений. Это связано с переменами в политической и экономической жизни страны. Родители вынуждены концентрировать внимание на материальном благополучии, а значит, меньше времени тратит на общение в семье. В результате из взаимодействия исключается эмоциональный компонент, связанный с пониманием близкого человека. Заметно потускнела сюжетно-ролевая игра, так как в семьях, как правило, один ребёнок. Увеличилось число разводов. Но самое страшное то, что лишь 10% обучающихся имеют I группу здоровья.

Отсюда следует *вывод*:

Школа обязана содействовать развитию семьи. Работа, направленная на развитие личности обучающегося, становится действенной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители обучающихся.

Работу с родителями условно можно разделить на две части:

- 1) со всеми родителями класса в рамках родительских собраний по повышению педагогической и психологической культуры;
- 2) с частью родителей в форме коррекционно - развивающих занятий по формированию навыков и умений, связанных в первую очередь с конструктивным взаимодействием в системе родитель-ребёнок

Сроки реализации программы: 2019-2020 г.г.

Правила работы:

к родителям каждого обучающегося нужно проявлять искренне уважение; общение с родителями обучающегося должно быть не во вред ему, а во благо;

изучение семей обучающихся должно быть тактичным и объективным;
изучение семей обучающихся должно предполагать дальнейшее просвещение родителей и коррекционную работу

Направления и формы работы

1. Изучение семьи обучающихся

Изучение семей обучающихся позволяет педагогу ближе познакомиться с самим учеником, понять уклад жизни семьи, её традиции и обычаи, духовные ценности, стиль взаимоотношений родителей и детей.

Психолого-педагогическая диагностика:

- наблюдение;
- беседа;
- тестирование по методике «Дерево»;
- материалы детского творчества;
- интерактивные игры.

2. Психолого-педагогическое просвещение родителей

Умело организованное продуманное педагогическое просвещение родителей способствует развитию педагогического мышления и воспитательных умений родителей, изменению восприятия собственного ребёнка в их глазах

- родительские собрания;
- конференции;
- тренинги;
- индивидуальные и тематические консультации;
- беседы.

3. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс

Поскольку родители являются социальным заказчиком школы, они должны активно участвовать в учебно-воспитательном процессе в школе и классе

- открытые уроки, классные часы и внеклассные мероприятия;
- помощь в организации и проведении внеклассных дел;
- дни здоровья;
- шефская помощь.

4. Участие родителей в управление учебно-воспитательным процессом

участие родителей класса в работе родительского комитета класса и школы;

Ожидаемые результаты.

1. Установление партнерских отношений педагогов, родителей, обучающихся в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды, единого педагогического пространства.
2. Создание системы психолого-педагогического всеобуча родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование.
3. Формирование культуры здорового образа жизни.
4. Привлечение родителей к активной созидательной, воспитательной практике; развитие национальных духовных традиций.
5. Привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, организация совместной досуговой деятельности, спортивно-оздоровительной и туристической работы.
6. Повысить просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики;
7. Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Механизм оценки результатов включает следующие критерии:

- положительные отзывы партнеров и участников программы
- новые формы сотрудничества семьи и школы

ПЛАН работы школы с родителями

Успешность воспитательного процесса во многом зависит от того, как складываются отношения между педагогами, обучающимися, родителями и общественностью.

Основной формой работы школы с родителями являются общешкольные родительские собрания и работа общешкольного родительского комитета. Сегодня требуется сформировать конструктивный характер общения родителей со школой и школы с родителями. Целью воспитательной работы является равноправное дружеское взаимодействие родителей, ребенка, администрации школы и педагогов, основанное на позитиве.

Цель: Вооружить родителей определённым минимумом педагогических знаний, оказать им помощь в организации педагогического самообразования, в выработке умений и навыков по воспитанию детей, привлечь их к активному взаимодействию со школой и общественностью.

Задачи:

- создание единого школьного коллектива;
- привлечение родителей к более тесному сотрудничеству с классными руководителями;
- оказание психолого-педагогической помощи семье в воспитании и обучении ребенка;
- организация общественно значимой деятельности родителей и обучающихся.

Направления сотрудничества с родителями.

- регулярное проведение родительских собраний с обсуждением перспектив жизни школы;
- проведение индивидуальных консультаций с родителями;
- регулярное информирование родителей об успешности обучения учащихся;
- проведение с родителями совместных мероприятий;
- привлечение родителей к участию в решении школьных проблем.

Планирование работы.

<i>сроки</i>	<i>Мероприятия</i>
<i>Сентябрь</i>	<p>1. Индивидуальные встречи классных руководителей с родителями для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников.</p> <p>2. Классные родительские собрания. Заседание классных родительских комитетов.</p> <p>3. Создание социального паспорта школы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. полные многодетные семьи 2. неполные многодетные семьи 3. неполные семьи 4. малообеспеченные формы 5. неблагополучные семьи <p>5. Изучение микроклимата, материально-бытовых условий семей обучающихся, прибывших в школу в этом учебном году.</p>
<i>Октябрь</i>	<p>1. Заседание общешкольного родительского комитета №1; (Распределение обязанностей между членами родительского комитета. Утверждение плана работы РК. Организация рейда "Школьная форма"). Подготовка к общешкольному родительскому собранию.</p> <p>2. Рейд «Школьная форма»</p> <p>3. Консультации для родителей по вопросам адаптации первоклассников и пятиклассников.</p> <p>4. Общешкольное родительское собрание «Координация деятельности семьи и школы в формировании здорового образа жизни» - координация действий семьи и школы в формировании здорового образа жизни; - профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения.</p>
<i>Ноябрь</i>	<p>1. Рейды по проверке режима учащихся.</p> <p>2. Классные родительские собрания, традиционно посвященные анализу успеваемости, посещаемости обучающихся, беседам с учителями-предметниками, обсуждению хозяйственных вопросов.</p> <p>3. Коллективные встречи по инициативе представителей школы и родителей для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников.</p> <p>4. Организация досуговой деятельности учащихся. Занятость учащихся во внеурочное время.</p>
<i>Декабрь</i>	<p>1. Открытые родительские дни с посещением уроков и внеклассных мероприятий.</p> <p>2. Заседание общешкольного родительского комитета №2 (Успеваемость выпускных классов. Участие родительского комитета классов в борьбе за повышение успеваемости, качества знаний и дисциплины учащихся. Совместная подготовка к Новому году. Итоги рейдов.)</p> <p>3. Классные родительские собрания, традиционно посвященные анализу успеваемости, посещаемости обучающихся, беседам с учителями-предметниками, обсуждению хозяйственных вопросов.</p>
<i>Январь</i>	<p>1. Информация родителям о работе кружков, секций, факультативов в образовательной организации.</p>

	2. Привлечение родителей к проведению бесед по классам о своих профессиях.	
<i>Февраль</i>	1. Вечер встречи выпускников 2. Заседание общешкольного родительского комитета №3; « Патриотическое воспитание в современной семье» 3. Посещение родителями внеклассных мероприятий	Э Р Л Г И
<i>Март</i>	1. Творческая совместная деятельность детей и взрослых: игры, познавательно-развлекательные программы. 2. Родительский всеобуч: « Пример родителей в воспитании детей»	И
<i>Апрель</i>	1. Общешкольное родительское собрание « Пример родителей в воспитании детей»: - пример родителей в воспитании детей; - организация летнего отдыха детей; - итоговая аттестация обучающихся. 2. Круглый стол с привлечением специалистов административных учреждений по вопросам профилактики правонарушений и подростковой преступности. 3. Рейды по проверке режима учащихся.	Р Л Г И И
<i>Май</i>	1. Заседание общешкольного родительского комитета №4; 2. Классные родительские собрания: итоги года. 3. Организация летнего труда и отдыха обучающихся. 4. Организация подготовки образовательной организации к новому учебному году.	Л Г
<i>сентябрь</i>	Чествование родителей за успехи в воспитании детей и активную помощь школе.	