

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ

директора МКОУ «Ортатюбинская СОШ Межитовой СБ за 2018-2019 учебный год

Лицо у каждой школы есть свое,
а нашу школу трудно не узнать.
Всегда быть первой – вот девиз ее!
Всегда вперед к успеху, так держать!

В современном мире школа уже не является единственным источником знаний, но сегодня она достаточно мощный ресурс для развития человека.

Пять направлений развития системы образования, которые определяют модель новой школы:

1. Обновление образовательных стандартов;
2. Поддержка одарённых детей;
3. Развитие учительского потенциала;
4. Современная школьная инфраструктура;
5. Укрепление здоровья.

В своей работе педагогический коллектив Ортатюбинской школы ориентируется на эти направления.

Доминантами развития являются качество образования, инновационная деятельность, конкурентоспособность обучающихся школы.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются общее собрание трудового коллектива, административный совет, Управляющий совет, педагогический совет школы, Совет старшеклассников.

Основной задачей всех форм самоуправления является создание комфортной образовательной среды, повышение качества образования.

В школе на конец прошлого учебного года обучается 119 ученика.

Школа работает в 2 смены: 1, 5-11 классы обучаются в 1 смену, 2,3,4 классы обучаются во 2 смену. Обучающиеся первого класса обучаются по пятидневной рабочей неделе, обучающиеся 2-11 классов – по шестидневной рабочей неделе.

Школа предоставляет возможность получения образования на дому детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательный процесс осуществляется в одноэтажном здании, в котором 8 учебных кабинетов, библиотека, кабинет информатики, функционирует сайт школы.

Школа успешно работает в направлении эффективного применения современной компьютерной техники.

Введены электронный журнал и дневники во всех классах.

В школе не все помещения соответствуют всем требованиям пожарной безопасности и СанПиН.

Образовательная программа строится на основе концепции модернизации образования.

В соответствии с требованиями ФГОС разработана основная образовательная программа начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

По **начальной** школе: 51 ученика, имеется кабинет начальных классов, который оснащен ТВ плазмой.

Оборудование используется при проведении учебных занятий, внеурочной деятельности, ведении документации. Оборудование позволяет учителям проводить уроки на современном уровне и своевременно осуществлять оценку деятельности каждого ученика

По итогам обучения на уровне начального общего образования проводятся Всероссийские проверочные работы.

Основное общее и среднее общее образование

В школе на уровне основного общего образования в 5-9 классах обучается 50 человек в составе 5 классов-комплектов.

На уровне среднего общего образования в 10-11 классах- 18 человек в составе 2 классов-комплектов.

Одним из основных показателей эффективности работы школы является качество обученности обучающихся. В школе постоянно анализируются показатели успеваемости, качества обучения на уровне каждого учителя-предметника, ШМО, завуча, директора.

В целом результаты успеваемости позволяют сделать вывод о достаточно качественном усвоении учащимися учебного материала образовательных программ за курс основной, средней школы. Работают в школе 27 педагогов. Из них 4 учителя начальных классов (15%), 3 учителя русского языка и литературы (11,5%), 2 учителя иностранного языка (7%), 3 учителя математики (11,5%), 1 учитель физики (3%), 1 учитель информатики (3%), 1 учитель химии (3%), 1 учитель биологии и географии (3%), 2 учителя истории и общества (7%), 1 учитель технологии и музыки (3%), 1 учитель ОБЖ (3%), 2 учителя физкультуры (3%), 1 учитель ИЗО (3%), 1 учитель родного языка (3%), 1 библиотекарь (3%). По уровню квалификации на июнь 2019 года коллектив имеет следующий состав: с высшей квалификационной категорией – 2 учителя (7%) с первой категорией – 7 учителей (30%), остальные учителя соответствуют занимаемой должности (60%). Прошли в апреле, мае месяце аттестацию на высшую категорию 2 учителя, в мае 3 учителя на высшую и 1 учитель на первую и в июне 2 учителя на первую категорию. На протяжении 4 лет возрастной состав педагогических работников остается фактически неизменным. Молодой специалист - 1.

Менее 5 лет – 1 учитель (3%), от 5 до 10 лет – 2 учителя (7,4%) от 10 и более 23 учителя (85,2%). Из 27 педагогических работников 4 учителя награждены значком «Отличник народного образования РД»; 1 – званием «Почетный работник общего образования» Межитова С.Б. «Почетный работник общего образования РФ» ,

Кулумаев А.К. – «Отличник образования РД.

Кошанова С.Н. – «Отличник образования РД»

Теминдарова О.Я. - «Отличник образования РД»

Сагиндикова Э.А. - «Отличник образования РД»

Учебно–опытный участок и производственный земельный участок дают возможность реализовать практическую часть уроков биологии и технологии. В этом году были посадили следующие виды сельскохозяйственных культур: чеснок, лук, картошка.

Библиотечный фонд школы составляет - 2121 экземпляров, из них - 2029 учебников, художественной литературы - 102. Поступило в этом учебном году - 406 учебников.

Учебно–опытный участок и производственный земельный участок дают возможность реализовать практическую часть уроков биологии и технологии.

Библиотечный фонд школы составляет - 2121 экземпляров, из них - 2029 учебников, художественной литературы - 102. Поступило в этом учебном году - 406 учебников.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующая в единое целое всю систему работы школы является методическая работа. Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

В школе действовало 5 методических объединений учителей.

1. МО учителей начальных классов - Сагиндикова Э.А.
2. МО учителей естественно-математического цикла – Нурманбетова Н.Ш.
3. МО учителей гуманитарного цикла – Янакаева Н.А.
4. МО учителей эстетического цикла – Сагиндикова Н.Н.
5. МО классных руководителей Джумагишиева С.К.

Миссией методической службы является создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональных и личностных достижений учителей школы и оказание профессиональной помощи и поддержки учителям в освоении и применении на практике современных технологий.

Мотивами методической работы службы являются профессиональные потребности педагогов разного уровня профессиональной подготовки, их опыт профессиональной деятельности.

Целью методической работы службы является профессиональное развитие учителя, обретение им способности к анализу образовательного процесса, к постановке проблем развития образования, к проектированию средств и способов решения с учётом социально значимых требований общества к школе.

Задачи методической службы:

выявление, поддержка и распространение эффективного опыта работы педагогов – предметников;

- удовлетворение актуальных профессиональных информационных, учебно-методических и образовательных потребностей педагогов;

- активизация профессионального потенциала учителей и пропаганда инновационного педагогического

опыта через профессиональное педагогическое сообщество;

- выявление новых профессиональных потребностей, находящихся в зоне развития педагога;
- обеспечение мотивационных, научно-методических условий для включения учителей в творческий поиск по осознанному преобразованию собственной практики

Но на сегодняшний день показатель качества обученности учащихся был и остается первым и основным при оценке эффективности деятельности школы. Проведя сравнительный анализ результативности обучения учащихся школы, наблюдается положительная динамика роста качества знаний на всех ступенях. Уровень знаний и качество обученности учащихся по итогам окончания начальной школы соответствуют требованиям ФГОС. Уровень знаний учащихся 9,11 классов по итогам ГИА в течение ряда лет соответствует норме. Уровень успеваемости учащихся по итогам учебных четвертей составляет 100%. Адаптационный период учащихся 1,5,10 классов прошел удовлетворительно.

Информация о качестве обученности учащихся позволяет сделать следующие выводы:

- уровень качества обученности в 9-классе достаточный.
- показатель качества обучения в 3,4,6,7 удовлетворительный
- низкий уровень качества обученности в 8 классе
- контроль за качеством знаний по отдельным предметам позволяет выявить, индивидуальный характер усвоения, проблемы усвоения и наметить рациональные пути их преодоления с учетом индивидуального подхода к каждому ученику.

знание качества достигаемых результатов обучения

- непереносимое условие работы учителя, иначе его деятельность теряет смысл.

При этом развитие качества образования предполагает постоянное совершенствование трех составляющих;

- образовательных результатов;
- организации образовательного процесса;
- квалификация педагогических работников.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующая в единое целое всю систему работы школы является методическая работа. Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

В школе действовало 5 методических объединений учителей.

1. МО учителей начальных классов - Сагиндикова Э.А
2. МО учителей естественно-математического цикла – Нурманбетова Н.Ш.
3. МО учителей гуманитарного цикла – Янакаева Н.А.
4. МО учителей эстетического цикла – Сагиндикова Н.Н.
5. МО классных руководителей Джумагишиева С.К.

Миссией методической службы является создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональных и личностных достижений учителей школы и оказание профессиональной помощи и поддержки учителям в освоении и применении на практике современных технологий.

Мотивами методической работы службы являются профессиональные потребности педагогов разного уровня профессиональной подготовки, их опыт профессиональной деятельности.

Целью методической работы службы является профессиональное развитие учителя, обретение им способности к анализу образовательного процесса, к постановке проблем развития образования, к проектированию средств и способов решения с учётом социально значимых требований общества к школе.

Задачи методической службы:

- выявление, поддержка и распространение эффективного опыта работы педагогов – предметников;
- удовлетворение актуальных профессиональных информационных, учебно-методических и образовательных потребностей педагогов;
- активизация профессионального потенциала учителей и пропаганда инновационного педагогического опыта через профессиональное педагогическое сообщество;
- выявление новых профессиональных потребностей, находящихся в зоне развития педагога;
- обеспечение мотивационных, научно-методических условий для включения учителей в творческий поиск по осознанному преобразованию собственной практики

Но на сегодняшний день показатель качества обученности учащихся был и остается первым и основным при оценке эффективности деятельности школы. Проведя сравнительный анализ результативности обучения учащихся школы, наблюдается положительная динамика роста качества знаний на всех ступенях. Уровень знаний и качество обученности учащихся по итогам окончания

начальной школы соответствуют требованиям ФГОС. Уровень знаний учащихся 9,11 классов по итогам ГИА в течение ряда лет соответствует норме. Уровень успеваемости учащихся по итогам учебных четвертей составляет 100%. Адаптационный период учащихся 1,5,10 классов прошел удовлетворительно.

Информация о качестве обученности учащихся позволяет сделать следующие выводы:

- уровень качества обученности в 9-классе достаточный.
- показатель качества обучения в 3,4,6,7 удовлетворительный
- .- низкий уровень качества обученности в 8 классе
- контроль за качеством знаний по отдельным предметам позволяет выявить, индивидуальный характер усвоения, проблемы усвоения и наметить рациональные пути их преодоления с учетом индивидуального подхода к каждому ученику.

знание качества достигаемых результатов обучения

- неперемное условие работы учителя, иначе его деятельность теряет смысл.

При этом развитие качества образования предполагает постоянное совершенствование трех составляющих;

- образовательных результатов;
- организации образовательного процесса;
- квалификация педагогических работников.

Неплохо организована в школе и работа по повышению учителями своего педагогического мастерства. Все учителя школы прошли курсы повышения квалификации в ДИРО.

высокую оценку мониторинга эффективности секционных заседаний коллектива по следующим

№	Фамилии учителей	Дата прохождения	Предмет	Место прохождения
1	Абубекерова С.М.	С18.12.17-08.12.18.	Математика	ДИРО (185ч.)
2	Теминдарова О.Я.	С18.12.17-08.12.18.	Химия	ДИРО (185ч.)
3	Колдасова С.С.	С18.12.17.-08.12.18.	Математика	ДИРО (185ч.)
4	Кулумаева И.С.	С18.12.17-08.12.18.	Биологи	ДИРО (185ч.)
5	Зарманбетова А.К.	С18.12.17- 08.12.18	Русский язык	ДИРО(185ч.)
6	Оразова Ф.С.	С18.12.17-08.12.18.	Русский язык	ДИРО(185ч.)
7	Зарманбетова К.С.	С18.12.17-08.12.18.	История	ДИРО(185ч.)
8	Межитова С.Б.	С18.12.17.-08.12.18.	История	ДИРО(185ч.)
9	Кулушева А.М.	С 11-23.02.19.	Педагог- библиотекарь	ДИРО (72ч.)
10	Сагиндикова Н.Н.	С 10.12.18.-29.12.18.	ИЗО	ДИРО(108ч.)
11	Классова З.Ю.	С 10.12.18.-29.12.18.	индивидуальное обучение	ДИРО(72ч.)
12	Кокенеев Р.М.	С 25.02.19.-9.03.19.	Учитель ОБЖ	ДИРО
13	Джумагишиева С.К.	С 25.02.19.-16.03.19.	Иностранный язык	ДИРО
14	Кошанова С.М.	С 18.03.19.-30.03.19.	Родной язык	ДИРО
15	Тангатарова Г.Ш.		Информатика	
16	Межитова С.Б.	С 11-23.02.19	Совершенствование управленческой деятельностью	ДИРО (72ч.)
17	Абубекерова С.М.	С 4.02.19.-16.02.19.	Математика	ДИРО
18	Кокенеев Р.М.	С 13-25.05.19.	Психолог	ДИРО

номинациям:

1. УРОК –вершина мастерства
- 2.Самый творческий учитель
3. Шаг в науку
4. Самый классный классный

5. Золотой фонд
6. Хранитель знаний
7. Лучший руководитель ШМО
8. Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей
9. Мастер своего дела
10. Муза словесности и театра

Анализ государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов является одной из важнейших составляющих системы оценки качества образования.

В течение каждого учебного года педагогический коллектив и администрация школы работают в соответствии с планом по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников:

- составляется план подготовки и проведения государственной итоговой аттестации, а также план информационно-разъяснительной работы подготовки и проведения ГИА;
- формируется нормативная база ГИА, документы размещаются на сайте школы;
- осуществляется работа по подготовке и проведению итогового сочинения;
- проводится сбор предварительной информации по участию в ЕГЭ, ОГЭ, определение количества предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ и ОГЭ;
- информирование родителей (законных представителей) выпускников и обучающихся выпускных классов осуществляется через родительские и классные собрания, на которых все участники ГИА знакомятся с перечнем нормативной документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и проведения итогового сочинения, собеседования, прохождения ГИА в форме ЕГЭ, ОГЭ. Данная информация фиксируется в протоколах родительских и классных собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа;
- на производственных совещаниях, педагогических советах, заседаниях ШМО рассматриваются вопросы: «Изучение нормативно-распорядительных документов, регламентирующих порядок проведения ГИА», «Подготовка к государственной итоговой аттестации», «Анализ государственной итоговой аттестации».
- в рекреации школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где обучающимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ГИА, информацией об особенностях подготовки к итоговому сочинению, проведению экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;
- проводятся тренировочные экзамены.

В течение года проводится мониторинг результатов тренировочных работ по русскому языку, математике и предметам по выбору в форме ОГЭ и ЕГЭ. Подготовка к ним, отработка типичных ошибок и проблемных вопросов, способствуют качественной подготовке обучающихся к итоговой аттестации. Регулярно результаты тренировочных работ выносятся на обсуждение методических объединений, доводятся до сведения родителей (законных представителей), с целью принятия мер для устранения пробелов в знаниях выпускников.

Учителя-предметники вносят коррективы в рабочие программы, отрабатывают темы на уроках и индивидуальных консультациях, ведётся работа со слабоуспевающими и высокомотивированными обучающимися. Педагоги школы посещают совещания, семинары, методические консилиумы по совершенствованию системы подготовки выпускников к ГИА.

Итоги ОГЭ Сравнительный анализ результатов ОГЭ по обязательным предметам

	2017-2018	2018-2019
Успеваемость	100	100
Качество	65	62,5

Результаты в таблице показывают, что по русскому языку снизилась успеваемость, но возросло качество.

По математике наблюдается положительная динамика сдачи ОГЭ и по успеваемости и по качеству.

	2017-2018	2018-2019
Успеваемость	100	100
Качество	65	70

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ показывает, что по *русскому языку* результаты снизились на 0,3 %. По *математике* (база) в 2018 году составили 100% качества и 100% выполнение. По сравнению с 2017 годом наблюдается:

- снижение среднего балла по предмету по выбору по физике;
 - повышение показателя среднего балла по истории и обществознанию.
- Анализ результатов итоговой аттестации по уровням образования дает рациональную основу для корректировки и планирования учебно-методической работы и оценки работы каждого учителя и школы в целом.

Важно и необходимо:

1. Совершенствовать систему работы по повышению качества знаний обучающихся, развитию одарённости школьников путём активизации внеклассной работы по предмету, активизации работы научного общества учащихся, а так же путём интеграции с дополнительным образованием.
2. Классным руководителям держать на постоянном контроле вопросы качества и успеваемости обучения обучающихся, тесно сотрудничать с родителями (законными представителями). Усилить работу в классах с низким качеством знаний.
3. Совершенствовать систему работы по подготовке выпускников школы к ГИА, усилить контроль за подготовкой слабоуспевающих обучающихся, учителям-предметникам активнее вести информационно-разъяснительную работу с обучающимися 9-11-х классов по сдаче экзаменов.
4. Активизировать работу учителей-предметников на посещение семинаров, мастер классов, практикумов с целью повышения профессионализма и педагогического мастерства.

Совершенствовать систему мониторинга и аналитической деятельности всех школьных структур в целях планирования работы обучающихся с различным уровнем подготовки и мотивации.

Приоритетные направления и задачи НМР школы

- обновление содержания образования;
- совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и т.д.), ориентированных на развитие личности ребенка;
- совершенствование педагогического мастерства учителя;
- реализация деятельностного подхода в образовательном процессе;
- повышение инновационной активности учителей;
- ведение технологии мониторинга профессиональных компетенций и организационных ресурсов учителя.
- активизация работы по темам самообразования;
- участие в национальных проектах образования, профессиональных конкурсах;
- аттестация кадров;
- инновационная работа:
 - организация работы с мотивированными детьми;
 - формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, представление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов;
 - активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;
 - отбор и разработка программ предпрофильных и элективных курсов.
- изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.

Организация методической работы школы Кадровый состав административно-управленческих и педагогических кадров

В коллективе Ортатюбинской СОШ работают:

административно-управленческий персонал – 3 ,

педагогических работников – 24 человека (1 педагог-психолог, 1 педагог-библиотекарь, 1 социальный педагог).

Аттестация педагогических кадров

Высшая категория – 4 человека (14,8 %) + 3 (25,9%)

I категория – 3 человека (12,5%) +5 (25,9)

Соответствие – 13

Образование

Высшее образование – 26 человек (96,3%)

Средне-специальное образование – 1 человек (3,7%)

Стаж работы педагогических работников

Количество педагогических работников

менее 3 лет - 1

от 3 до 10 лет - 1

от 10 до 15 лет - 3

от 15 до 25 лет – 11

свыше 25 лет - 11

Из таблиц и диаграмм видно, что значительную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, однако число учителей, имеющих высшую и первую категорию составляет 25 %. Некоторые учителя не подлежат аттестации согласно Положению.

Анализ сравнительных данных позволяет сделать вывод, что растет количество работников, сдающих на категорию, что положительно влияет на повышение качества образования школьников.

Научно-методическая работа направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Для учителей школы стали традиционными формы методической работы

- педсовет, методсовет;

- семинары;

- анкетирование;

- школьные МО;

- административные совещания

Учителя с удовольствием участвуют на творческих мероприятиях таких как

- творческий отчет;

- мастер – классы;

- педагогические мастерские;

- самообразование, самоотчеты;

- открытые уроки;

Хотя имеют большую педагогическую нагрузку, классное руководство, занимаются подготовкой к экзаменам.

План работы НМС подчинен задачам методической службы в соответствии с методической темой школы. В течение года было проведено пять заседаний методического совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

- итоги работы методической службы школы по итогам учебного года и задачи по повышению эффективности и качества образовательного процесса, его методического обеспечения;

- приоритетные направления и важнейшие задачи научно- методической работы школы;

- организация работы по Программе «Одаренные дети»:

1) олимпиадное движение;

2) проектно-исследовательское движение;

- новые направления деятельности учителя в условиях введения ФГОС;

- преемственность между начальным общим и основным общим образованием;

- мониторинг сформированности УУД в свете новых подходов к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях введения ФГОС;

- система подготовки к ЕГЭ и ГИА (9, 11 классы): проблемы и их решение;

- организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО;

- система оценки предметных и метапредметных результатов (ФГОС ООО);

- введение профстандарта.

Вся деятельность НМР способствует росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Но несмотря на участие учителей школы в инновационной работе,

профессиональных конкурсах, городских семинарах, использование современных образовательных технологий, высоких показателях учащихся в интеллектуальных конкурсах, конференциях, деятельность методического совета не может охватить инновационной работой всех учителей школы, также остается низкий процент участия в проектно-исследовательской деятельности.

Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Каждое методическое объединение имеет свою методическую тему и свой план работы, в соответствии с единой методической темой и целью методической службы школы, в своей деятельности ориентируется на организацию методической помощи учителю.

Учителя – предметники активнее применяют компьютерные технологии на уроках. Использование информационных технологий на занятиях способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создаёт новые возможности получения человеком знаний, позволяет сделать занятия более интересными и наглядными, моделировать более сложные процессы.

В школе разработан и проводился внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Внутришкольный контроль носит системный характер, осуществляется в виде плановых, оперативных проверок, мониторинга, административных работ.

Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам. Мониторинг включал в себя проверку и оценку количественного сопоставления полученных результатов, определение качественных особенностей обученности учащихся.

Работа по совершенствованию мониторинга велась по следующим направлениям:

1. Собеседование по составлению рабочих программ по предметам;
2. Диагностика контрольных работ в 5-10 классах, в результате которой выявляется, как в основном учащиеся осваивают программы начальной и основной школы. Анализ контрольных работ позволил спланировать индивидуальные занятия с учащимися;
3. Сложилась система промежуточного контроля, которая включает:
 - административные контрольные работы по окончании каждого полугодия. По результатам контрольных работ выявляются типичные ошибки, которые обсуждаются на МО и вносятся перспективы планирования;
 - срезы знаний по предметам, по параллелям, тесты по мере изучения больших тем, тематические зачеты по уровневой дифференциации. Анализ результатов позволяет оперативно корректировать деятельность учителей;
4. Особое внимание в работе методических объединений и администрации уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

Основными направлениями посещений уроков были:

- владение преподавателями организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями;
- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся;
- использование разнообразных структур урока в соответствии с его целями и задачами;
- работа над формированием навыка самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочное время;
- формирование общеучебных и специальных умений и навыков;
- системность использования учителями – предметниками средств технического обучения и информационных технологий в учебно- воспитательном процессе.
- использование на уроке учебной и дополнительной литературы;
- здоровьесберегающие технологии на уроке.

Мониторинг качества урока показывает, что в основном учителя оптимально сочетают фронтальную и индивидуальную формы работы. Значительно реже организуются коллективные формы сотрудничества: парные и групповые. Большинство учителей уверено владеют учебным материалом, демонстрируют правильную выразительную речь, но не всегда обращают внимание на монологическую речь обучающихся. Значительное место на уроках отводится самостоятельной познавательной деятельности. Лишь не многие педагоги создают условия для осуществления самоконтроля, самооценки учащихся. Довольно часто организуется ситуация взаимопомощи (особенно в начальном звене), что способствует формированию социальной активности учащихся.

Определенные недостатки в организации учебно-воспитательного процесса отмечаются у специалистов, имеющих небольшой стаж работы и новых учителей, которые адаптировались в новом коллективе не полностью. Поэтому администрация школы продолжит целенаправленную работу с данной категорией учителей. Считать проблемными:

1. Формирование у учащихся новых форм учебной деятельности: самоанализ, рецензирование, прогнозирование учебной деятельности.
2. Рефлексивное обучение.
3. Использование динамических дидактических материалов: аудио, видео, компьютеров.
4. Использование здоровьесберегающих технологий: в том числе динамических пауз, физкультминуток, своевременное завершение урока.
5. Не на всех уроках учащимся предоставляется возможность высказываться и рассуждать, часто наблюдаются ответы в виде чтения с листа.
6. Нередко оценки выставляются немотивированно или вообще без комментариев, после звонка.
7. Учителя достигают запланированных целей, не всегда используя дифференциацию обучения, т.е. затрудняются правильно распределить задания, определить степень участия каждого ученика и самое главное – получить качественный результат.

Все учителя школы принимают участие в работе жюри по проверке олимпиадных работ, ИС, конкурсных работ на НПК и др.

Организация воспитательной работы в школе.

Основной целью воспитательной работы было обеспечение в школе условий для формирования духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств школьников, способствующих формированию социального ответственного поведения школьников. Данная цель воспитательной работы школы сформулирована в контексте национального воспитательного идеала.

Задачи, которые ставит перед собой педагогический коллектив в воспитании обучающихся:

1. В сфере личностного развития школьников.

- готовность и способность к духовному развитию,
- нравственному самосовершенствованию,
- самооценке, пониманию жизни, индивидуально-ответственному поведению, - способность реализовать творческий потенциал в духовной и предметно-духовной деятельности и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования, универсальной установки «становиться лучше»,
- принять основные базовые ценности, национальные духовные традиции, укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество.

2. В сфере общественных отношений.

- осознание себя гражданином России на основе национальных ценностей, - развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности,
- осознание семьи как первоосновы принадлежности к Отечеству, уважение к родителям, законопослушность, духовную, культурную, социальную преемственность поколений.

3. В сфере государственных отношений.

- формирование мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, повышения доверия к государственным институтам, укреплению национальной безопасности, развитию личности, целенаправленному процессу педагогически организованного взаимодействия взрослых и детей, детей друг с другом с целью духовно-нравственного развития личности.

Основными направлениями воспитательной работы в школе являются:

1. Духовно-нравственное;
2. Спортивно-оздоровительное;
3. Гражданско-патриотическое;
4. Художественно-эстетическое.

Данные направления реализовывались через следующие виды деятельности:

игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово – развлекательная деятельность, социальное творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско - краеведческая, учебно-профессиональная деятельность.

При организации воспитательного процесса, с учётом возрастных психологических особенностей развития школьников, определены основные виды деятельности для каждого уровня образования, для каждой возрастной группы выделялись приоритетные виды деятельности, в основе которых лежит деятельностный подход, который делает жизнь школы насыщенной, живой, в которой рождаются и реализуются новые идеи, новые формы работы, который предполагает участие каждого в деле, в соответствии с интересами и возможностями.

При организации воспитательной деятельности в школе используются как внутренние, так и внешние ресурсы. Внутренние ресурсы – система традиционных дел в школе, организация воспитательной работы в классных коллективах. Анализ состояния воспитательной деятельности в классах показывает, что необходимо усилить работу по формированию этических норм поведения в школе.

Цель воспитательной работы отражает особенности школы, соответствует требованиям, предъявляемым к современной школе, федеральным документам в области образования. Воспитательные задачи соответствуют актуальным направлениям формирования личности и учитывают возрастные особенности учащихся.

Развитие классных коллективов проходит успешно в классах, где организовано ученическое самоуправление, где созданы педагогические условия для проявления творчества, инициативности, каждого ученика, где есть объединяющая всех идея, интерес, где обеспечены условия для проявления коллективной творческой деятельности. К таким классам относятся: 11, 10, 9, 7 5. В этих классах уровень развития самоуправления выше среднего.

На основе анализа работы классных руководителей, диагностики уровня воспитанности учащихся можно сделать вывод о необходимости систематизировать работу по духовно-нравственному воспитанию школьников.

При осуществлении воспитательного процесса в школе используется сочетание разных форм воспитательной работы – общих групповых и индивидуальных. Это сочетание присутствует внутри каждого вида деятельности. Каждый вид деятельности имеет большое разнообразие дел, которые выбираются учащимися, педагогами и родителями. В 2018-2019 учебном году начало свое развитие социально - добротворческого направления. Были проведены акции: «Помощь другу», «Подзаборная жизнь (проблема бездомных животных)», «Стань Дедом Морозом больному ребёнку», «Нет забытых солдат». Данные мероприятия переходят в разряд традиционных, способствуют развитию социально – добротворческого направления воспитательного процесса.

Сплочению школьного коллектива способствуют мероприятия, ставшие традиционными, проводимые не только в школе, но и на уровне муниципалитета: Праздник первого звонка, День народного единства, Новогодний праздник, мероприятия в рамках месячника военно-патриотического воспитания, Фестиваль национальных культур, День конституции, День здоровья, День космонавтики, Акция «Бессмертный полк», Парад Победы, Последний звонок, День Героя России и др.

В школе работают кружки: шахматы, легкая атлетика, «Веселые нотки», «Юные инспектора движения «Экипаж», кружок актерского мастерства, ИЗО студия, Поисковой кружок, Летом работает пришкольный лагерь «Патриот».

Социальное партнёрство школы осуществляется в реализации военно-патриотического воспитания. Методическое объединение классных руководителей ставит своей целью:

- создание условий для развития социально-адаптивной, конкурентоспособной личности;
- личности духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Задачи:

- Совершенствовать систему партнёрства и сотрудничества в работе с семьёй;

- Продолжить индивидуальную работу с семьями подростков, находящихся в социально опасном положении;

- Продолжить работу по развитию организаторских и лидерских качеств учащихся;

- Развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.

Работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются большинством классных руководителей. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно–воспитательного процесса школы, что способствует:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;

- развитию личностных качеств обучающегося, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемую часть школьного коллектива.

Наряду с успехами в организации воспитательной работы в школе имеются и проблемные поля к ним относятся:

Однако, уровень воспитательной работы в классах находится на низком уровне, отсутствует система работы классного руководителя, что значительно снижает уровень воспитательной среды школы.

Диагностика уровня воспитанности учащихся показывает низкий уровень развития духовно-нравственных качеств учащихся.

В работе МО классных руководителей есть существенные недостатки. Не все классные руководители своевременно и качественно ведут документацию, предоставляют отчеты и протоколы, что обусловлено и нехваткой времени у педагогов.

Перспективная воспитательная цель школы - создание системы воспитания, обеспечивающей формирование этической культуры личности школьника, социально обусловленное единство нравственного сознания, нравственных отношений и нравственной деятельности, которая образуется и в процессе активной деятельности и общения.

Работа с одаренными обучающимися

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей.

В школе создана благоприятная среда для раскрытия способностей и проявления одарённости.

Организуется участие детей в творческих и интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях. С целью повышения познавательного интереса школьников к изучаемым предметам, развития интеллектуально-творческих способностей обучающихся, их интереса к научной, исследовательской в школе работает научное общество

Ежегодно проводится школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. По результатам учащиеся направляются для участия в муниципальном уровне олимпиады.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ: Для улучшения работы педагогического коллектива над повышением качества образованиия учащихся необходимо создать инициативную группу по разработке инновационных проектов и программ.

Этапы реализации инновации:

1 этап: собрание всего коллектива, на котором будут поставлены цели и задачи проектного офиса и сформирована инициативная группа на добровольной основе.

2 этап: инициативная группа занимается самообразованием и самообразованием по схеме внедрения проектного офиса, и каждый член инициативной группы определяет для себя направление работы той проектной группы, которой он будет руководить.

3 этап: для успешного осуществления проектного офиса руководитель и инициативная группа разрабатывают нормативные документы (локальные акты) по реализации проектного офиса, которые регламентируют назначение руководителей проектных групп, работу проектных групп, функционирование структуры распределенного управления проектным офисом, процесс стимулирования и мотивирования участников проектных групп.

4 этап: собрание коллектива, знакомство с нормативными документами, с портфелем проекта. Каждый руководитель группы набирает себе единомышленников, с которыми вырабатывают проектные решения и составляют дорожные карты.

5 этап: Реализация конкретных мероприятий, направленных на реализацию Проектного офиса по направлениям каждой из групп.

Работа психолога школы велась в соответствии с Законом об образовании и методическими рекомендациями профессиональной деятельности педагогов-психологов.

Цель работы: создание психолого-педагогических условий, способствующих реализации образовательных программ.

Задачи: сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся:

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде сверстников.

В результате проведенной за учебный год работы по психологическому сопровождению школы, большинство определенных на начало года задач выполнено. Но основное направление работы в этом году уделяла психологическому сопровождению ЕГЭ в выпускном классе.

С целью повышения учебной мотивации проводилось изучение профессиональной направленности личности выпускников. Выявление профессиональной склонности и способности позволяют определить преимущественные предметы и сферы будущего труда учащихся.

Анализируя возникшие проблемы необходимо спрогнозировать следующие задачи на новый учебный год:

- усилить работу с педагогическими кадрами;
- провести анализ и оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы;

Проблемы.

- отсутствие программного обеспечения, необходимого для оптимизации диагностической работы психолога, более эффективного и рационального использования рабочего времени в связи с большими объемами диагностик, которые обрабатываются вручную;
- недостаточный уровень психолого-педагогической грамотности родителей в плане воспитания, обучения и отношения к школе;
- регулярность посещения занятий воспитанниками и слабый контроль со стороны отдельных педагогов посещаемости занятий у психолога.

Пути решения проблем администрации ОУ:

- повышать уровень психолого-педагогической грамотности родителей в плане воспитания, обучения и отношения к школе через:
- родительские собрания по запросу классного руководителя и администрации;
- индивидуальные консультации;
- организацию психологического клуба для родителей;
- активную пропаганду психологических знаний посредством размещения материалов на сайте школы.

Ввести психологические занятия в штатное расписание.

- во-первых, создаст более ответственное отношение к занятиям,
- во-вторых – даст возможность детям учиться конструктивному и позитивному общению и со взрослыми, и со своими сверстниками.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям.

Подводя итоги работы социального педагога на начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фон школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных, малообеспеченных, неполных, педагогически несостоятельных и опекаемых семей. В течение года в школе осуществлялся контроль получения образования несовершеннолетними. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, деятельность на участке школы по выявлению необучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы

Следовательно, задачами на следующий год будут:

1. Проведение социально-педагогической диагностики контингента учащихся и родителей с целью – выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.
2. Осуществление контроля за посещаемостью учащихся.
3. Вовлечение учащихся в кружки и секции, встречи с педагогами дополнительного образования.
4. Активизация работы с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.

5. Оказание помощи семьям учащихся, нуждающимся в психологической консультации, совместно с психологом школы.
6. Внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности направленного на правовое просвещение учащихся.
7. Продолжение взаимодействия с органами правоохранительного порядка, со СПИД- центром, с инспекторами охраны общественного порядка.

В течение 2018/2019 учебного года школьная библиотека вела работу с учетом разделов общешкольного плана.

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании учащихся;
- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания;
- создание условий учащимся, учителям, родителям для чтения книг и периодических изданий;
- формирование, комплектование и сохранность фонда.

Фонд учебников расположен в закрытом доступе, отдельно от абонемента. На основании Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в ОУ на 2019/2020 учебный год разработан школьный перечень учебников по каждому предмету. В августе 2018 года, в связи с переходом на новые стандарты в образовании, фонд учебной литературы был полностью заменен на соответствующие Федеральному перечню линии учебников.

В связи с увеличением количества учащихся во 2, 6 и 8 классах, составлен список недостающих в учебно-воспитательном процессе учебников, в соответствии с которым оформлен заказ. Все учебники входят в ФП учебников. Прием, и техническая обработка поступивших изданий проводится согласно действующим документам, все издания заносятся в учетные документы библиотеки.

Каждая форма библиотечной работы включает большое количество методов, и библиотечная практика непрестанно их совершенствует. Но недостаточно поставлена работа библиотекаря школы на приобщение детей к чтению, к пользованию библиотечной книгой, что всегда оставалось главной задачей школьной библиотеки. Через разнообразные формы библиотечной работы, библиотекарь должна приобщать учащихся школы к творчеству писателей-классиков, способствуя популяризации литературы, Сегодня для того, чтобы дети и подростки читали, необходимо прикладывать гораздо больше усилий, чем раньше, и эти сложные задачи библиотека должна решать в тесном сотрудничестве с классными руководителями, учителями школы и родителями.

Подводя итоги деятельности за год мы выявили недостатки поставили задачи для их ликвидации:

1. Создать условия для совершенствования педагогического мастерства учителей.
2. Повысить качество образования за счет
 - формирования устойчивой мотивации к обучению,
 - активному внедрению здоровьесберегающих технологий
 - информатизации образовательного процесса,
 - развития профильного обучения.
3. Продолжать работу по выявлению, обобщению и распространению положительного опыта творчески работающих учителей.
4. Обеспечить проведение уроков и всех мероприятий на высоком методическом уровне.
5. Оказывать своевременную методическую помощь учителям на теоретическом и практическом этапах перехода на новые технологии.

«Учителя, как местные светочи науки,
должны стоять на полной высоте
собственных знаний в своей специальности».
Д.И. Менделеев